

OSNOVNA ŠKOLA VRPOLJE
V R P O L J E



ŠKOLSKI KURIKULUM
2025./2026.

VRPOLJE, listopad 2025.

SADRŽAJ:

1. STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	7
1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	7
1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	7
1.3. VRIJEDNOSTI/NAČELA	9
1.4. OPIS VANJSKIH I UNUTRAŠNJIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	9
2. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	11
3. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA.....	12
3.1. IZBORNA NASTAVA	12
3.1.1. Izborna nastava- Informatika (razredna nastava).....	12
3.1.2. Izborna nastava- Informatika (predmetna nastava)	13
3.1.3. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (4. i 5. razred)	14
3.1.4. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (6., 7. i 8.razred)	16
3.1.5. Izborna nastava- Katolički vjeronauk (1., 2., 3.razred).....	17
3.1.6. Izborna nastava- Katolički vjeronauk (4. i 5.razred).....	19
3.1.7. Izborna nastava- Katolički vjeronauk (6., 7. i 8.razred).....	21
3.2. DOPUNSKA NASTAVA.....	24
3.2.1. Dopunska nastava iz Matematike (1.a razred)	24
3.2.2. Dopunska nastava iz Matematike (2.b razred)	25
3.2.3. Dopunska nastava iz Matematike (3.a razred)	26
3.2.4. Dopunska nastava iz Matematike (3.a razred)	27
3.2.5. Dopunska nastava iz Matematike (4.a razred)	28
3.2.6. Dopunska nastava iz Matematike (4.b razred)	29
3.2.7. Dopunska nastava iz Matematike (5. – 8.razred)	30
3.2.8. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (1.razred).....	31
3.2.9. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (2.razred).....	32
3.2.10. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (3.a razred)	33
3.2.11. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (3.b razred).....	34
3.2.12. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (4.a razred)	35

3.2.13. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (4.b razred).....	36
3.2.14. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (5- 8.a).....	37
3.2.15. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (5.b, 6.b).....	40
3.2.16. Dopunska nastava iz Engleskog jezika (2. i 3.b)	41
3.2.17. Dopunska nastava iz Engleskog jezika (5.b, 6.b, 7.b).....	42
3.2.18. Dopunska nastava iz Engleskog jezika (5.-8.a).....	43
3.2.19. Dopunska nastava iz Kemije (7. i 8.razred)	45
3.3 DODATNI RAD	46
3.3.1. Dodatna nastava iz Matematike (4.a).....	46
3.3.2. Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika (8.b)	47
3.3.3. Dodatna nastava iz Engleskog jezika (7.b)	48
3.3.4. Dodatna nastava iz Talijanskog jezika (8.razred)	49
3.3.5. Dodatna nastava iz Matematike (5. – 8.razred).....	50
3.3.6. Dodatna nastava iz Povijesti (5.-8.razreda)	52
3.3.7. Dodatna nastav iz Geografije	53
3.3.8. Dodatna nastava iz Kemije.....	54
3.3.9. Dodatna nastava iz Informatike – natjecanje DABAR.....	55
3.4. PROJEKTI I AKTIVNOSTI	56
3.4.1. Putovanje kroz proljeće	56
3.4.2. U svijetu likovnih umjetnika.....	57
3.4.3. Medni dan	59
3.4.4. Razredni calendar	60
3.4.5. Slikovnica.....	61
3.4.6. Zavičaj u prošlosti.....	62
3.4.7. Čitam sebi, čitam tebi	62
3.4.8. Čuvajmo naše zavičajne riječi od zaborava.....	64
3.4.9. Glagoljica.....	65
3.4.10. Povijesne osobe Hrvatske	66
3.4.11. 100. dan u školi	67
3.4.12. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dan jabuka i Svjetski dan hrane	68
3.4.13. Tjedan školskog doručka	69
3.4.14. Projekt – Maslina	70
3.4.15. Dani Europe.....	71

3.4.16. FIT I SIT	74
3.4.17. "Poj riči materinske" - natječaj	75
3.4.18. Kemija u kućanstvu	77
3.4.19. Izrada mjernih instrumenata	78
3.4.20. Mala djela, velika razlika	80
3.4.21. Milijun djece zajedno moli krunicu	81
3.4.22. Svjetski Dan sporta.....	82
3.4.23. Mama, budi zdrava	83
3.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	86
3.5.1. Likovna grupa (1.razred)	86
3.5.2. Dramsko recitatorska grupa (2.b.)	87
3.5.3. Literarna grupa (3.a.)	88
3.5.4. Dramsko recitatorska (4.b.)	89
3.5.5. Kreativna grupa (4.a).....	90
3.5.6. Kreativna grupa (4.b)	91
3.5.7. Dramsko – recitatorska (5. i 7.razred)	92
3.5.8. Kreativna grupa (5.a, 6.a).....	94
3.5.9. Mali arheolozi	95
3.5.10. Elektronika	95
3.5.11. Robotika	96
3.5.12. Mladi geografi	97
3.5.13. Sudoku	99
3.5.14. 3d printanje.....	100
3.5.15. Školski zbor	101
3.5.16. Vizualni identitet škole.....	102
3.5.17. STEMpolje – STEM i Vrpolje se vole- izvannastavna STEM radionica	104
3.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	106
3.6.1. Posjet gradu, kazalištu i gradskoj knjižnici, kino (Arsenova kuća)	106
3.6.2. Posjet Muzeju grada Šibenika	107
3.6.3. Posjet seoskom muzeju- Sitno Donje.....	107
3.6.4. Mali čuvari prirode (NP Krka).....	108
3.6.5. Radionica Moj novčić- Tvrđave Šibenik	109
3.6.6. Eko- čuvari tvrđava- program za djecu Tvrđave kulture	110
3.6.7. Moja tvrđava znanja - ISTRAŽIVAČ BAŠTINE NA JEDAN DAN	112

Kurikulumsko područje	112
3.6.8. Moja tvrđava znanja – POTRAGA ZA BLAGOM	114
3.6.9. Filmski kukuriku	115
3.6.10. Posjet Eko kampusu „Krka“ u Puljanima	116
3.6.11. Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	117
Kurikulumsko područje	117
3.6.12. Kanal sv.Ante	119
3.6.13. Jednodnevna radionica u prirodi	120
3.6.14. Terenska nastava – Biljni i životinjski svijet mora - Žaborić	122
3.6.15. Terenska nastava iz talijanskog jezika	123
3.6.16. Putovanje u Italiju	124
3.6.17. Terenska nastava Smiljan	126
3.6.18. Jednodnevni izlet: Imotski, Makarska	127
3.6.19. Jednodnevni izlet – adrenalinski park (Lika), Smiljan	128
3.6.20. Višednevna ekskurzija	129
3.6.21. Pub kviz	130
3.7. OBILJEŽAVANJA	132
3.7.1. Sjećanje na Rujanski rat / bitku za Šibenik	132
3.7.2. Obilježavanje sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnju	132
Kurikulumsko područje	132
3.7.3. Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve holokausta	132
Kurikulumsko područje	132
3.7.4. Dan ružičastih majica	132
3.7.5. Natječaji i aktivnosti Katehetskog ureda Šibenske biskupije	133
3.8. OSTALO	135
3.8.1. Izložba likovnih radova	135
3.8.2. Sudjelovanje u natjecajima	137
3.8.3. Kulturni susret	138
3.8.4. Radionice (obilježavanje dječjeg tjedna)	140
Kurikulumsko područje	140
3.8.5. Predavanje pedagoginje	141
3.8.6. Profesionalna orijentacija	142
Kurikulumsko područje	142
3.8.7. Susret s književnicom(književno-likovna radionica) i slikaricom	143

3.8.8. Školski list Dabar	144
3.8.9. ŠSD Dabar	147
3.8.10. Trening životnih vještina	148



1. STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti izvan redovnoga, obveznoga nastavnog plana i programa, a koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

Školski kurikulum obuhvaća plan izborne nastave, dopunske i dodatne nastave, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave, terenske nastave i projekte.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, na interesima, sposobnostima te razvojnim mogućnostima učenika i mogućnostima škole da odgovori na njihove potrebe. Osim službenih programa nastave, Školski kurikulum pokazuje brojne druge aktivnosti učenika i učitelja i to je ono po čemu je škola prepoznatljiva.

Temeljem analize kurikulumu, uspjeha učenika, potreba učenika, analize samovrednovanja pristupilo se izradi novog kurikulumu na aktivima po kurikulumskim područjima.

1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

- učiniti OŠ Vrpolje modernom kvalitetnom školom s prepoznatljivim identitetom koja će učenicima biti garancija zdravog okruženja i optimalnog osnovnog obrazovanja

Strateški ciljevi:

- trajno stvarati uvjete za kvalitetno izvođenje i osuvremenjivanje nastave koja će razvijati učenikove kompetencije,
- poticati i razvijati njihov interes za učenjem te osamostaljavati ih u učenju i rješavanju zadataka pripremajući za cjeloživotno obrazovanje i zdrav svakodnevni život
- poticati stvaralaštvo, kreativno rješavanje problema, istraživački i poduzetnički duh, razvijati estetski senzibilitet
- poticati samopouzdanje i razvijati senzibilitet i odgovornost prema samom sebi, društvu i prirodi
- raditi na humanizaciji međuljudskih odnosa, razvijati toleranciju, kooperativnost, poštivanje ljudskih prava, uvažavanje individualnosti učenika i učitelja
- razvijati sposobnost rasuđivanja, kritičnost, vještine uspješne komunikacije
- stvarati dobre materijalne uvjete te ugodno i poticajno okruženje za rad
- pratiti i stvarati uvjete za razvoj škole u skladu s općim društvenim ciljevima
- pratiti i evaluirati ostvarivanje ovih ciljeva radi unapređivanja rada

Zadaci:

- uvoditi inovacije usmjerene podizanju kvalitete nastave i cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada
- provesti informatizaciju u školi razvijanjem mogućnosti informatičke edukacije učenika te svakodnevnim korištenjem kompjuterske tehnologije u radu učitelja i ostalih djelatnika
- obogaćivati ponudu i podizati kvalitetu realizacije izvannastavnih aktivnosti kao oblika organiziranog provođenja slobodnog vremena djece
- razvijati i obogaćivati preventivne programe zaštite djece od nasilja, ovisnosti i ostalih štetnih utjecaja
- podržavati cjeloživotno stručno usavršavanje učitelja uključivanjem u razne edukacije i/ili organiziranjem edukacija u školi
- razvijati kvalitetne međuljudske odnose, suradnički način rada uz uvažavanje različitosti pojedinaca ili grupa među svim subjektima odgojno-obrazovnog rada (učenici, učitelji, roditelji, ostali) formalnim i neformalnim oblicima okupljanja
- razvijati suradnju s roditeljima
- poticati vannastavne oblike uključivanja učenika u život i rad škole
- unapređivati suradnju škole s ostalim institucijama u lokalnoj i široj društvenoj sredini
- što boljom organizacijom rada omogućavati racionalnije korištenje vremena i prostora
- održavati i prema mogućnostima što bolje opremiti školu radi stvaranja optimalnih uvjeta za život i rad učenika, učitelja i svih ostalih djelatnika

Izgradnja nove školske zgrade na određenoj lokaciji utemeljena na potrebama učenika, roditelja i djelatnika.

Škola – mjesto u kojem vlada tolerancija, odgovornost, suradnja i pozitivno ozračje, mjesto gdje će svaki učenik uspjeti prema svojim mogućnostima.

Škola – neizostavni subjekt zbivanja u malim lokalnim zajednicama ruralnog područja.

Učenicima omogućiti da u ozračju tolerancije i suradničkih odnosa steknu kompetencije potrebne za daljnje školovanje i uključivanje u svijet i društvo znanja u uvjetima globalizacije.

Zajedničkim akcijama i projektima poticati učenike i njihove roditelje na očuvanje zdravog načina života u ruralnim sredinama.

1.3. VRIJEDNOSTI/NAČELA

- VRIJEDNOSTI

- ZNANJE – primjenom suvremenih metoda učenja i poučavanja želimo ostvariti odgojno obrazovne ishode koje će naše učenike pripremiti za život u kojem će se moći ostvariti kao sretne i uspješne osobe i time pridonositi u izgradnji svoje zajednice.
- ODGOVORNOST – odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje kao pretpostavka smislenom i savjesnom odnosu između osobne slobode i osobne odgovornosti
- SOLIDARNOST – osposobljavanje djece da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za sebe, siromašnije za međugeneracijsku skrb u svojoj okolini i životnom okružju.
- IDENTITET – očuvanje vlastitoga nacionalnoga identiteta, vlastite kulture, društvene, moralne i duhovne baštine

- NAČELA

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- obaveznost općega obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost (pluralizam)
- samostalnost škole – stupanj slobode u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekata za učenike
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanje
- interkulturalizam

1.4. OPIS VANJSKIH I UNUTRAŠNJIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Vrpolje obuhvaća relativno veliki prostor sjeveroistočnog područja grada Šibenika. Osim Matične škole (dalje u tekstu MŠ) sa sjedištem u Vrpolju u sastavu OŠ Vrpolje ulazi i područna škola (dalje u tekstu PŠ) Perković, gdje je uz razrednu organizirana i predmetna nastava.

Osnovna škola Vrpolje jedina je seoska škola na području grada Šibenika. Naselja koja se nalaze na ovom dijelu Županije dosta su raspršena, tako da je veliki broj učenika putnika. Škola ima organizirani prijevoz za učenike I. – VIII. razreda u MŠ Vrpolje i PŠ Perković.

1. U dovozu za učenike I.- VIII. raz.

- iz pravca Kraljica za Vrpolje
- iz pravca Boraje, Lepenice, Gornjeg Vrpolja za Vrpolje
- iz pravca Donje Polje, Donje Vrpolje za Vrpolje (kombi linija)
- iz pravca Slivno, Perković selo i Sitno Donje za Perković (kombi linija za učenike I-IV raz.)

2. U odvozu za učenike I.-IV. raz. sve četiri linije nakon petog školskog sata

3. U odvozu za učenika od V.-VIII.raz.sve četiri linije u 14.00 sati

Prometna i komunikacijska povezanost s gradom je loša.

Većina učitelja u našoj školi su putnici. Putuju iz pravca Šibenika, Rogoznice, Splita, Segeta za Vrpolje i Perković.

Sedam učitelja predmetne nastave radi na dvije škole u Županiji, dvoje učitelja na tri škole u Županiji što nam stvara posebne poteškoće u organizaciji rada škole (učitelj likovne kulture, tehničke kulture, talijanskog jezika, vjeronauka, fizike, glazbenog , geografije).

Odlukom Gradskog vijeća Grada Šibenika od 14.rposinca 2020. (KLASA: 602-02/20-01/126, URBROJ: 2182/01-05/1-20-2) upisno područje OŠ "Vrpolje" je: Vrpolje, Boraja, Lepenica, Podine, Vrsno, Danilo Kraljice, Danilo i dio Donjeg Polja od skretanja ceste za Jadrtovac prema Vrpolju.

Ukupno je sedam učiteljica razredne nastave, 20 učitelja predmetne nastave, dva stručna suradnika, jedan pomoćnik u nastavi i 7 ostalih djelatnika.

Matična škola u Vrpolju radi u četiri odvojena objekta koji ne odgovaraju minimumu pedagoškom standardu. Sportska dvorana svojom veličinom i opremljenošću također nije u skladu s pedagoškim standardom. Škola ima igralište.

U potresu u lipnju 2021. dogodila su se oštećenja na zgradama u MŠ, te je nakon obavljenog očevida od strane statičara izrađen elaborat prema kojemu je "stara škola"-središnja zgrada u kojoj su smještene učionice predmetne nastave, ured ravnatelja, stručnog suradnika- pedagoga, te tehničko-administrativna služba, dobila oznaku U2- uporabljivo s preporukom. Ostale zgrade MŠ dobile su oznaku U1- uporabljivo bez ograničenja. Sukladno tome pristupilo se sanaciji dviju učionica na katu u "novoj školi" (povezivanje i ojačavanje zidova, izmjena plafona, postavljanje knaufa, izmjena električnih instalacija, lakiranje parketa), dok se sanacijski radovi u "staroj školi" nisu izvodili iz razloga jer je iz Ministarstva znanosti i obrazovanja obećana izgradnja nove školske zgrade na predjelu Vlaka, prema projektu iz 2014.godine.

Nakon dobivanja suglasnosti od strane Osnivača, Grad Šibenik, od 1.rujna 2021. (KLASA: 602-02/21-01/109, URBROJ: 2182/01-05/1-21-2), održavanje nastave u MŠ u Vrpolju organizirano je u smjenama, na način da su učenici razredne nastave u jednoj smjeni,

a učenici predmetne nastave u drugoj smjeni, te se izmjenjuju svaki tjedan. Nastava se organizirati samo u zgradama koje su dobile oznaku U1, odnosno u tzv. "novoj školi" i depadansi u četiri učionice.

Nastava u PŠ u Perkoviću se organizira samo u jutarnjoj smjeni.

Područna škola u Perkoviću nalazi se na privatnom posjedu. Sama školska zgrada ima sedam klasičnih učionica i informatičku učionicu.

2. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Temeljem analize potreba i interesa učenika upitnikom samovrednovanja učenici su izrazili potrebu veće primjene suvremenih metoda rada, više timskog rada, projektne nastave i terenske nastave. Od interesa izvannastavnih aktivnosti najviše želja se odnosilo na sportske aktivnosti kao i na razna sportska natjecanja među razrednim odjelima. Planiranim aktivnostima tijekom ove školske godine uvažavajući interese i potrebe učenika te raspoložive materijalne i ljudske resurse nastojat ćemo udovoljiti potrebama i željama naših učenika.



3. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

3.1. IZBORNA NASTAVA

3.1.1. Izborna nastava- Informatika (razredna nastava)

Kurikulumsko područje		INFORMATIČKO
Ciklus (razred)		1.-4. Razreda
Cilj		Upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa, razvijati kreativnost učenika i stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa, razvijati kreativnost učenika i stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Informatička pismenost, korištenje računala za lakše rješavanje zadataka iz ostalih obrazovnih područja i razvijanje samostalnosti u učenju, znatiželje i želje za programiranjem.
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava - informatika
	Sudionici	Učenici 1. – 4. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Samostalno koriste računalo, koriste se programskim datotekama i internetom.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija rada na računalu i rada u programskim datotekama. Individualni i grupni rad. Usmjeravanje rada učenika I davanje stručne podrške njihovom radu
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Učenici, računala

	Teškoće:	Internet
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima, Power Point prezentacije, web alati	
Odgovorne osobe	Toni Neveščanin , Ana Lovrić učitelji informatike	

3.1.2. Izborna nastava- Informatika (predmetna nastava)

Kurikulumsko područje		INFORMATIČKO
Ciklus (razred)		7. i 8. razred
Cilj		Obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Stjecanje umijeća upotrebe današnjih računala i namjenskih programa. Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih i informatičkih operacija/znanja u svakodnevnom životu.
Ishodi/postignuća (učenik će moći)		Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom i programskim jezikom. Razvijati računalno razmišljanje, rješavanje problema i vještinu programiranja. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa.
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Praktični rad na računalu, programski jezik, MS (Word, Power Point, Excel, Acces), Web alati, izrada web stranica

	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni i grupni rad, usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.	
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025. (70 sati)	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Učenici, računala	
		internet	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Usmenim i pisanim pohvalama, Power Point prezentacije, grafičke tablice, web alati		
Odgovorne osobe	Ana Peran, zamjena – Ana Neveščanin		

3.1.3. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (4. i 5. razred)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	2. ciklus – 4. i 5. razred
Cilj	Pridonijeti razvoju svih oblika pismenosti na talijanskom jeziku i odgovornosti za vlastito učenje. Razviti komunikacijske i socijalne kompetencije razvojem jezičnih djelatnosti radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonata.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razviti produktivne i receptivne djelatnosti (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje) razvijajući istovremeno sposobnost učenikove komunikacije u različitim situacijama svakodnevnog života. Omogućiti učenicima da steknu svijest o različitostima i sličnostima talijanske i hrvatske kulture i jezika. Osposobiti učenike za učinkovito korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i komunikaciji.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razumjeti izolirane riječi ili fraze, reproducirati iste te ih prenijeti na nove situacije i kontekst. Prepoznati pravilne jezične konstrukcije, uočiti odnos među gramatičkim kategorijama-pravilno upotrijebiti iste u usmenoj komunikaciji i pisanom izražavanju. Razumjeti i poštivati kulturu i jezik drugih naroda u Europi. Ostvariti suradnju s učenicima iz drugih europskih država kroz međunarodne projekte.	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava iz talijanskog jezika	
	Sudionici	Učenici IV.a, V.a, V.b i učiteljica	
	Način učenja (što rade učenici)	Samostalno, u paru, grupno, individualno, projektna nastava.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, Izrađuje radne listiće, priprema materijala za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izradu istih.	
	Trajanje izvedbe	Od rujna 2025. do lipnja 2026. (70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu, organizirano 2 puta tjedno)	
Potrebni resursi/ moгуće teškoće		Resursi:	knjige, radne bilježnice, bilježnice, ploča, krede, krede u boji, računalo, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri
		Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Analiza uspjeha kroz formativno i sumativno vrednovanje ostvarenosti leksičkih i gramatičkih ishoda.	
Odgovorne osobe		Marina Gović, mag. talijanskog jezika i književnosti	

3.1.4. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (6., 7. i 8.razred)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		3. ciklus – 6.,7. i 8. razred
Cilj		Usvajanje leksičkih pojmova i gramatičkih konstrukcija na talijanskom jeziku, upoznavanje talijanske kulture i civilizacije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Stjecanje znanja o talijanskom jeziku u govornom i pisanom obliku, poticanje učenika na komunikaciju, prihvaćanje raznolikosti kultura i uvažavanje različitosti među istima. Potaknuti učenike na proširivanje leksičkih sadržaja i primjenu istih u novim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati pravilne jezične konstrukcije, uočiti odnos među gramatičkim kategorijama-pravilno upotrijebiti iste u usmenoj komunikaciji i pisanom izražavanju. Proširiti znanja o kulturno-povijesnoj baštini, civilizaciji i kulturi Italije, njenom geografskom i političkom položaju, kulturno povijesnim znamenitostima, važnim književnicima i njihovim remek djelima.
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava iz Talijanskog jezika
	Sudionici	Učenici VI.a, VI.b, VII.a, VII.b, VIII.a i VIII.b, učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Sustavno usvajanje novog vokabulara, korištenjem raznih metoda ovisno o uzrastu učenika. Sistematsko i smisleno usvajanje novih gramatičkih pravila uz neposrednu primjenu i uvježbavanje istih. Uvježbati razgovorne vještine potrebne za kvalitetnu i brzu komunikaciju na stranom jeziku. Naučiti koristiti strani jezik u raznim razgovornim okruženjima. Izložiti učenike novim razgovornim okruženjima kako bi usvojeni vokabular i gramatičke konstrukcije prenijeli na nove situacije i iste utvrdili.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za

		uvježbavanje i vrednovanje učenika, izrađuje radne listiće, priprema materijala za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izradu istih.
	Trajanje izvedbe	Od rujna 2025. do lipnja 2026. (70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu, organizirano 2 puta tjedno)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	knjige, radne bilježnice, bilježnice, ploča, krede, krede u boji, računalo, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepljivo, ljepljiva traka, hamer papiri
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno i sumativno vrednovanje ostvarenosti leksičkih i gramatičkih ishoda, kroz usmeno i pismeno provjeravanje tijekom cijele školske godine,	
Odgovorne osobe	Marina Gović, mag. talijanskog jezika i književnosti	

3.1.5. Izborna nastava- Katolički vjeronauk (1., 2., 3.razred)

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	1.,2., i 3. razred (1. ciklus)
Cilj	Omogućiti učenicima sustavno, postupno i cjelovito upoznavanje kršćanskog nauka i katoličke vjere. Pridonijeti razvoju pozitivnih kršćanskih vrijednosti usmjerenih prema izgradnji zajedništva unutar škole, obitelji i društva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Vjeronaučne teme obrađene su mozaično, tj. isprepleću se i nadopunjuju biblijskim, doktrinarnim i antropološko-iskustvenim sadržajem. Prateći vjeronaučne teme učenik razvija sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku i svijetu. On upoznaje sadržaj Biblije i kroz njega temeljna obilježja kršćanske Objave te povijesti spasenja. Uočava važnost pojedinačnog i zajedničkog doprinosa društvu u kojem živi.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- izraziti osnovne doživljaje o sebi, svijetu i odnosu prema Bogu - prepoznati osobe i događaje iz Biblije te iste samostalno prepričati - prepoznati važnost Crkve kao zajednice za vjernike i društvo - uočiti važnost sakramenata u osobnom životu - definirati pojedine zapovijedi - stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu.
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava- Katolički vjeronauk
	Sudionici	Učenici od 1. – 3. razreda i vjeroučiteljice
	Način učenja (što rade učenici)	- učiti slušati i argumentirano razgovarati - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja (tijekom individualnog rada) - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka (tijekom rada u paru i skupini ili projektu) - izražavati se kreativno
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, izrađuje radne listiće, priprema materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade istih.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Knjige, radne bilježnice, bilježnice, ploča, krede, krede u boji, računalo, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepljiva traka, hamer papiri...
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Propisano od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta; formativno i sumativno vrednovanje,

	komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika, praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerskom životu.
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice: Maja Donlić i Josipa Burazer Žaja (zamjena Marija Višević)

3.1.6. Izborna nastava- Katolički vjeronauk (4. i 5.razred)

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	4. i 5. razred (2. ciklus)
Cilj	Upoznati učenike s temeljima kršćanske vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Odgajati učenike za istinski ekumenizam i poštovanje pripadnika drugih kršćanskih Crkva i ostalih vjerskih zajednica.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. te razvijanja otvorenosti za iskreni dijalog te suživot s pripadnicima različitih religija i svjetonazora.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		-opisati različitost među ljudima i -objasniti važnost prihvatanja različitosti -objasniti važnost Isusa Krista i Njegovo poslanje kao temelja kršćanske vjere i navještaja Božjega kraljevstva. - na primjeru evanđeoskih tekstova objasniti Isusov pristup prema svakom čovjeku. - usporediti neka važnija moralna načela monoteističkih religija židovstva i islama s kršćanskim moralnim načelima - stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu.
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava- Katolički vjeronauk
	Sudionici	Učenici od 4. – 5. razreda i vjeroučiteljice
	Način učenja (što rade učenici)	- učiti slušati i argumentirano razgovarati - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja (tijekom individualnog rada) - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka (tijekom rada u paru i skupini ili projektu) - izražavati se kreativno
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, izrađuje radne listiće, priprema materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade istih.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, web sadržaj.

Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Propisano od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta; formativno i sumativno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika, praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice: Maja Đonlić i Josipa Burazer Žaja (zamjena Marija Višević)

3.1.7. Izborna nastava- Katolički vjeronauk (6., 7. i 8.razred)

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	6., 7. i 8. razred (3. ciklus)
Cilj	Otkrivanje temeljnih vjerskih sadržaja od naravne do nadnaravne objave te iščitavanje tragove najdublje smisla čovjekova života. Poticanje stava otvorenost prema transcendenciji i razvijanje osjećaja pripadnosti Katoličkoj Crkvi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na

		izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- razumjeti kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve - prepoznati i vrednovati doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije - prepoznati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora - pronaći vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu.
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava- Katolički vjeronauk
	Sudionici	Učenici od 6. – 8. razreda i vjeroučiteljice
	Način učenja (što rade učenici)	- učiti slušati i argumentirano razgovarati - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja (tijekom individualnog rada) - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka (tijekom rada u paru i skupini ili projektu) - izražavati se kreativno
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, izrađuje radne listiće, priprema materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade istih.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (70 sati godišnje)

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, web sadržaj.
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Propisano od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta; formativno i sumativno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika, praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice: Maja Đonlić i Josipa Burazer Žaja (zamjena Marija Višević)

3.2. DOPUNSKA NASTAVA*3.2.1. Dopunska nastava iz Matematike (1.a razred)*

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		1.razred
Cilj		Učvrstiti osnovne matematičke pojmove i vještine računanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Prevladati teškoće računanja, zbrajanja i oduzimanja, povezivanje broja i količine.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Samostalno i točno zbrajanje i oduzimanje do 20. Prepoznavanje i imenovanje geometrijski tijela i likova.
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava – Matematika
	Sudionici	Učenici 1. a razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Individualni i frontalni rad, prilagođeni zadaci.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema aktivnost, upućuje učenike, motivira, objašnjava.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026., jedan sat tjedno
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Udžbenici, listići, digitalni materijal
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Bilješke o napretku; provjere znanja
Odgovorne osobe		Učiteljica Ines Periša

3.2.2. Dopunska nastava iz Matematike (2.b razred)

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO
Ciklus (razred)		2. b
Cilj		Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 100, automatizirati tablicu množenja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20, samostalno koriste tablicu množenja i dijeljenja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		▪ Samostalno će zbrajati brojeve do 100 ▪ Samostalno će oduzimati brojeve do 100 ▪ Samostalno će zbrajati i oduzimati brojeve do 100 s prijelazom desetice ▪ Razumijevanje i primjena tablice množenja i dijeljenja
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava – matematika
	Sudionici	učenici i učiteljice drugih razreda
	Način učenja (što rade učenici)	▪ zbrajaju i oduzimaju do 100, čitaju i pišu brojeve do 100, uspoređuju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	▪ metoda izlaganja, metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: -papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		-usmena i pisana provjera znanja, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika
Odgovorne osobe		Maja Peran

3.2.3. Dopunska nastava iz Matematike (3.a razred)

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		3.a razred
Cilj		Pomoći učenicima koji teže usvajaju matematičke sadržaje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Samostalno rješavati zadatke, razvijati radne navike
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primijeniti naučene sadržaje u svakodnevnom životu
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava matematika
	Sudionici	2 učenika
	Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, crtaju grafikone,
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema aktivnosti, motivira, objašnjava i usmjerava učenika, prati napredak
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tijekom školske godine prema potrebi učenika
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Udžbenik, radna bilježnica, listići
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Kroz nastavu matematike
Odgovorne osobe		Edita Vlahov

3.2.4. Dopunska nastava iz Matematike (3.a razred)

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO	
Ciklus (razred)		3.b	
Cilj		poboljšati temeljna i opća znanja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		pružiti mogućnost svladavanja osnovnih sadržaja učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		▪ samostalnost u radu ▪ razvijanje interesa ▪ produbljivanje znanja	
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava – matematika	
	Sudionici	▪ učenici i učiteljica	
	Način učenja (što rade učenici)	Zbrajaju i oduzimaju, množe i dijele do tisuću usmenim i pisanim postupkom ,usvajanje geometrijskih sadržaja	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, metoda demonstracije	
	Trajanje izvedbe		
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	- nastavni listići, brojeva crta, udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Pisano i usmeno praćenje tijekom školske godine	
Odgovorne osobe		Sineva Sladić	

3.2.5. Dopunska nastava iz Matematike (4.a razred)

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		4.a razred
Cilj		-pomoć pri usvajanju matematičkih sadržaja u redovitoj nastavi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Pomoć učenicima pri savladavanju nastavnih sadržaja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		sigurnije i uspješnije rješavati brožčane zadatke, zadatke riječima, geometrijske sadržaje
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava
	Sudionici	Prema trenutnim potrebama učenika u razredu.
	Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, objašnjavaju postupak
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema aktivnost, motiviranje, upućivanje, usmjerava učenike u radu
	Trajanje izvedbe	od listopada 2025. do svibnja 2026. . (prema potrebi, jedan put tjedno)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		udžbenik, zbirka zadataka, radna bilježnica i nastavni listići
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		u tijeku nastavnog procesa, kroz pisane vježbe i provjere
Odgovorne osobe		Učiteljica Beti Lang

3.2.6. Dopunska nastava iz Matematike (4.b razred)

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		4.b
Cilj		Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti, vještina I kompetencija iz nastavnih područja matematike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Nastavn sadržaj iz matematike 4.razreda(pismeno zbrljanje, oduzimanje, množenje I dijeljenje ...)
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Napredovanje učenika te usvajanje znanja, vještina i navika
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava-matematika
	Sudionici	Učenici 4.b
	Način učenja (što rade učenici)	Individualni i frontalni rad, prilagođeni zadaci
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema aktivnosti, dodatno objašnjavanje, motivacija, prilagodba zadataka
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine-1 sat tjedno
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Digitalni materijali, listići
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje napredovanja kroz provjeravanje
Odgovorne osobe		Biserka Lučić

3.2.7. Dopunska nastava iz Matematike (5. – 8.razred)

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO
Ciklus (razred)		5.-8. razred
Cilj		- pomoći učenicima u savladavanju temeljnih matematičkih znanja i na taj način im olakšati savladavanje gradiva u redovnoj nastavi - usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu - razvijati interese, sposobnosti i volju za korištenje matematičkog načina razmišljanja i prikazivanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		- usvajati potrebna znanja neophodna za praćenje redovne nastave matematike - pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo - razvijati pozitivan stav prema matematici
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- usvojiti potrebna znanja neophodna za praćenje redovne nastave iz matematike
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava - matematika
	Sudionici	Učenici, učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici će rješavati zadatke, čitati i pisati, postavljati pitanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema materijale, osmišljava zadatke, vodi razgovor, daje upute, objašnjava, ispravlja, analizira uspjeh.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 35 sati.
Potrebni resursi/		Papir, kopirni materijal, zadaci za vježbu, nastavni listići.

moguće teškoće	Ne dolazak učenika na dopunsku nastavu.
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
Odgovorne osobe	Ana Lovrić i Ana Mrša, učiteljice matematike

3.2.8. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (1.razred)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		1.razred
Cilj		Razviti čitalačke i pisane vještine te potaknuti pravilnu uporabu jezika u govoru i pismu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Prevladati poteškoće u govornom i pisanom izražavanju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Samostalno pisanje i pripovijedanje, čitanje. Primjena pravopisnih i pravogovornih normi.
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava – Hrvatski jezik
	Sudionici	Učenici 1. a razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Individualni i frontalni rad, prilagođeni zadaci.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema aktivnost, upućuje učenike, motivira, objašnjava.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026., jedan sat tjedno
Potrebni resursi/		Udžbenici, listići, digitalni materijal

moguće teškoće	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Bilješke o napretku; provjere znanja
Odgovorne osobe	Učiteljica Ines Periša

3.2.9. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (2.razred)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)		2.b
Cilj		Poštivati pravopisnu normu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobiti učenika da poštuju pravopisnu normu, osposobiti učenike da na kraju 2. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		▪ učenik će rabiti veliko slovo na početku rečenice u vlastitim imenima te u nazivima naseljenih mjesta ,ulica i trgova ▪ učenik će pravilno rastavljati riječi na kraju retka ▪ učenik će prepoznati razliku između pjesme i priče te odrediti redoslijed događaja u priči ▪ opisivat će po odrednicama
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava-hrvatski jezik
	Sudionici	učiteljica i učenici drugog razreda
	Način učenja (što rade učenici)	čitanje, pisanje i govorenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, individualni pristup
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35sati)

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	- papir, olovka, čitanka, ploča, kreda
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	-usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika	
Odgovorne osobe	Maja Peran	

3.2.10. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (3.a razred)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		3.a.
Cilj		Poboljšati tehniku čitanja, usmeno i pisano izražavanje, usvajanje vrste riječi i pravopisna pravila
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Samostalno prepričati tekst i lektirni sadržaj i literarno se bolje izražavati
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Izražajniiji čitati s više razumijevanja i poboljšati znanje i uporabu pravopisnih pravila
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava Hrvatski jezik
	Sudionici	2-3 učenika
	Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, razgovaraju, pišu,
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema aktivnosti, motivira učenika, pomože i usmjerava učenika i prati napredak u radu
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tijekom školske godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Udžbenik, radne bilježnica, nastavni listići

Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Kroz nastavu hrvatskog jezika
Odgovorne osobe	Edita Vlahov

3.2.11. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (3.b razred)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)		3.b
Cilj		Poboljšati temeljna i opća znanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Savladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učenikovo nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		-razvijati poštovanje prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi - razvijati čitateljske interese i čitateljske kulture te razvijati interes i potrebu za sadržajima medijske kulture - primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju - razumjeti književno – umjetnički tekst - samoinicijativno se uključivati u rad
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava – hrvatski jezik
	Sudionici	Učenici, učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Usavršavanje jezično –komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracije, usmeno izlaganje, metoda razgovora
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica, web-sadržaji

	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Pisano praćenje tijekom školske godine	
Odgovorne osobe	Sineva Sladić	

3.2.12. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (4.a razred)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		4.a. razred
Cilj		Postizanje što veće razine uspjeha u savladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti, vještina i kompetencija iz nastavnih područja hrvatskog jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju (vrste riječi, veliko slovo, glas/slovo č/ć, đ/dž i skupina ije/je)
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		-prepoznati vrste riječi -primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju -razumjeti književno-umjetnički tekst -usmeno i pismeno izražavanje
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava
	Sudionici	Prema trenutnim potrebama učenika u razrednom odjelu.

	Način učenja (što rade učenici)	čitanje, govorenje, pisanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda razgovora, demonstracije
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno prema potrebi od listopada 2025. do svibnja 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Udžbenik, radna bilježnica, radni listići
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		U nastavi hrvatskog jezika kroz čitanje, usmeno i pisano izražavanje, pisane provjere
		-samovrednovanje
Odgovorne osobe		Učiteljica Beti Lang

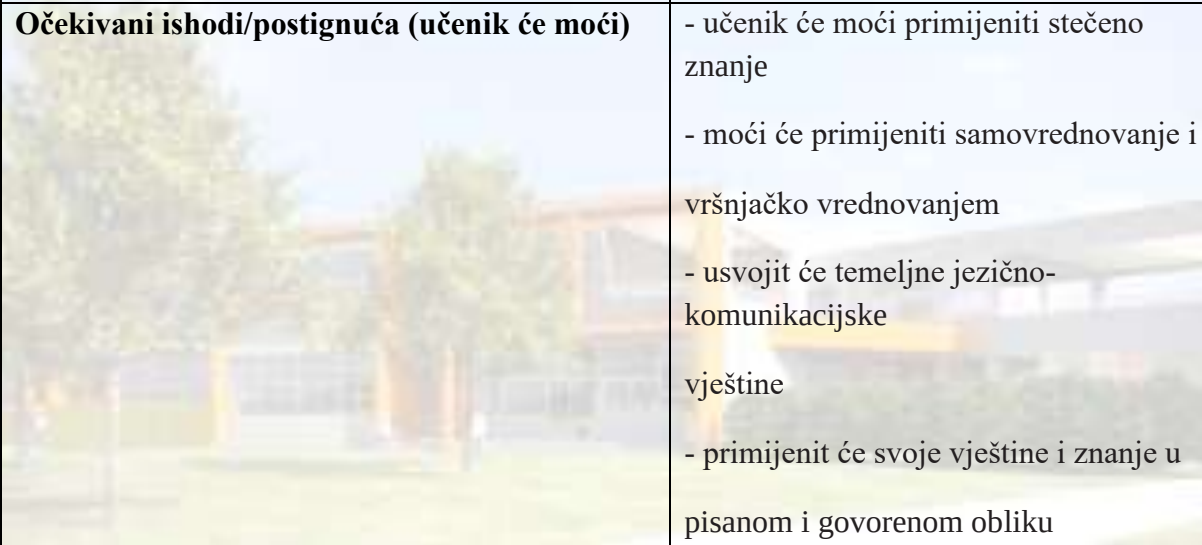
3.2.13. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (4.b razred)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	4.razred
Cilj	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti,vještina I kompetencija iz nastavnog područja hrvatskog jezika,jezičnog izražavanja,književnosti I medijske kulture.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Čitati,pisati,pronalažiti opise u kraćim tekstovima,didaktičke jezične igre,odgovarati na postavljena pitanja,prepričavati,samostalno stvarati priču(pismeno I usmeno) Vježbati I rješavati zadatke iz područja jezika.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Napredovanje učenika te usvajanje znanja, vještina i navika koja su potrebna za daljnji rad.
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava
	Sudionici	4.b
	Način učenja (što rade učenici)	Individualni i frontalni rad, prilagođeni tipovi zadataka
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema aktivnosti, objašnjenja, motivacija
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Didaktički materijal, listići
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje rezultata pri redovnom usmenom i pismenom provjeravanju znanja
Odgovorne osobe		Biserka LUČIĆ

3.2.14. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (5- 8.a)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	5. - 8. r.
Cilj	- individualizirani rad s učenicima u svrhu poboljšanja učenja i postignuća triju područja predmeta Hrvatski jezik

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Usvajanje osnovnih znanja iz slovnice, pravopisa i jezičnog izražavanja. - primjena metoda koje potiču samostalnost učenika - podizanje svijesti o vrijednosti učenikovog rada - razvoj vještina i sposobnosti komunikacije i suradnje - timski rad i rad u paru - osposobiti učenika za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		 - učenik će moći primijeniti stečeno znanje - moći će primijeniti samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - usvojiti će temeljne jezično-komunikacijske vještine - primijeniti će svoje vještine i znanje u pisanom i govorenom obliku - osjećati će zadovoljstvo postignutim rezultatom
Način realizacije	Oblik	dopunski nastava
	Sudionici	Učitelj, učenici

	Način učenja (što rade učenici)	- označavaju markerom ključne riječi - izrađuju kratak podsjetnik - čitanja, pisanje, ponavljanje. - razgledaju, opisuju, samovrednuju naučeno - primjenjuju vještine i sposobnosti - usvajaju novo gradivu - razmjenjuju iskustva - suradnički uče - predstavljaju naučeno	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom radu. Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća tablicama procjene naučenog. Prezentacija učenikovih postignuća.	
	Trajanje izvedbe	Kroz cijelu šk. godinu 2025./2026.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi :	Bilježnice, olovke, plakati, tableti, knjige, krede...	
	Teškoće :	/	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Individualnim pristupom svakom učeniku vrednuje se najmanji pomak u usvajanju programskih jedinica gramatike, književnosti, pravopisa te usmenog i pismenog izražavanja koje se navode u bilješkama predmetnog učitelja		
Odgovorne osobe	Lucijana Dunkić		

3.2.15. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (5.b, 6.b)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		5. i 6. razred
Cilj		Pomoći učenicima koji teže savladavaju gramatičko gradivo ili su nešto sporiji u radu. Pokazati učenicima i potaknuti ih na koji će način učiti određene sadržaje. Pojasniti im nerazumljive dijelove sadržaja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Pravilno izražavanje na materinskom jeziku
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		-prepoznati vrste riječi u vezanome tekstu - odrediti rod, broj i padež imenicama -uočiti u rečenici pridjeve te im odrediti padež -stupnjevati pridjeve na uporabnoj razini -prepoznati glagolska vremena te odrediti morfološke kategorije glagola -pisati u skladu s usvojenim pravopisnim pravilima
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava hrvatskog jezika 5. i 6. razred
	Sudionici	-učenici 5.b i 6.b razreda
	Način učenja (što rade učenici)	-raspravljaju, opisuju, čitaju, analiziraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	-pomaže savladati poteškoće s gradivom kroz individualni pristup i grupni rad
	Trajanje izvedbe	-dva sata tjedno
Potrebni resursi/		Resursi: -kontrolni listići, umne mape, plakati

moguće teškoće	Teškoće:	-nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Opisno, u ocjeni predmet	
Odgovorne osobe	Zdenka Vodenik	

3.2.16. Dopunska nastava iz Engleskog jezika (2. i 3.b)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)		2.b, 3.b
Cilj		Pomoć učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. Učiti kako učiti – pružiti učenicima efikasne metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Potrebno je omogućiti pomoć za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik će lakše usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznati kulturu i civilizaciju te imati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja u najmanje dovoljnoj mjeri.
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava
	Sudionici	Učenici i učitelj.
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici će rješavati zadatke, čitati i pisati, usmeno odgovarati, prevoditi, postavljati pitanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema materijale, osmišljava zadatke, vodi razgovor, demonstrira, daje upute, objašnjava, ispravlja, analizira uspjeh.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 35 sati.

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Papir, kopirni materijal, zadaci za vježbu, nastavni listići.
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
Odgovorne osobe	Učitelj engleskog jezika Dunja Odak

3.2.17. Dopunska nastava iz Engleskog jezika (5.b, 6.b, 7.b)



Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		2. ciklus – 5.b 3. ciklus 6.b i 7.b razred
Cilj		Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje, strukture i vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Omogućiti učenicima razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljjanje ocjene.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Lakše svladati nastavne ishode predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom i nastavnim planom i programom u svrhu lakšeg praćenja redovne nastave i razvijanja većeg samopouzdanja.
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava iz engleskog jezika
	Sudionici	Učenici 5.b,6.b i 7.b razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Stječu potrebne razine čitanja, govorenja, pisanja i slušanja nužne za redovito praćenje nastave
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vodi, prati i pomaže učeniku u svladavanju jezično-komunikacijskih vještina.
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2025. / 2026. ovisno o potrebama učenika
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: - fotokopirni materijal - Internet, računalo, LCD projektor - A4 papiri u boji, marker, ljepilo, hamer papiri
		Teškoće: /
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmena pohvala i evaluacija kroz rad na satu, usmene i pisane provjere usvojenosti jezičnih i leksičkih sadržaja.
Odgovorne osobe		Učiteljica engleskog jezika Jelena Vukičević

3.2.18. Dopunska nastava iz Engleskog jezika (5.-8.a)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)		5a, 6a, 7a, 8a
Cilj		Pomoć učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. Učiti kako učiti – pružiti učenicima efikasne metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Potrebno je omogućiti pomoć za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik će lakše usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznati kulturu i civilizaciju te imati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja u najmanje dovoljnoj mjeri.
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava – engleski jezik
	Sudionici	Učenici i učitelj.
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici će rješavati zadatke, čitati i pisati, usmeno odgovarati, prevoditi, postavljati pitanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema materijale, osmišljava zadatke, vodi razgovor, demonstrira, daje upute, objašnjava, ispravlja, analizira uspjeh.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 35 sati.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Papir, kopirni materijal, zadaci za vježbu, nastavni listići.
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
Odgovorne osobe		Učitelj engleskog jezika Nataša Vlahov

3.2.19. Dopunska nastava iz Kemije (7. i 8.razred)

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		7. i 8. razredi
Cilj		- svladavanje gradiva iz redovnog programa kemije i njegovo utvrđivanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Pomoći učenicima razvijati logička rješenja za jednostavne kemijske probleme. Poticati njihovu samostalnost u radu. Pomoći učenicima u razvoju vještina, radnih navika i obveza, te pristupa radu. Razvijati matematičku pismenost.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Postizanje boljih rezultata u savladavanju gradiva
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava – kemija
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Ponavljjanje gradiva koje nije savladano
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, prezentacija, učenje istraživanjem, promatranjem, analiziranje, donošenje zaključaka
	Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Učionica, udžbenik, potrošni materijal za fotokopiranje, izvođenje pokusa
		Teškoće: Nedolazak na satove dopunske nastave

Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Praćenje, vrednovanje rezultata kroz nastavni rad, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Ljiljana Jelić – učiteljica biologije i kemije

3.3 DODATNI RAD

3.3.1. Dodatna nastava iz Matematike (4.a)

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		4.a razred
Cilj		Poticati i razvijati dodatna znanja pri rješavanju matematičkih problema i proširiti postojeća -dodatno poticati razvoj intelektualnih sposobnosti u području matematike -razvijati sposobnost za samostalan rad, odgovornost
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		-razvijanje interesa za razvijanje matematičkih problema
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Rješavati složenije matematičke zadatke
Način realizacije	Oblik	Dodatni rad: matematika
	Sudionici	Učenici, učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Rješava složenije zadatke, objašnjava postupak, istražuje, podatke grafički prikazuje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema aktivnost, motivira učenika, prati napredak učenika u radu
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno od listopada 2025. do svibnja 2026.

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Zbirka zadataka nastavni listići za dodatnu nastavu
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Kroz nastavu matematike, školsko natjecanje
Odgovorne osobe	Učiteljica Beti Lang

3.3.2. Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika (8.b)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		8. razred
Cilj		Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja te produbljivanje usvojenog gradiva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Promicati i razvijati svijest o hrvatskom standardnom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskoga identiteta. Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		-rješavati zadatke te jezične probleme namijenjene darovitim učenicima
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava hrvatskog jezika 8. razred
	Sudionici	Učiteljica i učenici
	Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, proširuju znanja iz fonetike, morfologije, sintakse, rječnika
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	
	Trajanje izvedbe	-dva sata tjedno
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Knjige, A4 papir

	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Pohvale, poticajne ocjene iz hrvatskog jezika	
Odgovorne osobe	Zdenka Vodenik	

3.3.3. Dodatna nastava iz Engleskog jezika (7.b)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		3. ciklus – 7.b razred
Cilj		Proširiti znanje iz jezičnog i književnog područja, produbiti znanje o kulturi, civilizaciji i geografskim obilježjima zemalja engleskog govornog područja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Omogućiti učenicima stjecanje i proširivanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti, te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, kulturom i komunikacijom. Osvijestiti važnost poznavanja engleskog jezika i razvijati poštovanje ne samo prema jeziku, već i prema njegovoj književnosti i kulturi u svrhu stjecanja višejezične i međukulturna kompetencije, te na taj način razviti kod učenika svijest o potrebi ovladavanja drugim jezicima, te na taj način potaknuti kod učenika poštivanje različitosti i tolerancije.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razviti vlastito jezično stvaralaštvo i jezičnu raznolikost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući na taj način samopouzdanje te zadovoljstvo radom, postignutim uspjehom i vlastitim napretkom. Osvijestiti povezanost unutar jezično komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući time temelje za cjeloživotno učenje.
Način realizacije	Oblik	Dodatni rad iz engleskog jezika
	Sudionici	Učenici 7.b razreda i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	- proširivanje jezičnih sadržaja - proučavanje literature, pretraživanje Interneta - izrada plakata na zadanu temu
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- priprema materijala za praktične radove i radionice - priprema materijala za izradu panoa

		- vođenje i pomoć kod izrade panoa, - izrada radnih listića, -usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	- uredski materijal za izradu panoa, - fotoaparata, - Internet, računalo, LCD projektor, - printer u boji - A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri ,samoljepljive folije ,boja za zid - digitalni fotoaparata
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje. Usmena pohvala.	
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Jelena Vukičević	

3.3.4. Dodatna nastava iz Talijanskog jezika (8.razred)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	3. ciklus, VIII.a razred
Cilj	Uvježbavanje gramatike, vježbanje konverzacije i razumijevanja teksta, pisanje sastava i bilježaka nakon odslušanoga ili pročitanaoga teksta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Proširivanje sadržaja redovne nastave, učenicima VIII.a razreda koji pokazuju poseban interes za talijanski jezik, priprema za sudjelovanje na natjecanju (učenici se uključuju na temelju vlastite odluke)
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći komunicirati na stranom jeziku, razlikovati kulturu stranog govornog područja, definirati gramatička pravila i

		primijeniti ih, prezentirati znanje stranog jezika.
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava talijanskog jezika
	Sudionici	Učenici VIII.a razreda, učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Ponavljjanje i vježbanje gramatike iz nižih razreda Vježbanje konverzacije Razumijevanje teksta Čitanje i prepričavanje obrađenih tekstova
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Davanje uputa za rad, usmjeravanje rada učenika. Koordinira rad, vodi i prati napredak učenika. Vrednuje ostvareno.
	Trajanje izvedbe	1 put tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Internet, računalo, LCD projektor, rječnik, tiskani materijali
		Teškoće: /
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Učenici će izraditi završne prezentacije na određenu temu, diskutirati o pojedinom problemu, učestvovati na natjecanjima gdje će usporediti svoje znanja s drugim učenicima.
Odgovorne osobe		Učiteljica talijanskog jezika Marina Gović

3.3.5. Dodatna nastava iz Matematike (5. – 8.razred)

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO
Ciklus (razred)	5.-8. razred

Cilj		- proširivanje postojećih i usvajanje novih znanja - razvijanje logičkog razmišljanja - razvijanje kritičkog mišljenja - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja - razvijati sposobnost za samostalni rad
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		- proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi - priprema učenika za natjecanje - razvijanje pozitivnog stava te interesa prema matematici i njezinoj primjeni u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- samostalno rješavati zadatke koji nisu planirani u redovnoj nastavi
Način realizacije	Oblik	Dodatni rad - matematika
	Sudionici	Učenici, učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici će rješavati zadatke, čitati i pisati, postavljati pitanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema materijale, osmišljava zadatke, vodi razgovor, daje upute, objašnjava, ispravlja, analizira uspjeh.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 35 sati.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Papir, kopirni materijal, zadaci za vježbu, nastavni listići.
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
Odgovorne osobe		Ana Lovrić i Ana Mrša, učiteljice matematike

3.3.6. Dodatna nastava iz Povijesti (5.-8.razreda)

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		Učenici 5. – 8. razreda
Cilj		Pobliže i opširnije upoznavanje povijesnih tema za koje su učenici pokazali značajni interes; priprema za školsko natjecanje iz povijesti
Obrazloženje cilja		Poticanje interesa i zanimanja za opću i nacionalnu povijest; poticanje interesa za povijest zavičaja i očuvanje baštine
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prezentirati povijesni događaj / ličnost / znamenitost, širi povijesni kontekst i značajke povijesnog razdoblja
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava povijesti
	Sudionici	Učenici, učitelj povijesti
	Način učenja (što rade učenici)	Posjet tvrđavama Barone i Sv. Ivan u Šibeniku, obilazak arheološkog lokaliteta Danilo; izrada plakata, pisanje bilješki, gledanje dokumentarnih zapisa o različitim povijesnim temama
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovaraju, prezentiraju, usmjeravaju
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025. /2026., 2 šk. sata tjedno
Potrebni resursi / moguće teškoće		Resursi Papir, ljepilo, škare, pribor za bilježenje, projektor, prijenosno računalo
		Teškoće: /
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje rada učenika, rješavanje kviza / ispita, bilježenje napretka
Voditelj aktivnosti		Učiteljica povijesti

3.3.7. Dodatna nastav iz Geografije

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		5. - 8. razred
Cilj		Usvajanje dodatnih sadržaja, poticanje učenika na samostalan rad, razvijanje interesa za znanost, za znanstveno istraživački rad te razvijanje kritičkog mišljenja. Pripreme učenika za natjecanje iz geografije, te projektne i tematske dane
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Dodatna nastava iz geografije namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes za geografske sadržaje ili postižu izvrsne rezultate u redovitoj nastavi.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		• Koristiti i analizirati dodatnu literaturu, geografskih časopisa, statističkih podataka. • Izraditi plakat i prezentacija na zadanu temu. • Koristiti (i izraditi) različite vrste geografskih karata te njihova primjena u geografskom prostoru i u svakodnevnom životu
Način realizacije	Oblik	DODATNI RAD - geografija
	Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Odlazak na natjecanje, sudjelovanje u tematskih i projektnim danima
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu, praćenje rada učenika
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026. (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Troškovi fotokopiranja
		Teškoće: /
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Objava na web stranici škole Sudjelovanje u eTwinning projektima
Odgovorne osobe		Toni Ercegović, učitelj geografije

3.3.8. Dodatna nastava iz Kemije

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		7. i 8. razredi
Cilj		Uočiti darovite učenike i poticati stjecanje dodatnih prirodoslovnih kompetencija potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, razvijati sposobnost za samostalan rad. Pripremati učenike za školska natjecanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razvijati znanstveni način razmišljanja, stjecanje korisnih kemijskih znanja, razvijanje navika pažljivog promatranja i svih zbivanja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Postizanje boljih rezultata u savladavanju gradiva
Način realizacije	Oblik	Dodatni rad – kemija
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Ponavljjanje gradiva koje nije savladano
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, prezentacija, učenje istraživanjem, promatranjem, analiziranje, donošenje zaključaka
	Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Učionica, udžbenik, potrošni materijal za fotokopiranje, izvođenje pokusa
		Teškoće: Nedolazak na satove dopunske nastave
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Uočiti zainteresirane i stimulirati njihov daljnji napredak

	Praćenje, vrednovanje rezultata na natjecanjima i kroz nastavni rad
Odgovorne osobe	Ljiljana Jelić – učiteljica biologije i kemije

3.3.9. Dodatna nastava iz Informatike – natjecanje DABAR

Kurikulumsko područje		INFORMATIČKO Natjecanje Dabar
Ciklus (razred)		1.-8. razred
Cilj		Podučiti učenike logičkom razmišljanju, rješavanju logičkih zadataka i mozgalica za sudjelovanje u Natjecanju Dabar.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih i informatičkih operacija/znanja u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razvijati računalno razmišljanje, rješavanje problema i vještinu programiranja, uz mogućnost primjene naučenog pri rješavanju tehničkih zadataka.
Način realizacije	Oblik	Dodatni rad - informatika
	Sudionici	Učenici 1.- 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Praktični rad na računalu, Web alati ,Loomen
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni i grupni rad, usmjeravanje učenika.
	Trajanje izvedbe	Školska godina 2025.-2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Učenici, računala
		Teškoće: internet

Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Usmenim i pisanim pohvalama, Diplome i značke (Loomen)
Odgovorne osobe	Ana Peran – učiteljica informatike, zamjena – Ana Neveščanin, Ana Lovrić – učiteljica informatike, Toni Neveščanin – učitelj informatike

3.4. PROJEKTI I AKTIVNOSTI

3.4.1. Putovanje kroz proljeće

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
Ciklus (razred)		1.razred
Cilj		Usustaviti i proširiti znanje o promjenama u prirodi u proljeće.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Prepoznati promjene u prirodi koje se događaju u proljeće, promjene kod biljaka i životinja, ljudi.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Opisuje promjene u prirodi u proljeće na temelju istraživanja, promatranja i iskustva. Uočava utjecaj proljeća i vremena na razvoj biljnog i životinjskog svijeta te njihovu povezanost.
Način realizacije	Oblik	Projekt(razredni)- Putovanje kroz proljeće
	Sudionici	Učenici 1. a razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Istraživački, grupni rad

	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema aktivnost, upućuje učenike, motivira, objašnjava.
	Trajanje izvedbe	Ožujak/travanj 2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Udžbenici, listići, digitalni material, likovni material
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izložba likovnih radova za razredni pano ,posađene biljke ispred škole
Odgovorne osobe		Učiteljica Ines Periša

3.4.2. U svijetu likovnih umjetnika



Kurikulumsko područje		KULTURNO-UMJETNIČKO	
Ciklus (razred)		1.a	
Cilj		Razvijanje likovnih sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja te dublje upoznavanje likovnog jezika i njegov izričaj kroz različite likovne tehnike	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Potreba za pronalaženjem novih načina, materijala i metoda, upotreba zahtjevnijih tehnika tradicionalnih načina rada i materijala kako bi učenici naučili kreativno likovno stvarati i aktivno vizualno komunicirati razvijajući fine motoričke vještine, samostalnost, timski rad i ekološku svijest	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razumjeti i primijeniti likovni postupak od ideje do praktične realizacije, razviti motoričku spretnost, razlikovati likovne tehnike i područja izražavanja i oblikovanja	
Način realizacije	Oblik	Projekt: U svijetu likovnih umjetnika	
	Sudionici	Učenici prvog razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju na školskim događanjima, istražuju, prikupljaju različite materijale, predlažu ideje, estetski obilježavaju važne datume	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije	
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom šk. g. (35 sati)	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi:	Različiti materijali i pribor za likovnu kulturu, reprodukcije
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Analiza i prezentacija unutar školskih događanja, izložba, razredni pano, web stranice škole	
Odgovorne osobe		Ines Periša	

3.4.3. Medni dan

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)		1.a
Cilj		Podizanje svijesti o važnosti meda i promovirati med hrvatskih pčelara
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Educiranje i podizanje svijesti djece o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane kao i pčelarstva.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razumjeti važnost pčela u eko sustavu i meda kao zdrave namirnice, usvojiti pravilne prehrambene navike te ih provoditi u svakodnevnom životu. .
Način realizacije	Oblik	PROJEKT- Medni dan
	Sudionici	Učenici 1. a razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, aktivno sudjeluju u razgovoru, promatraju, zaključuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema aktivnost, upućuje učenike, motivira, objašnjava, prezentira putem POWERPOINT-a
	Trajanje izvedbe	Prosinac 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Digitalni edukativni materijal, listići za evaluaciju, med (promotivni materijal)
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Degustacija meda, razredni plakat, članak sa fotografijama za web stranicu škole.
Odgovorne osobe		Ines Periša, učiteljica

3.4.4. Razredni calendar

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		2 .b
Cilj		Definirati snalaženje u vremenu, analizirati vrijeme
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Snalaženje u vremenu samostalnom izradom kalendara
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Imenovati mjesece u godini, odrediti redni broj mjeseca, broj dana u mjesecu, čitati kalendar, napisati nadnevak
Način realizacije	Oblik	Projekt- razredni kalendar
	Sudionici	Učenici 2.b razreda i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Izrada kalendara, rečenica o pojedinom mjesecu, ilustracija mjeseca
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije i praktičnog rada
	Trajanje izvedbe	Veljača, 2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: papir u boji, ljepilo, škare, pribor za crtanje
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmeno i pisano provjeravanje učenika, praćenje postignuća
Odgovorne osobe		Učiteljica Maja Peran

3.4.5. Slikovnica

Kurikulumsko područje		JEZIČNO- UMJETNIČKO
Ciklus (razred)		2.b
Cilj		Razvijati i bogatiti govorni , pisani i likovni izičaj
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Poticanje i razvijanje čitalačke kulture učenika u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Izražajno čitati i samostalno interpretirati književni sadržaj, razvijati likovni izraz povezan sa sadržajem teksta.
Način realizacije	Oblik	Projekt (razredni) Slikovnica
	Sudionici	Učenici 2.b i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Osmišljavaju rečenice koje povezuju u cjelovitu priču te ih ilustriraju, prezentiraju sadržaj slikovnice.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upućuje i usmjerava učenike
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: Papir, bojice, likovna mapa
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada razredne slikovnice i prezentacija roditeljima i ostalim učenicima nižih razreda.
Odgovorne osobe		Maja Peran

3.4.6. Zavičaj u prošlosti

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		3.a i 3.b razred
Cilj		Upoznati značajnije povijesne osobe i događaje zavičaja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Poučavati učenike o povijesnim događajima i povijesnim osobama svoga zavičaja Poticati učenike istraživačkim vještinama
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Definirati povijesne osobe i događaje zavičaja, opisati i razlikovati život ljudi u prošlosti sa životom u sadašnjosti,
Način realizacije	Oblik	Projekt- Zavičaj u prošlosti
	Sudionici	Učenici 3. a i 3.b
	Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, istražuju, prezentiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, prezentacija
	Trajanje izvedbe	Veljača 2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Udžbenik, enciklopedije, povijesni zemljovid, pribor za pisanje i crtanje
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada plakata, izložba predmeta iz prošlosti, fotografije osoba i događaja iz prošlosti
Odgovorne osobe		Učiteljice Sineva Sladić i Edita Vlahov

3.4.7. Čitam sebi, čitam tebi

Kurikulumsko područje		KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		4.a. razred
Cilj		-razvijanje čitalačke, govorne i izražajnih sposobnosti učenika, razvijanje ljubavi prema književnosti

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Sadržaji čitanja pomno će se birati kako bi s učenicima moglo o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih moralnih vrijednosti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Izražajno čitati, razumjeti pročitano djelo, izražajno se usmeno i pisano izražavati
Način realizacije	Oblik	Razredni projekt: Čitam sebi, čitam tebi
	Sudionici	Svi učenici i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	čitaju, izražavaju svoje mišljenje i razgovaraju o pročitano djelu, ilustriraju najljepši dio, vode dnevnik čitanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju aktivnosti, motiviraju učenike, pomažu učenicima s teškoćama u čitanju i govoru,
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće		
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Kroz nastavu hrvatskog jezika
Odgovorne osobe		Učiteljica Beti Lang

3.4.8. Čuvajmo naše zavičajne riječi od zaborava

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)		4.a i 4. b razred
Cilj		Razlikovati zavičajne riječi od standardnog hrvatskog jezika, analizirati zavičajni govor, čakavsko narječje i definirati ih
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Izraditi rječnik prikupljenih zavičajnih riječi, razvijati kreativnost i stvaralačko pisanje čakavskim narječjem, potaknuti učenike na ljubav prema zavičajnom govoru
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razumijevanje i prihvaćanje, povezivanje stvarnog govora tj. jezika u obitelji i mjestu stanovanja i nastave ,primijeniti u odgovarajućem trenutku naučeno, kako u usmenom tako i u pisanom stvaranju
Način realizacije	Oblik	Projekt- Čuvajmo naše zavičajne riječi od zaborava
	Sudionici	Učenici 4. a, b razreda, učiteljice
	Način učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, zapisuju, izrađuju rječnik, uočavaju, donose zaključke
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, timskog rada, demonstracije
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. godine 2025./2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Različita literatura (školska i gradska knjižnica), računalo
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada rječnika (razrednog slikovnog rječnika), literarni radovi
Odgovorne osobe		Učiteljice Biserka Lučić i Beti Lang

3.4.9. Glagoljica

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-UMJETNIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		4.a.
Cilj		Upoznati učenike s najstarijim hrvatskim pismom. Razvijanje i njegovanje kulturnog i nacionalnog identiteta učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Poučiti učenike o važnosti glagoljice kao prvog hrvatskog pisma.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik će moći čitati i pisati jednostavnije riječi pisane glagoljicom.
Način realizacije	Oblik	Razredni projekt: Glagoljica
	Sudionici	Svi učenici i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	prepoznaju i pišu slova glagoljicom, pišu i čitaju kratke riječi, izrada likovnih radova
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema aktivnost, motivira učenike, usmjerava i prati napredak učenika
	Trajanje izvedbe	veljača 2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Udžbenik, enciklopedija, internet, likovni pribor
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada i izložba likovnih radova, samovrednovanje
Odgovorne osobe		Učiteljica Beti Lang

3.4.10. Povijesne osobe Hrvatske

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		4.a i 4.b
Cilj		Istražiti i upoznati povijesne osobe zavičaja i domovine
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Kroz niz aktivnosti upoznati život i stvaralaštvo znamenitih osoba zavičaja i domovine te saznati više o njihovom doprinosu domovini kroz povijesna događanja, stavljati ih u povijesni slijed.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik provodi istraživanje i prikuplja podatke koristeći se različitim izvorima informacija koji su primjereni dobi učenika. Razvija osobne potencijale i komunikacijske kompetencije te suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	Oblik	Projekt: Povijesne osobe Hrvatske
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda
	Način učenja (što rade učenici)	-istražuju, zapisuju, sistematiziraju podatke, izrađuju pisane i likovne radove (plakate), prezentiraju svoje uratke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Istraživačka nastava, prezentacije, razgovori,
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: Sve raspoložive mogućnosti (udžbenik, povijesne knjige, internet)
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada plakata i prezentacija
Odgovorne osobe		Biserka Lučić i Beti Lang

3.4.11. 100. dan u školi

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO	
Ciklus (razred)		1.-4. r.	
Cilj		Organizirati i proslaviti 100.-ti dan u školi	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko-recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Samostalno sudjelovanje u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.-og dana u školi, sadržaj je međupredmetno povezan	
Način realizacije	Oblik	100. dan u školi	
	Sudionici	Učenici od 1.do 4. r.	
	Način učenja (što rade učenici)	Rad u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti i organizirati primjeren sadržaj dobi učenika	
	Trajanje izvedbe	Veljača 2026. god.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi:	Potrošni materijal, literatura
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni radovi, fotografije i članak za web stranicu škole	
Odgovorne osobe		Učiteljice od 1. do 4.r.	

3.4.12. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dan jabuka i Svjetski dan hrane

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, PRIRODOSLOVNO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
Ciklus (razred)		1.-4. razreda	
Cilj		Definirati važnost kruha i plodova zemlje te zdrave prehrane	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razviti osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje, upoznati učenike s nastajanjem kruha, poučiti ih o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage, upoznati ostale plodove zemlje, poticati na zdrav e navike i cijiniti ljudski rad i trud	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prihvatiti i razumjeti važnost kruha (hrane) u svakodnevnom životu, primijeniti znanje o zdravom načinu prehrane , razumjeti i cijiniti važnost ljudskog rada	
Način realizacije	Oblik	Projektni dan: Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dan jabuka i Svjetski dan hrane	
	Sudionici	Učenici 1.-4. ,učiteljice, vjeroučitelji	
	Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju, peku tijesto, crtaju, pišu, dekoriraju	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada	
	Trajanje izvedbe	Listopad 2025.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Različito jesensko voće, proizvodi od brašna (peciva, kolači, različite vrste kruha...)
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izložba proizvoda od tijesta, crteži na panoima	

Odgovorne osobe	Edita Vlahov, Beti Lang, Biserka Lučić, Sineva Sladić, Ines Periša, Maja Peran i vjeroučitelji
------------------------	--

3.4.13. Tjedan školskog doručka

Kurikulumsko područje		ZDRAVSTVENO PODRUČJE
Ciklus (razred)		1.a 3.a 4.a
Cilj		Podizanje svijesti o važnosti nutritivno bogatog doručka kao najvažnijeg obroka u danu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Putem edukativnih i zabavnih aktivnosti podsjetiti na važnost očuvanja zdravlja i stvaranja pravilnih prehrambenih navika od rane dobi.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razlikuje vrste zdravih namirnica i upotrebu istih na neočekivani način.
Način realizacije	Oblik	PROJEKT- Tjedan školskog doručka
	Sudionici	Učenici 1. a razreda,3.a i 4.a
	Način učenja (što rade učenici)	Istraživački, radionice tijekom tjedna,aktivno sudjelovanje u pripremi zdravog doručka, pišu poruke zahvalnosti i izrađuju plakat za pano.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema aktivnost, upućuje učenike, motivira, objašnjava ,prezentira putem POWERPOINT-a
	Trajanje izvedbe	13.listopada -17.listopada 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Digitalni material, listići za evoluciju,raznovrsne namirnice, kuhinjski pribor

Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Priprema i degustacija zdravog doručka, razredni plakat, članak sa fotografijama za web stranicu škole.
Odgovorne osobe	Učiteljice: Ines Periša, Beti Lang i Edita Vlahov

3.4.14. Projekt – Maslina

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		7. razred
Cilj		Odrediti gustoću maslinovog ulja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici na satu fizike odrediti gustoću maslinovog ulja te ga usporediti sa gustoćom vode
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Odrediti obujam ulja (menzura), pomoću vage odrediti masu ulja na temelju izmjerenih fizikalnih veličina računski odrediti gustoću maslinovog ulja
Način realizacije	Oblik	Projekt - Maslina
	Sudionici	učenici
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici će mjerenjem obujma i mase maslinovog ulja odrediti gustoću maslinovog ulja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno.
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Učitelj fizike, udžbenici,

		laboratorijsko posuđe, vaga i pribor
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Ishodi će se pratiti na način da na satu fizike učenici samostalno izvrše sva potrebna mjerenja te računski odrede gustoću maslinovog ulja i poštuju dogovorena pravila ponašanja, a učitelj vrednuje ostvareno.	
Odgovorne osobe	Branka Jurin – učitelj fizike	

3.4.15. Dani Europe

Kurikulumsko područje	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, PRIRODODSLOVNO, TEHNIČKO, INFORMATIČKO MEĐUPREDMETNO (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti)
Ciklus (razred)	1. – 8.
Cilj	Razvijati kod učenika svijest o zajedničkom europskom identitetu, vrijednostima demokracije, tolerancije i poštivanja različitosti te poticati osjećaj pripadnosti europskoj zajednici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz kreativne, istraživačke i interaktivne aktivnosti učenici će stjecati znanja o kulturama i povijesti europskih zemalja, razvijati građanske i socijalne kompetencije te učiti kako aktivno i odgovorno sudjelovati u životu zajednice.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Stjecanje znanja o Europi i EU (prepoznati članice, zastave, povijesne činjenice, razumjeti vrijednosti i ciljeve EU). Učenici će razviti istraživačke, prezentacijske i digitalne kompetencije Povećat će se motivacija za učenje i osjećaj pripadnosti zajednici i Europi, te razvoj samopouzdanja kroz izložbe, nastupe i javne prezentacije.
 Način realizacije	Oblik	Projekt – Dani Europe
	Sudionici	Učenici, učitelji, stručni suradnici
	Način učenja (što rade učenici)	Istražuju, izrađuju plakate, prezentacije, video uratke, izvode igrokaze, recitacije, plesove, panoe, igraju kvizove...
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	• Rad u paru i timski rad • Istraživački rad • Projektna metoda • Korištenje IKT-a (digitalni alati, online istraživanje, prezentacije) • Kreativne metode (likovno izražavanje, dramatizacija, glazbene radionice) • Interaktivne metode (kvizovi, igra uloga, simulacije)
	Trajanje izvedbe	Dugoročni projekt (do 5 godina)
Potrebni resursi/ moгуće teškoće		Resursi: Likovni materijali (boje, papir, flomasteri, platna) Digitalni alati Materijali za priredbe (kostimi, dekoracije, rekviziti) Publikacije (plakati, letci, diplome) Nagrade i simbolični pokloni Kulturni program (instruktori, umjetnici)

		Administrativni troškovi (papir, toner, markeri) Prijevoz u Split i Šibenik Edukativni program u EU instituciji Split
	Teškoće:	Moguće financijske teškoće
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća 	Cilj praćenja je provjeriti napredak učenika kroz izvannastavne aktivnosti, te osigurati da aktivnosti ostvaruju očekivane rezultate. Pratiti angažman, suradnju i kreativnost učenika. Formativno vrednovanje provodilo bi se tijekom cijele godine, kroz praćenje sudjelovanja, napredak u projektima i radionicama, a sumativno na kraju Tjedna Europe, kroz kvalitetu radova, nastupe i prezentacije. Kriteriji vrednovanja bi uključivali kreativnost i inovativnost, točnost i relevantnost sadržaja, suradnju i timski rad, digitalne i prezentacijske vještine, te aktivno sudjelovanje i motivaciju. Metode praćenja bi uključivale: Kvizove, mini-testove, vođenje dnevnika aktivnosti, samoprocjenu i vršnjačku procjenu, te priredbu, izložbu i prezentaciju.	
Odgovorne osobe	Jelena Vukičević, Toni Ercegović, Josipa Pulić Aužina, Ana Neveščanin, Marina Gović, Dijana Radaš, Paola Glavurtić Mirošević	

3.4.16. FIT I SIT

Kurikulumsko područje		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)		5.-8. razreda
Cilj		Razviti svijest o važnosti zdrave prehrane, redovite tjelesne aktivnosti i brige o mentalnom zdravlju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici su u rastu i razvoju, a nezdrave prehrambene navike, nedovoljna tjelesna aktivnost, prekomjerno sjedenje (škola, učenje, mobiteli) mogu negativno utjecati na zdravlje. Posebno u fazi ubrzanog rasta i razvoja. Može doći do različitih deformiteta ili drugih tjelesnih i mentalnih poteškoća. Promicanje zdravih navika usklađeno je s vrijednostima škole (briga za zdravlje, odgovornost, aktivan život).
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):		-razlikovati zdrave i nezdrave životne navike -izraditi primjer uravnoteženog dnevnog jelovnika -objasniti važnost tjelesne aktivnosti i odmora -primijeniti barem jednu zdravu naviku u svakodnevnom životu
Način realizacije	Oblik	-radionice, predavanja, praktične aktivnosti – FIT I SIT
	Sudionici	-učenici svih razreda, učitelji TZK-a, razrednici, stručna služba
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	-vođena rasprava, rad u skupinama, praktičan rad (izrada jelovnika, sportske aktivnosti)
	Trajanje izvedbe	-kroz 70 školskih sati (posebno na „dan jabuka“ i „svjetski dan zdravlja“)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		-plakati, bojice, promotivni materijali o prehrani, sportski rekviziti, zdravi prehrambeni proizvodi (voće i povrće) -nedostatak motivacije kod učenika, neusklađenost školskih i obiteljskih navika, otpor prema promjeni prehrambenih navika
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		-praćenje aktivnosti učenika, praćenje njihova rasta i razvoja kroz inicijalno i završno mjerenje, evaluacija kroz plakate

	i dnevnik aktivnosti, povratna informacija učenika i roditelja
Odgovorne osobe	-učitelj TZK-a, stručni suradnici, liječnik školske medicine

3.4.17. "Poj riči materinske" - natječaj

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/ JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/ UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	5. - 8. r.
Cilj	Istražiti priče, legende, glazbu i povijest zavičaja i šibenskog kraja. Očuvanje kulturne baštine, njegovanje tradicijskih običaja, istraživanje vizualno prepoznatljivih etnografsko-umjetničkih predmeta i dijelova nošnje grada Šibenika, njihova interpretacija u različitim likovnim tehnikama, prikupljanje fotografija, alata, motiviranje učenika za očuvanje književne baštine, istražiti porijeklo knjižne oznake kao otisnuti natpis koji se tiska na knjige, najčešće na unutarnju ili vanjsku stranu korica ili na naslovnu stranicu, kao oznaka vlasništva. Izrada knjižne oznake EX LIBRIS u minimalnom formatu za natječaj „Poj riči materinske“ u Primoštenu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenik usvaja temeljna znanja o razvoju hrvatskog jezika i primjenjuje naučeno u istraživačkom projektu. Služi se književnom građom, stječe čitalačku kulturu, njeguje zavičajnu i nacionalnu kulturno-jezičnu baštinu. Učenik također usvaja temeljna znanja o povijesno-kulturnoj baštini i etnografskoj građi svog kraja, a prikupljenu građu i saznanja primjenjuje u likovnom radu i prezentaciji unutar škole i lokalne zajednice. Također se služi digitalnom tehnologijom u obradi i oblikovanju te razvija ljubav prema kulturnoj baštini.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	

		• izgraditi znanja o lokalnoj povijesti i pozitivne stavove o očuvanju etno-baštine svog kraja • unaprijediti likovno-tehničke vještine i znanja • planirati i upravljati isplaniranim aktivnostima • iskazivati privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine • povezati likovne i jezične komponente otisnutog natpisa EX LIBRIS na knjigama
Način realizacije	Oblik	projektna nastava- EX LIBRIS – NATJEČAJ „POJ RIČI MATERINSKE“ U PRIMOŠTENU
	Sudionici	Učitelji, učenici
	Način učenja (što rade učenici)	- prikupljaju fotografije prepoznatljive etnološke građe (dijelovi nošnje, nakit, razni predmeti...), istražuju njeno porijeklo i namjenu, dokumentiraju građu, reinterpetiraju je različitim odabranim likovnim tehnikama, prezentiraju nova saznanja - povezuju likovne komponente ex librisa s poznatim književnim djelima - prikupljaju fotografije raznih knjižnih oznaka EX LIBRIS
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- moderator svih učeničkih aktivnosti - omogućava sva tehnička sredstva i pomagala za provođenje projekta
	Trajanje izvedbe	Prosinac 2025.. i siječanj 2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Fotografiska građa, razne publikacije
		Teškoće: Moguća kolizija s drugim nastavnim predmetima
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		- izložba, promocija kulturne i jezične baštine na mrežnim stranicama škole
Odgovorne osobe		Paola Glavurtić Mirošević, Lucijana Dunkić

3.4.18. Kemija u kućanstvu

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		7.razred
Cilj		Istražiti koje tvari (kemikalije) možemo pronaći u domaćinstvu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Postaviti pravila kako čuvati kemikalije u domaćinstvu te koje mjere opreza i zaštite treba primijeniti pri rukovanju određenim kemikalijama
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Stechena znanja primijeniti u svakodnevnom životu. Usvajanje socijalnih vještina, komunikacijskih sposobnosti, kritičnosti i samokritičnosti
Način realizacije	Oblik	RADIONICA – Kemija u kućanstvu
	Sudionici	učitelj i učenici
	Način učenja (što rade učenici)	Praktično rade, prezentiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, praktičnog rada
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine kroz redovnu nastavu u šk. god. 2025. /26.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Hamer, posuđe, kemikalije
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Vrednovati zalaganje, pažljivo rukovanje kemikalijama Rezultate koristiti za daljnji rad
Odgovorne osobe		Učiteljica biologije i kemije Ljiljana Jelić

3.4.19. Izrada mjernih instrumenata

Kurikulumsko područje		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		3. CIKLUS – 7. b razred
Cilj		Projektom "Izrada mjernih instrumenata" cilj je potaknuti učenike na istraživački rad kroz primjenu i izradu instrumenata za mjerenje, te potaknuti učenike na povezivanje znanja iz engleskog jezika, proširivanje znanja istoga u STEM području. Upoznati učenike s važnosti timskog rada i suradničkog učenja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenike upoznati s osnovnim instrumentima u Fizici, potaknuti učenike na primjenu stečenih znanja i vještina, razviti kreativnost i ekološku svijest, te istaknuti bitnost višejezičnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenici će kroz izradu mjernih instrumenata povezati znanja i vještine iz različitih domena. Samostalno će izraziti svoje stavove i promišljanja o prije spomenutoj temi, razviti kritičko razmišljanje i važnost međukulturalnih različitosti. Učenici će razvijati kreativnost, maštu, stvaralačke sposobnosti, kao i smisao i za estetiku.
Način realizacije	Oblik	Projektna nastava iz fizike i engleskog jezika.
	Sudionici	Učenice 7.b razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Istraživanje, slušanje, razgovor, ilustriranje, izrada instrumenata, pisanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Davanje uputa za rad, usmjeravanje rada učenika. Vodi i prati napredak učenika. Koordinira rad i vrednuje ostvareno. Priprema materijala za izradu mjernih

		instrumenata, padlet prezentacija, vodi pruža pomoć i potporu kod izradu istih.	
	Trajanje izvedbe	Drugo obrazovno razdoblje 3. Školska sata	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:		Kartonske slamke, hameri, čavli, spojnice, fascikli, olovke, gumice, ravnala
	Teškoće:		/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izložba radova u predvorju škole, padlet prezentacija, objava na web stranici škole	
Odgovorne osobe		Učiteljica Fizike Branka Jurin Učiteljica engleskog jezika Jelena Vukičević Učiteljica Informatike Ana Neveščanin	



3.4.20. Mala djela, velika razlika

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
Cilj		Izgrađivati stav pomaganja prema onima koji su potrebiti naše zauzetosti.
Razred/ciklus		1.-8. razreda
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razvijanje sposobnosti za solidarnost i pomoć gladnima u kuhinjama Marijinih obroka.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - Omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - Poticati volontiranje kao pozitivnu i dragovoljnu aktivnost - Stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - Povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja
Način realizacije	Oblik	Projekt: „Mala djela, velika razlika“ Likovna radionica, gledanje filmova Marijinih obroka, igrokazi, prikupljanje novčanih sredstava na dobrovoljnoj bazi za školovanje djeteta u kuhinjama Marijinih obroka, dan plavih majica, postavljanje postera, dan otvorenih vrata...
	Sudionici	Učenici od 1. – 8. razreda i vjeroučiteljice

	Način učenja (što rade učenici)	Učenici animiraju te motiviraju međusobno jedni druge i roditelje na davanje priloga. Sudjeluju u ponuđenim aktivnostima Marijinih obroka (igrokazi, gledanje filmova, likovna radionica, dan otvorenih vrata...)
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje, demonstracija, priprema zadataka, vođenje učenika.
	Trajanje izvedbe	Tijekom korizme 2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Troškovi tiskanja materijala Marijinih obroka
		Nedovoljna motivacija učenika
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja, potvrda o volontiranju, nagrade školi, prikupljena sredstva i povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se.
Odgovorne osobe		Vjeroučiteljice: Maja Đonlić i Josipa Burazer Žaja (zamjena Marija Višević)

3.4.21. Milijun djece zajedno moli krunicu

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
Cilj	Upoznati učenike s jednom od temeljnih molitvi kršćanske vjere radi ostvarivanja evanđeoskog pozivanja svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
Razred/ciklus	1.-8. razreda
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Isusovu majku Mariju kroz zajedništvo i molitvu krunice.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- naučiti kako se moli krunica -razvijati interes i sposobnost ekipnog rada -uspostaviti komunikaciju s vršnjacima iz drugih škola
Način realizacije	Oblik	Milijun djece zajedno moli krunicu
	Sudionici	Učenici od 1. – 8. razreda i vjeroučiteljice
	Način učenja (što rade učenici)	-učiti moliti krunicu -razvijati zajedništvo kroz zajedničko moljenje krunice
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje podršku njihovom rad. Priprema materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade istih.
	Trajanje izvedbe	18. listopada 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija vanjskih suradnika
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Evaluacijski listići. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
Odgovorne osobe		Vjeroučiteljice: Maja Donlić i Josipa Burazer Žaja (zamjena Marija Višević)

3.4.22. Svjetski Dan sporta

Kurikulumsko područje	TJELESNO-_ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)	1.a,3.a,4.a
Cilj	-poticanje sportskog duha i zdravih navika,usvojiti osnovna načela sporta i primijeniti ih u svakodnevnom životu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		-poticanje aktivnog i zdravog načina života, motoričkih sposobnosti te usvajanje vrijednosti fair-playa, poštivanje timskog rada među učenicima kroz zabavne sportske aktivnosti i igre,
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		-učenik će nizom različitih sportskih aktivnosti obilježiti Svjetski dan sporta koje svoj temelj imaju u tradicijskim igrama
Način realizacije	Oblik	PROJEKT - SVJETSKI DAN SPORTA
	Sudionici	Učenici 1.a, 3.a i 4.a
	Način učenja (što rade učenici)	-aktivno sudjeluju u različitim sportskim igrama i aktivnostima primjenjuju tolerantno i sportsko navijanje, prihvaćaju odgovornost za svoje postupke, poštuju pravila igre
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- koordinira, organizira i priprema aktivnosti, motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim sportskim igrama. Potiče pozitivan stav prema sportskom natjecanju.
	Trajanje izvedbe	27. svibnja 2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: - sportski rekviziti
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		- evaluacija aktivnosti, rezultati natjecanja
Odgovorne osobe		Učiteljice: Beti Lang, Edita Vlahov, Ines Periša

3.4.23. Mama, budi zdrava

Kurikulumsko područje	Zdravlje, građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	2. i 3. obrazovni ciklus (5.–8. razred osnovne škole)
Cilj	Razviti svijest o važnosti brige za zdravlje, osobito o prevenciji raka dojke te razviti empatiju i

		podršku prema osobama oboljelima od raka.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici su u razvojnoj fazi kada oblikuju stavove o zdravlju i vlastitom tijelu. Tema Ružičastog listopada povezana je s vrijednostima škole – solidarnost, empatija, zdrav način života i briga o sebi i drugima. Aktivnost potiče suradnju škole, obitelji i zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- Objasniti zašto je važno redovito brinuti o zdravlju. - Prepoznati simbol Ružičaste vrpce i njegov značaj. - Razviti pozitivan stav prema osobama oboljelima od raka. - Sudjelovati u humanitarnoj i edukativnoj aktivnosti škole.
Način realizacije	Oblik	Projektni dan, radionice, predavanje, grupno slikavanje
	Sudionici	Učitelji (razrednici, biologija, likovna kultura, hrvatski jezik, tjelesna kultura), učenici 5.–8. razreda, roditelji, lokalna zajednica, udruga za borbu protiv raka dojke
	Način učenja (što rade učenici)	- Istražuju o temi zdravlja i prevencije. - Izrađuju plakate i prezentacije. - Sudjeluju u radionici o zdravim navikama. - Organiziraju prigodnu humanitarnu prodaju ružičastih bedževa ili kolača.

		- Pišu poruke podrške ženama oboljelima od raka dojke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vođenje tematskih radionica. - Razgovor i rasprava o zdravlju. - Korištenje video materijala i gostujućih predavanja. - Poticanje suradničkog učenja i kreativnog izražavanja.
	Trajanje izvedbe	Tijekom mjeseca listopada (1–2 tjedna aktivnosti)
Potrebni resursi/ moгуće teškoće		Ružičaste vrpce, plakati, papir, boje, digitalni materijali, baloni
		Nedostatak vremena, osjetljivost teme za pojedine učenike, ograničeni materijalni resursi.
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Promatranje angažmana učenika, analiza izrađenih radova, refleksija učenika, evaluacijski listići, fotografiranje aktivnosti i izvješće na oglasnoj ploči škole ili web stranici.
Odgovorne osobe		učitelji suradnici, stručna služba škole

3.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**3.5.1. Likovna grupa (1.razred)**

Kurikulumsko područje		UMJETNIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		1.razred
Cilj		Pružiti učenicima mogućnost dodatnog razvoja kroz likovne aktivnosti povezujući ih s razrednim i školskim projektima. Razlikovanje i primjena likovnih tehnika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Integracija nastavnog sadržaja s kreativnim iskustvima. Kroz umjetnost i likovni izričaj te suradnju učenici razvijaju socijalne, komunikacijske i umjetničke kompetencije.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja, sudjelovanje u likovnim natjecajima.
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost- likovna grupa
	Sudionici	Učenici 1. a razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Radionički tip rada, stvaranje likovnih radova i sudjelovanje u likovnim natjecajima i izložbama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema aktivnost, upućuje učenike, motivira i potiče kreativnost kod učenika.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026., jedan sat tjedno

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Materijal i pribor za likovnu kulturu.
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Samovrednovanje, sudjelovanje u likovnim natjecajima i izložbama.
Odgovorne osobe	Učiteljica Ines Periša

3.5.2. Dramsko recitatorska grupa (2.b.)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)		2. b
Cilj		Razlikovati dramski tekst od proznog , unaprijediti usmeno izražavanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobiti učenike za izražajno čitanje i recitiranje, razviti interes prema dramskim i umjetničkim djelima, razviti slobodno i kreativno izražavanje na sceni
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Izražajno govoriti i recitirati, čitati i razumjeti pravilnu upotrebu intonacije i naglašavanja, primijeniti osnove glume u stvaranju, analizirati likove u dramskom tekstu i primijeniti znanje
Način realizacije	Oblik	INA – dramsko recitatorska grupa
	Sudionici	Učenici 2. b razreda i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Vježbaju, recitiraju, glume, čitaju, razmišljaju, zaključuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Različiti umjetnički tekstovi(dječji časopisi, čitanka)
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	školske priredbe, razredne svečanosti,	
Odgovorne osobe	Učiteljica Maja Peran	

3.5.3. Literarna grupa (3.a.)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		3.a
Cilj		Razvijati usmeno i pisano izražavanje, oblikovati pisane kraće literarne radove i uvođenje u poetsko izražavanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razvijanje interesa prema usmenom i pisanom izražavanju, bogaćenje rječnika i čitalačke kulture
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Pisanje kraćih priča iz svakodnevnog okruženja učenika, literarno izražavanje o pročitanim djelima
Način realizacije	Oblik	INA: Literarna grupa
	Sudionici	Učenici, učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, pišu, prepričavaju, uspoređuju, uočavaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema aktivnost, usmjerava i potiče učenika u radu,

	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Bilježnica, knjige iz školske knjige,
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Čitanje i analiza napisanih uradaka, ilustracija
Odgovorne osobe		Edita Vlahov

3.5.4. Dramsko recitatorska (4.b.)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)		3. b
Cilj		Razlikovati dramski tekst od proznog , unaprijediti usmeno izražavanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobiti učenike za izražajno čitanje i recitiranje, razviti interes prema dramskim i umjetničkim djelima, razviti slobodno i kreativno izražavanje na sceni
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Izražajno govoriti i recitirati, čitati i razumjeti pravilnu upotrebu intonacije i naglašavanja, primijeniti osnove glume u stvaranju, analizirati likove u dramskom tekstu i primijeniti znanje
Način realizacije	Oblik	INA – dramsko recitatorska grupa
	Sudionici	Učenici 3. b razreda i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Vježbaju, recitiraju, glume, čitaju, razmišljaju, zaključuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Različiti umjetnički tekstovi(dječji časopisi, čitanka)
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	školske priredbe, razredne svečanosti,	
Odgovorne osobe	Učiteljica Sineva Sladić	

3.5.5. Kreativna grupa (4.a)

Kurikulumsko područje		UMJETNIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		4.a razred
Cilj		-razvijanje samostalnog pisanog izražavanja, čitanje, recitiranje, izražavanje osjećaja riječima -izražavanje osjećaja plesom i pokretom -izražavanje osjećaja za glazbu, samostalno pjevanje i sviranje na malim instrumentima -izražavanje različitim likovnim tehnikama -izrada i gluma pomoću štapnih lutaka -uređenje razrednog panoa likovnim radovima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		-pripremiti učenike za javne nastupe u razrednim i školskim nastupima
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Izraziti svoje kreativne sposobnosti
Način realizacije	Oblik	INA: Kreativna grupa
	Sudionici	svi učenici i učiteljica

	Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, recitiraju, plešu, pjevaju,sviraju glume
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema aktivnosti, motivira i usmjerava učenika, prati napredak učenika
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno (35 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Likovni materijal, plesni rekviziti, štapne i druge lutke, kostimi za predstave
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Sudjelovanje u razrednim i školskim priredbama i obilježavanjima važnih datuma
Odgovorne osobe		Učiteljica Beti lang

3.5.6. Kreativna grupa (4.b)

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	4.b
Cilj	-poticati i razvijati maštu i kreativnost -razvijati vještine izražajnog govorenja -razvijanje samostalnog pisanog izražavanja -izražavanje pokretom -izražavanje osjećaja za glazbu -izražavanje različitim likovnim tehnikama
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	-upoznavanje s dramskim stvaralaštvom, -poticanje na vještine lijepog usmenog i pismenog izražaja

		-druženje uz glazbu, -pripreme za javne nastupe u školi
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Napredovanje učenika te usvajanje znanja,vještina I navika -izraziti svoje kreativne sposobnosti
Način realizacije	Oblik	INA:Kreativna grupa
	Sudionici	Učenici 4.b
	Način učenja (što rade učenici)	Pišu,čitaju,recitiraju,crtaju,plešu,pjeva ju,glume
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema aktivnosti,motivira,usmjerava I potiče,prati napredak
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine-1 sat tjedno
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Likovni materijal,lutke,kostimi,
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Sudjelovanje u razrednima školskim priredbama,obilježavanje bitnih datuma
Odgovorne osobe		Biserka Lučić

3.5.7. Dramsko – recitatorska (5. i 7.razred)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	5. i 7.r.
Cilj	Poticanje kreativnosti i aktivnog sudjelovanja na Lidranu, smotrama, učioničkim aktivnostima, natjecajima i drugim oblicima koji potiču stvaralačko izražavanje.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskoga identiteta, njegovati hrvatski standardni jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava. Poticati učenike na afirmaciji osobnih postignuća, sudjelovanje na INA aktivnostima, natjecanjima, smotrama i sličnim djelatnostima koje potiču kreativnost i stvaralaštvo.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju usvojenih jezičnih vještina - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo - sudjelovati na smotri Lidrano
Način realizacije	Oblik	INA – dramsko - recitatorska
	Sudionici	Učitelj, učenici
	Način učenja (što rade učenici)	Pišu sastavak trodijelne strukture, razvijaju interpretativno čitanje njegujući govorne vrednote. Interpretiraju, predstavljaju, govore, samovrednuju...
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća. Motivacijski djeluje te potiče učenikovu kreativnost.
	Trajanje izvedbe	Školska godina 2024./2025.

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi :	Knjige, A4 papir, motivacijski plakati i predmeti...
	Teškoće :	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Objava na web-stranici škole. Novinski članak u školskom listu „Dabar”. Tiskanje zbornika školskih radova.	
Odgovorne osobe	Lucijana Dunkić	

3.5.8. Kreativna grupa (5.a, 6.a)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	3.CIKLUS – V.a i VI.a razred
Cilj	Potaknuti učenike na istraživački rad i produbljivanje spoznaja o talijanskom jeziku, kulturno povijesnoj baštini. Upoznati s geografskim raznolikostima, kulturnom i sakralnom baštinom Italije. Razvijati sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima na materinjem i stranom jeziku (u razredu ili skupini).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Proširiti i objediniti znanje o geografskim, kulturološkim i povijesnim značajkama. Razviti interes za vrijednosti, običaje, znamenitosti, likovne izričaje, glazbeni izričaj, kao i načina života općenito. Razviti kritičko mišljenje, potaknuti kreativni izričaj, uočiti i cijiniti kulturno-povijesnu baštinu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će svladati vještine suradničkog učenja. Učenici će steći sigurnost u javnom nastupu. Učenici će razvijati kreativnost, maštu, stvaralačke i poduzetničke sposobnosti. Promicati i

		isticat će vrijednosti geografskih povijesnih i kulturnih ljepota, a samim tim i vrednovati važnost očuvanja kulturne baštine Italije.
Način realizacije	Oblik	INA – Kreativna grupa
	Sudionici	Učenici V.a i VI.a razreda, učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Istraživanje, slušanje, razgovor, ilustriranje, izrada plakata, pisanje, snimanje video uratka, izrada e-brošura.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Davanje uputa za rad, usmjeravanje rada učenika. Koordinira rad, vodi i prati napredak učenika. Vrednuje ostvareno.
	Trajanje izvedbe	Prvo i drugo obrazovno razdoblje
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Internet, računalo, LCD projektor, geografska karta, uredski materijal za izradu panoa, printer u boji, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, video kamera. Teškoće: /
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Objava video uratka i e-brošura na mrežnim stranicama škole.
Odgovorne osobe		Učiteljica talijanskog jezika Marina Gović

3.5.9. Mali arheolozi

3.5.10. Elektronika

Kurikulumsko područje	TEHNIČKO I INFORMATIČKO
Ciklus (razred)	8.b.razred
Cilj	Razvoj kompetencija za buduće školovanje i konkurentnost u radu.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobiti učenike za osnovno rukovanje elektroničkim strojevima i uređajima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primjena stečenih znanja, vještina i kompetencija u budućem školovanju vezanom za tehničke struke.-Elektrotehnika
Način realizacije	Oblik	INNA - elektronika
	Sudionici	Učenici, učitelj
	Način učenja (što rade učenici)	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, metoda razgovora, praktičnog rada
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine- 1 sat tjedno
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: Pribor za mjerenje u elektronici i elektronički elementi
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Redovno praćenje učenikovih postignuća, provjera - evaluacijska lista. Opisno ocjenjivanje.
Odgovorne osobe		Učitelj tehničke kulture

3.5.11. Robotika

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	6. 7. i 8.razred
Cilj	Uspostavljanje sinergije razvoja formalnog i neformalnog obrazovanja u svrhu razvoja programa za STEM područje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Usmjeriti djecu iz osnovne škole da krenu u ona zanimanja koja su posebno potencirana aktualnom energetsom krizom
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će razvijati kreativnost, stvaralačke sposobnosti.

Način realizacije	Oblik	INA - robotika	
	Sudionici	Učenici i učitelj	
	Način učenja (što rade učenici)	Istraživanje, slušanje, razgovor, ilustriranje, izrada mjernih instrumenata, pisanje, pokusi	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Davanje uputa za rad, usmjeravanje rada učenika. Koordinira rad, Priprema materijala za izradu mjernih instrumenata, prezentacija, pokusa	
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele godine	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izložba radova u predvorju škole, padlet prezentacija, objava na web stranici škole	
Odgovorne osobe		Učiteljica fizike Branka Jurin	

3.5.12. Mladi geografi

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	5., 6., 7. i 8. razredi
Cilj	Potaknuti učenike na aktivno i iskustveno učenje geografije kroz istraživanja, terenske aktivnosti i projekte, te razvijati ljubav prema prirodi i svijest o održivom razvoju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- Razvijati interes i ljubav prema geografiji kroz istraživački i praktičan rad - Poticati promatranje i istraživanje prirodnih i društvenih pojava u neposrednom okolišu i svijetu

		- Razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema okolišu - Osposobiti učenike za korištenje karata, kompasa i digitalnih alata u geografiji - Osposobiti učenike za korištenje karata, kompasa i digitalnih alata u geografiji - Poticati suradnički rad, kreativnost i kritičko mišljenje
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		• Koristiti osnovne metode geografskog istraživanja • Primijeniti znanja iz geografije u praktičnim situacijama • Prepoznati važnost očuvanja okoliša i kulturne baštine • Izraditi plakate, prezentacije i kratke projekte na geografske teme • Razvijati sposobnost timskog rada i prezentacije rezultata
Način realizacije	Oblik	Mladi geografi - INNA
	Sudionici	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelj
	Način učenja (što rade učenici)	Aktivno, istraživačko i iskustveno učenje: rad na projektima, promatranje u prirodi, izrada plakata i modela, digitalni prikazi, natjecanja i kvizovi.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Projektna nastava, istraživački rad, rad u skupinama, problemsko učenje, vođena rasprava.
	Trajanje izvedbe	Cjelogodišnje (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Karte, kompasi, mjerni instrumenti
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		radni listići, usmena rasprava nakon posjeta, izrada plakata i prezentacija,

	Formativno praćenje kroz aktivnost učenika tijekom terenske nastave
Odgovorne osobe	Učitelji Toni Ercegović

3.5.13. Sudoku

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO
Ciklus (razred)		5.b, 6.b, 8.b
Cilj		- razvijanje logičkog razmišljanja - razvijanje algoritamskog mišljenja - proširivanje matematičkog znanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Poticanje učenika na samostalnost u radu i razvijanje kritičkog mišljenja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenici će se učiti strpljenju pri rješavanju zadataka.
Način realizacije	Oblik	INNA - sudoku
	Sudionici	Učenici, učitelj
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici će rješavati zadatke, postavljati pitanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema materijale, osmišljava zadatke, vodi razgovor, daje upute, objašnjava, ispravlja, analizira uspjeh.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 35 sati.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Papir, kopirni materijal, zadaci za vježbu, nastavni listići.
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

Odgovorne osobe	Ana Lovrić, učiteljica matematike
------------------------	-----------------------------------

3.5.14. 3d printanje

Kurikulumsko područje		TEHNIČKO, INFORMATIČKO	
Ciklus (razred)		8.a .razred	
Cilj		Razvoj kompetencija za buduće školovanje i konkurentnost u radu.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobiti učenike za osnovno rukovanje 3D printerima.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primjena stečenih znanja, vještina i kompetencija u budućem školovanju vezanom za tehničke struke.-Dizajna i 3D printanja	
Način realizacije	Oblik	INA – 3d printanje	
	Sudionici	Učenici, učitelj	
	Način učenja (što rade učenici)		
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, metoda razgovora, praktičnog rada	
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine- 1 sat tjedno	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi:	3D printer, laptop, materijal za 3D printanje
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Redovno praćenje učenikovih postignuća, provjera - evaulacijska lista. Opisno ocjenjivanje.	
Odgovorne osobe		Učitelj tehničke kulture	

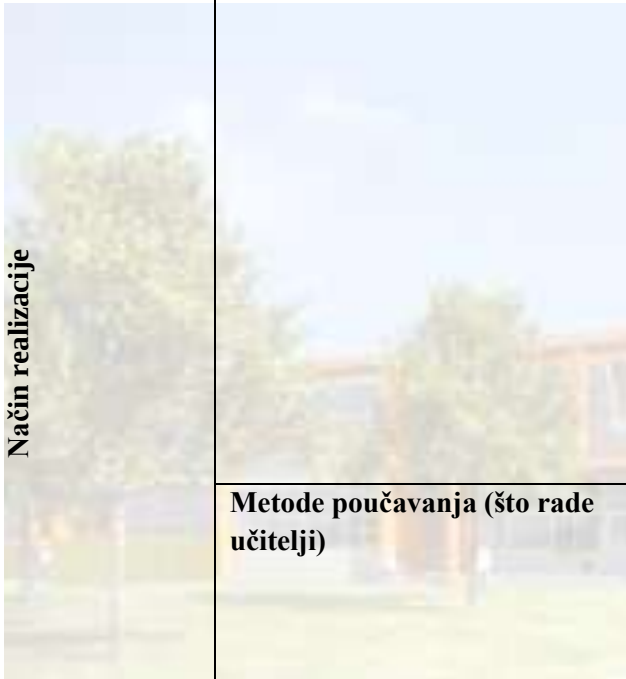
3.5.15. Školski zbor

Kurikulumsko područje		UMJETNIČKO	
Ciklus (razred)		od 4 do 8	
Cilj		Aktivno sudjelovanje učenika u INA, razvijanje glazbenih sposobnosti, estetskog senzibiliteta muziciranjem, značaja glazbene umjetnosti na djetetov razvoj te razvijanje osjećaja suradnje i zajedništva. Razvijanje osobnog talenta nadarenih učenika za pjevanje i sviranje na nekom od glazbenih instrumenata. Obogaćivanje učenikovog znanja iz glazbene kulture uz praćenje modernih pravaca u svijetu glazbe kako bi bolje prepoznali vrijednosti klasičnih skladbi te narodne baštine iz Hrvatske i svjetske umjetnosti. Nastupi za Božić i Dan škole Po potrebi i na drugim događajima	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi. Afirmacija učenika na školskim priredbama, sudjelovanje u različitim humanitarnim aktivnostima kao znak dobre volje, mira i ljubavi koju prenosi glazba	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik će moći lijepo i izražajno otpjevati pjesmu, riješiti se treme, dobiti osjećaj zajedništva	
Način realizacije	Oblik	INA – školski pjevački zbor	
	Sudionici	Učenici i učitelji	
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju i ponavljaju	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije	
	Trajanje izvedbe		
Potrebni resursi/moguće teškoće		Resursi :	Radio, glazbeni instrument (klavir, sintisajzer), kompjuter, zvučnik
		Teškoće :	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća			

	Zapisivanje dolaženja na zbor, uvježbavanje pjesmica, generalne probe, nastup pred učenicima, učiteljima i roditeljima
Odgovorne osobe	prof.Sandra Širinić

3.5.16. Vizualni identitet škole

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	5. – 8. razreda
Cilj 	Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije nastavnih sadržaja iz likovne kulture i drugih nastavnih područja. Osvještavanje važnosti očuvanja i promicanja hrvatske kulturne baštine te izgrađivanja vizualnog identiteta škole. Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš te učenje i stvaranje u pokretu. Povezivanje sadržaja unutar predmeta Likovna kultura. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje odgovornosti prema prirodi, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mjesta, pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ostvarivanje prepoznatljivog vizualnog identiteta škole. Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar same škole te na razini lokalne zajednice i županije

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		• stvara svoj umjetnički izričaj na temelju viđenog i doživljenog • kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislenu vizualnu interpretaciju • iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine • razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja	
 Način realizacije	Oblik	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE	
	Sudionici	Učenici i nastavnica likovne kulture	
	Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, pišu. Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnost izlaganja likovnih radova i drugih projekata u vizualnom smislu, aktivnosti izrade mentalne mape. Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja. Demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, fotografiraju. Suraduju s lokalnom zajednicom i stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike.	
	Trajanje izvedbe	35 sati kroz šk.god. 2025./2026.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	dodatni materijal za rad
		Teškoće:	Termini mogu biti u koliziji s drugim nastavnim predmetima. Zbog posljedica potresa, glavna školska zgrada nije u funkciji tako da škola gubi i središnji izložbeni prostor za učeničke radove pa će izlaganje istih biti premješteno u učionice koliko to

		bude dopustio prostor koji se dijeli s učenicima nižih razreda.
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Uređenje školskih panoa i suradnja s učiteljima iz drugih predmetnih područja. Izrada razrednih plakata pomoću fotografija koje su učenici napravili na izvanučioničkoj nastavi. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.	
Odgovorne osobe	Učiteljica likovne kulture	

3.5.17. STEMpolje – STEM i Vrpole se vole- izvannastavna STEM radionica

Kurikulumsko područje	INFORMATIČKO
Ciklus (razred)	5., 6., 7., 8.
Cilj	• razviti i poticati darovite učenike u STEM području,
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• omogućiti učenicima praktičnu primjenu tehnologija kroz integraciju robotike, 3D printanja i meteoroloških mjerenja, • osnažiti kreativnost, inovativnost i sposobnost rješavanja problema, • nadograditi iskustva stečena u projektu RASTEM, • povezati znanja iz različitih predmeta u funkcionalne, interdisciplinarne projekte, • razviti kompetencije u timskom radu, programiranju, dizajnu i istraživanju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• razvijene napredne programerske, istraživačke i dizajnerske vještine,

		• izrađeni 3D printani prototipovi i dodatci za robote i meteorološke senzore, • razvijeni integrirani projekti (robot + 3D print + meteorološka stanica), • unaprijeđene vještine timskog rada, kreativnog i kritičkog mišljenja, • povećana motivacija učenika za STEM područja, • jačanje ugleda škole kao inovativne i moderne ustanove koja kontinuirano nadograđuje iskustvo iz prethodnih projekata
 Način realizacije	Oblik	STEMpolje – STEM i Vrpolje se vole- izvannastavna STEM radionica i projektno učenje
	Sudionici	Daroviti učenici viših razreda osnovne škole
	Način učenja (što rade učenici)	Istražuju stvarne probleme, izrađuju prototipe, programiraju, provode eksperimente, predstavljaju rezultate na školskim ili lokalnim smotrama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Mentorstvo i facilitacija, problemska i istraživačka nastava, demonstracija, vođeno otkrivanje, projektna metoda.
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće		računalna oprema, micro:bitovi, 3D printer, laboratorijski pribor, edukativni softver, materijali za eksperimente. ograničeni resursi, vrijeme, različita razina predznanja učenika, potreba za dodatnim stručnim usavršavanjem učitelja.
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje kroz portfolio učenika, evaluacijske listiće, prezentacije projekata, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

Odgovorne osobe	Voditelj STEM radionice, predmetni učitelji (informatika, fizika, biologija, kemija, matematika), pedagog
------------------------	---

3.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

3.6.1. Posjet gradu, kazalištu i gradskoj knjižnici, kino (Arsenova kuća)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		1.- 4.r.
Cilj		Nazočiti kazališnoj predstavi, kino projekciji, upoznati učenike s radom Gradske knjižnice Jurja Šižgorića
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razvijati ljubav prema umjetnosti i književnosti
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razumijevanje i razlikovanje kulturnih ustanova Razvijati interes za čitanjem
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava- Posjet gradu, kazalištu i gradskoj knjižnici, kino (Arsenova kuća)
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda s razrednim učiteljicama
	Način učenja (što rade učenici)	Gledaju kazališnu predstavu, film Razgledavaju knjižnicu, upoznaju rad knjižnice
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, razgovora, predavanje, promatranje
	Trajanje izvedbe	Jedan nastavni radni dan tijekom školske godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Učiteljica razredne nastave Autobusni prijevoz do Šibenika
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmena i pisana izvješća, izrada likovnih radova i mapa
Odgovorne osobe		Edita Vlahov, Sineva Sladić, Biserka Lučić, Beti Lang, Ines Periša i Maja Peran

3.6.2. Posjet Muzeju grada Šibenika

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		Od 1.-4.r.
Cilj		Upoznavanje zavičaja kroz povijest
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Kroz edukativne radionice upoznati povijest svoga zavičaja, način života u prošlosti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Uočiti utjecaj povijesnih događanja u svom sadašnjem okruženju koristeći različite alate i izvore znanja.
Način realizacije	Oblik	Posjet Muzeju grada Šibenika -radionica
	Sudionici	Učenici i učiteljice
	Način učenja (što rade učenici)	- istražuju, proučavaju, analiziraju, promatraju, bilježe i fotografiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	-razgovor, demonstracija, prezentacija
	Trajanje izvedbe	Tijekom 2. polugodišta 2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: - prijevoz, cijena ulaznice
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		
Odgovorne osobe		Učiteljice RN

3.6.3. Posjet seoskom muzeju- Sitno Donje

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		Od 2.-4.r.
Cilj		Upoznavanje zavičaja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici će upoznati povijest svoga zavičaja, način života u prošlosti, umjetnine, staro posuđe i oruđe

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Uočiti utjecaj povijesnih događanja u svom sadašnjem okruženju koristeći različite alate i izvore znanja.
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava- Posjet seoskom muzeju- Sitno Donje
	Sudionici	Učenici i učiteljice
	Način učenja (što rade učenici)	- istražuju, proučavaju, analiziraju, promatraju, bilježe i fotografiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	-razgovor, demonstracija, prezentacija
	Trajanje izvedbe	Tijekom 2. polugodišta 2026.
Potrebni resursi/ moгуće teškoće -		Resursi:
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		
Odgovorne osobe		Učiteljice RN

3.6.4. Mali čuvari prirode (NP Krka)

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		Od 1.do 4.
Cilj		Definirati pojam sedra i slap, upoznati biljne i životinjske vrste koje obitavaju na području Parka
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Obraditi fenomen sedre i slapova, razlikovati biljne i životinjske vrste na području Parka
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Unaprijediti znanje o prirodnoj baštini i očuvanju staništa i vrsta
Način realizacije	Oblik	MALI ČUVARI PRIRODE (NP Krka) – radionica

	Sudionici	Učenici, učiteljice, djelatnici NP Krka	
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, promatraju, aktivno sudjeluju u radu, rješavanje kviz-pitalice	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije	
	Trajanje izvedbe	listopad 2025. (tri školska sata)	
Potrebni resursi/ moгуće teškoće -		Resursi:	Troškovi prijevoza
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada plakata	
Odgovorne osobe		Učiteljice RN, djelatnici NP Krka	

3.6.5. Radionica Moj novčić- Tvrđave Šibenik

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		1.i 2.r.
Cilj		Upoznavanje zavičaja kroz povijest
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Kroz edukativne radionice učenici će se upoznati s kime i kako su trgovali naši stari? Čime su plaćali nabavljanu robu i predmete?
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Koristeći kalup u obliku bagatina, učenici se tijekom ove radionice izraditi vlastitu repliku srednjovjekovnog šibenskog novčića u glini
Način realizacije	Oblik	Radionica Moj novčić- program za djecu Tvrđave kulture Šibenik „Moja tvrđava znanja“
	Sudionici	Učenici razredne nastave, učiteljice, djelatnici Tvrđave kulture Šibenik

	Način učenja (što rade učenici)	-istražuju, proučavaju, analiziraju, slušaju, promatraju, bilježe	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Predavanje, demonstracija, prezentacija	
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026.	
Potrebni resursi/ moгуće teškoće -		Resursi:	Prijevoz, cijena, ulaznice za tvrđavu
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		-Samovrednovanje, crtanje, slikanje, plakat (prezentacija naučenog u razredu) -	
Odgovorne osobe		Učiteljice razredne nastave	

3.6.6. Eko- čuvari tvrđava- program za djecu Tvrđave kulture

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		3. i 4.r.
Cilj		Upoznavanje zavičaja kroz povijest
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici će „obraniti“ tvrđavu od otpada i njegovog lošeg utjecaja na okoliš.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Kroz tri dijela radionice, djeci će se kroz različite zadatke dočarati količina otpada koji stvaramo i potaknuti da i sami aktivno sudjeluju u njegovom smanjivanju kroz princip; smanji, prenamijeni, recikliraj
Način realizacije	Oblik	Radionica Eko- čuvari tvrđava-program za djecu Tvrđave kulture Šibenik „Moja tvrđava znanja“

	Sudionici	Učenici razredne nastave, učiteljice, djelatnici Tvrđave kulture Šibenik
	Način učenja (što rade učenici)	-istražuju, proučavaju, analiziraju, slušaju, promatraju, bilježe
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Predavanje, demonstracija, prezentacija
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/ moгуće teškoće -		Resursi: Prijevoz, cijena, ulaznice za tvrđavu
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		-Samovrednovanje, crtanje, slikanje, plakat (prezentacija naučenog u razredu) -
Odgovorne osobe		Učiteljice razredne nastave



3.6.7. Moja tvrđava znanja - ISTRAŽIVAČ BAŠTINE NA JEDAN DAN

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)		Učenici 5. i 6. razreda	
Cilj		Upoznavanje učenika sa kulturno – povijesnom baštinom Šibenika; djeca поближе upoznaju, doživljavaju i razumiju vrijednost spomeničke i kulturne baštine.	
Obrazloženje cilja		Važnost poznavanja baštine i povijesti zavičaja; razvijanje svijesti o važnosti očuvanja baštine; poticanje interesa za upoznavanjem povijesti grada Šibenika; upoznavanje s pojmovima, metodama, alatima i istraživanjima iz područja povijesti i arheologije.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati najznačajnije kulturno – povijesne spomenike grada Šibenika i okolnosti njihovog nastanka; navesti običaje / primjere nematerijalne baštine svoga kraja	
Način realizacije	Oblik	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Moja tvrđava znanja - ISTRAŽIVAČ BAŠTINE NA JEDAN DAN	
	Sudionici	Učenici, učitelj povijesti	
	Način učenja (što rade učenici)	Razgovor, posjet tvrđavi Barone i Sv.Ivan – terenski rad u izvornom okruženju	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava, objašnjava	
	Trajanje izvedbe	1 nastavni dan – travanj / svibanj 2026.	
Potrebni resursi /moguće teškoće		Resursi	Prijevoz školskim kombijem ili autobusom

	<i>Teškoće:</i> /
Način praćenja i provedbe ishoda / postignuća	Praćenje aktivnosti učenika, potvrda o sudjelovanju na radionici
Voditelj aktivnosti	Učitelj povijesti



3.6.8. Moja tvrđava znanja – POTRAGA ZA BLAGOM

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		Učenici 5. i 6. razreda
Cilj		Upoznavanje učenika sa kulturno – povijesnom baštinom Šibenika; djeca pobliže upoznaju, doživljavaju i razumiju vrijednost spomeničke i kulturne baštine.
Obrazloženje cilja		Važnost poznavanja baštine i povijesti zavičaja; razvijanje svijesti o važnosti očuvanja baštine; poticanje interesa za upoznavanjem povijesti grada Šibenika; upoznavanje s pojmovima, metodama, alatima i istraživanjima iz područja povijesti i arheologije.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati najznačajnije kulturno – povijesne spomenike grada Šibenika i okolnosti njihovog nastanka; navesti običaje i primjere nematerijalne baštine svoga kraja
Način realizacije	Oblik	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Moja tvrđava znanja – POTRAGA ZA BLAGOM
	Sudionici	Učenici, učiteljica povijesti, razrednici 5. i 6. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Razgovor, posjet tvrđavi Barone i Sv.Ivan – terenski rad u izvornom okruženju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava, objašnjava
	Trajanje izvedbe	1 nastavni dan – Travanj / svibanj 2026.
Potrebni resursi /moguće teškoće		Resursi Prijevoz školskim kombijem ili autobusom
		Teškoće: /
Način praćenja i provedbe ishoda / postignuća		Praćenje aktivnosti učenika, potvrda o sudjelovanju na radionici
Voditelj aktivnosti		Učitelj povijesti

3.6.9. Filmski kurikulum

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)		5., 6. i 7. razred	
Cilj		razvijanje kulture ponašanja u kinu / kazalištu i usvajanje vrednota filmske umjetnosti; poticanje na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti; razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina	
Obrazloženje cilja		Važnost učenja i korištenja socijalnih vještina te usvajanja pozitivnih životnih vrijednosti	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prokomentirati radnju filma, uočiti pozitivna i poželjna ponašanja te vrijednost filmske umjetnosti	
Način realizacije	Oblik	Posjet kinu Kuće umjetnosti Arsen u sklopu programa Filmski kurikulum	
	Sudionici	Učenici 5.-7. razreda, razrednice	
	Način učenja (što rade učenici)	Razgovor o filmu nakon projekcije	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava razgovor o filmu, postavlja pitanja	
	Trajanje izvedbe	Prosinac 2025.	
Potrebni resursi / moguće teškoće		Resursi	Prijevoz autobusom / kombijem; kino ulaznica
		Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		-izvješća i komentari učenika, njegovanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti	
Voditelj aktivnosti		Razrednica 5.a razreda, Josipa Pulić Aužina	

3.6.10. Posjet Eko kampusu „Krka“ u Puljanima

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		5. i 6. razred
Cilj		Upoznavanje povijesne baštine svoga zavičaja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Važnost poznavanja baštine i povijesti zavičaja; razvijanje svijesti o važnosti očuvanja baštine; poticanje interesa za upoznavanjem povijesti
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati važnost povijesnih izvora u proučavanju prošlosti
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava - Posjet Eko kampusu „Krka“ u Puljanima (posjetiteljski centar edukativnog karaktera)
	Sudionici	Učenici 5. i 6. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Razgledavanje arheološke zbirke, sudjelovanje u predavanju i radionici
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava, objašnjava
	Trajanje izvedbe	1 nastavni dan
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Prijevoz
		/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje realizacije aktivnosti, razgovor, osvrt na posjet
Odgovorne osobe		Učiteljica povijesti, Josipa Pulić Aužina

3.6.11. Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		8. razred
Cilj		Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.
Obrazloženje cilja 		Tijekom dvodnevnog posjeta Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu. Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) 		Učenici će moći proširiti i primijeniti dosadašnja znanja o Domovinskom ratu i bitki za Vukovar (opisati tijek velikosrpske agresije na Hrvatsku, tijek bitke za Vukovar te posljedice; bolje razumjeti događaje učenjem u neposrednoj stvarnosti (vukovarska bolnica, Trpinjska cesta, Memorijalno groblje, Ovčara,...) - pripremiti vlastite uratke na temelju posjeta Vukovaru - očuvati uspomenu na žrtve - bolje razumjeti povijest na regionalnoj razini - osuditi agresiju, stradavanja civila, ratna razaranja - promicati poštivanje ljudskih prava, nenasilja i tolerancije - razvijati međusobnu suradnju, timski rad, ali i kulturu ponašanja izvan škole.
	Oblik	Projekt: Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

Načn realizacije	Sudionici	Učenici osmih razreda, razrednici, učiteljica povijesti
	Način učenja (što rade učenici)	Prije odlaska u Vukovar, na satovima povijesti, SRO-a i drugih predmeta učenici se pripremaju za terensku nastavu - na TN aktivno sudjeluju na predavanjima o Domovinskom ratu, Bitki za Vukovar i Školi mira - posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara (edukativna predavanja u Vukovarskoj vojarni, na Memorijalnom groblju žrtava Domovinskog rata, Spomen domu poginulim braniteljima Trpinjske ceste i Borova naselja, Spomen domu "Ovčari" i u Vukovarskoj bolnici) gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici uče i o povijesnoj i kulturnoj baštini grada Vukovara kroz posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture. - fotografiraju, pišu terenski dnevnik, putopis ili rješavaju neke druge zadane zadatke - dvoje učenika natječe se u Kvizu znanja - nakon terenske nastave pripremaju izlaganja, prezentacije, izložbu fotografija i sl.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju potrebnu dokumentaciju za organizaciju terenske nastave - pripremaju učenike prije terenske nastave (tema Domovinski rat) - surađuju s vanjskim suradnicima iz MCDR Vukovar - vode brigu o učenicima i usmjeravaju ih tijekom same TN - pripremaju analizu i evaluaciju ostvarenih ciljeva i ishoda projekta
	Trajanje izvedbe	Listopad 2025. (2 dana tijekom školske godine 2025./2026.)

Potrebni resursi / moguće teškoće	Resursi	Trošak terenske nastave u potpunosti snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja (prijevoz, prehrana, smještaj, ulaznice u muzeje). Hamer papiri, ljepilo, printer papir, fotoaparati/mobiteli, računalo,...
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Prezentacija u školi, korištenje izrađenih materijala (fotografije, pisani radovi) u nastavi; objava realizacije projekta na web stranici škole	
Voditelj aktivnosti	Učiteljica povijesti Josipa Pulić Aužina	

3.6.12. Kanal sv.Ante

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	5. i 6. razredi
Cilj	Upoznati učenike s prirodnim i kulturno-povijesnim značajkama područja Kanala sv. Ante te razviti svijest o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Posjet Kanalu sv. Ante učenicima omogućuje neposredno učenje u prostoru kroz istraživanje prirodnih i kulturnih znamenitosti kanala te razvija ekološku i kulturnu osviještenost.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- prepoznati osnovne prirodne značajke Kanala sv. Ante - objasniti procese koji su odredili reljef prostora - opisati kulturno-povijesne spomenike - uočiti povezanost prirodnih i ljudskih čimbenika u oblikovanju prostora

Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	učenici 5. i 6. razreda, učitelji, pratitelji
	Način učenja (što rade učenici)	Istraživačko i iskustveno učenje kroz vođeni obilazak, promatranje prirodnih i kulturnih obilježja, bilježenje opažanja, rješavanje radnih listića.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, rad u skupinama, razgovor, učenje kroz igru
	Trajanje izvedbe	Travanj / svibanj (3-4 sata obilaska + vrijeme dolazak i povratak)
Potrebni resursi/moguće teškoće		prijevoz, ulaznice za posjetiteljski centar
		Vremenske nepogode
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		radni listići, usmena rasprava nakon posjeta, izrada plakata i prezentacija, Formativno praćenje kroz aktivnost učenika tijekom terenske nastave
Odgovorne osobe		Učitelji Toni Ercegović, Ljiljana Jelić

3.6.13. Jednodnevna radionica u prirodi

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)	7. i 8. razredi
Cilj	Osposobiti učenike za osnovno snalaženje u prirodi i razvijati vještine preživljavanja, timskog rada i odgovornog ponašanja prema okolišu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Snalaženje u prirodi važna je životna vještina koja povezuje teorijska znanja iz geografije s praktičnim iskustvom. Aktivnost potiče samostalnost, suradnju i ekološku osviještenost učenika.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- Koristiti osnovne metode orijentacije - Postaviti jednostavno sklonište u prirodi - Objasniti pravila sigurnog boravka u prirodi - Suradivati u skupini i preuzeti odgovornost u zajedničkim zadacima
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava / jednodnevna radionica u prirodi
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učitelji, instruktor za preživljavanje u prirodi
	Način učenja (što rade učenici)	Aktivno i iskustveno učenje: učenici rade praktične zadatke u manjim skupinama (orijentacija na terenu, paljenje vatre na siguran način, postavljanje skloništa, pronalazak jestivih i ljekovitih biljaka).
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, rad u skupinama, problemsko učenje, učenje kroz igru i natjecanje
	Trajanje izvedbe	1 dan (4-6 sati u prirodi)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Prijevoz, troškovi radionice, karte, kompasi, osnovna oprema za planinarenje, pribor za prvu pomoć. Vremenske nepogode
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		usmena rasprava nakon posjeta, izrada plakata i prezentacija, Formativno praćenje kroz aktivnost učenika tijekom izvanučioničke nastave
Odgovorne osobe		Učitelji Toni Ercegović, Ljiljana Jelić i Magdalena Martinović

3.6.14. Terenska nastava – Biljni i životinjski svijet mora - Žaborić

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		5.razred i 6. razred
Cilj		Upoznati biljni i životinjski svijet obalnog i priobalnog područja. Uočiti i opisati prilagodbe živih bića u uvjetima okoliša. Naučite se orijentirati u prostoru
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razvijanje interesa za prirodno-znanstvena istraživanja, razvijanje ljubavi prema prirodi i očuvanja prirode Stjecanje vještina vizuomotorike i vizualnog pamćenja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Rad u skupini, učenje na terenu. Prikupljene materijale prešati, izraditi školsku zbirku
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava – Biljni i životinjski svijet mora - Žaborić
	Sudionici	učiteljica, učenici
	Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju, uočavaju, prikupljaju, prezentiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, praktičnog rada, usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe	Svibanj 2 sata na terenu + 2 sata pripreme u kabinetu
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Kompas, hamer papir, ljepilo, radni listići, termometar, kutije i boce, indikatorski papir
		Teškoće: Prijevoz učenika
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje učenika u zalaganju, analiza rezultata na terenu, izlaganje radnog materijala

Odgovorne osobe	Učiteljica biologije i kemije Ljiljana Jelić, Krešimir Periša i učiteljica geografije Antonia Petković (Toni Ercegović – zamjena)
------------------------	---

3.6.15. Terenska nastava iz talijanskog jezika

Kurikulumsko područje		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)		3. ciklus - VI.a, VI.b
Cilj		Njegovanje odnosa prema kulturi i kulturnim događajima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		- upoznavanje talijanske udruge Dante Alighieri kao kulturne javne ustanove - proširivanje i usvajanje vrijednosti talijanske kulture i zanimanja za istu - povećanje usvajanja talijanskog jezika u nastavi preko boljeg upoznavanja talijanske kulture - razvijanje navika kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama - razonoda i druženje učenika
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- povezati teorijski stečena znanja s praktičnim u konkretnom prostoru, uočiti karakteristike strane kulture i usporediti je s vlastitom, primijeniti iskustvo posjeta u nastavi talijanskog jezika
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava iz talijanskog jezika POSJET KULTURNIM I JAVNIM USTANOVAMA
	Sudionici	Učenici VI.a i VI.b razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Slušanje, razgovor, promatranje, pisanje, otkrivanje

	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Paze na učenike, vode računa o njihovim potrebama, usmjeravaju ih u izvođenju zadataka, brinu o eventualnim zdravstvenim potrebama, druže se s učenicima, pružaju učenicima pomoć i daju informacije vezane uz realizaciju aktivnosti	
	Trajanje izvedbe	po dogovoru tijekom školske godine 2025./2026.	
Potrebni resursi/moguće teškoće		Resursi:	prijevoz i organizacija
		Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Zajednička analiza, kritički osvrt, stečeno znanje koristit će se tijekom nastave, zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim	
Odgovorne osobe		- Učiteljica talijanskog jezika Marina Gović	

3.6.16. Putovanje u Italiju

Kurikulumsko područje	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	VIII.a i VIII.b
Cilj	Upoznavanje talijanske kulture, jezika i povijesne baštine te razvijanje socijalnih vještina i timskog duha.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Izravnim iskustvom učenici će proširiti znanja iz povijesti, geografije, umjetnosti i jezika te razvijati interkulturalne kompetencije i međusobnu suradnju
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će moći: - prepoznati i objasniti osnovne kulturne i povijesne pojmove vezane uz Italiju

		- koristiti strane jezike (engleski, talijanski) u jednostavnim komunikacijskim situacijama - razvijati vještine timskog rada i samostalnosti - prezentirati iskustva nakon putovanja (plakat, prezentacija, izvješće)	
Način realizacije	Oblik	Trodnevno putovanje u Italiju uz vođene obilaske kulturnih i povijesnih znamenitosti, razgledavanja gradova i sudjelovanje u edukativnim aktivnostima.	
	Sudionici	Učenici VIII.a i VIII.b razreda, učitelji pratitelji	
	Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u vođenim razgledima, postavljaju pitanja, bilježe dojmove, komuniciraju na stranom jeziku, surađuju u skupinama.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji pripremaju i usmjeravaju učenike, potiču aktivno sudjelovanje, objašnjavaju, povezuju sadržaje s nastavnim gradivom, prate disciplinu i sigurnost.	
	Trajanje izvedbe	3 dana	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Prijevoz, smještaj, hrana, vodiči, ulaznice, osiguranje
		Teškoće:	Umor učenika, vremenske prilike, zdravstvene tegobe
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Evaluacija putem učeničkih prezentacija, plakata, digitalnih bilježaka i razgovora nakon putovanja.	
Odgovorne osobe		Učiteljice: Jelena Vukičević, Marina Gović	

3.6.17. Terenska nastava Smiljan

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		7a,7b, 8a,8b
Cilj		Posjet rodnoj kući N. Tesle i Memorijalni centar N. Tesle, upoznavanje s životom i radom N. Tesle Teslina matematička mreža (tablica množenja, prosti brojevi, dijeljenje, visokosloženi brojevi) upoznavanje geografskih obilježja Like (reljef, klima, vegetacija, stanovništvo) .
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Rad u skupini, učenje na terenu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik će bolje razumjeti važnost Teslinih otkrića
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava SMILJAN
	Sudionici	Učenici, učitelji
	Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju, uočavaju, prikupljaju, prezentiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora
	Trajanje izvedbe	Jedan dan u veljači
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Cijena prijevoza i ulaznice
		Visoka cijena prijevoza

Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Rezultati izvanučioničke nastave vidjet će se i kroz prezentacije prikupljenog materijala, izradom plakata, fotozapisa i videozapisa, a materijali će se koristiti u realizaciji pojedinih nastavnih jedinica
Odgovorne osobe	Branka Jurin. Ljiljana Jelić i Toni Ercegović

3.6.18. Jednodnevni izlet: Imotski, Makarska

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		1.-4-raz.
Cilj		Proširivanje sadržaja redovite nastave prirode i društva
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Upoznati grad Imotski i imotska jezera, posjetiti Makarsku, Muzej riba, rakova i školjki i Vepric
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenici će primijeniti stečeno znanje o kulturno- povijesnim vrednotama, osvijestiti raznolikost i međusobnu povezanost grada i sela, prirode, biljnog i životinjskog svijeta i čovjeka.
Način realizacije	Oblik	Jednodnevni izlet: Imotski, Makarska
	Sudionici	Učenici i učiteljice, vanjski suradnici
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, slušaju, zaključuju, hodanjem uz igru u prirodi razvijaju zdrave navike, ljubav i poštivanje prema prirodi i kulturnoj baštini, razvijati svijest o kulturnom i odgovornom ponašanju u sredstvima javnog prijevoza.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda usmenog izlaganja, demonstracije, istraživanja

	Trajanje izvedbe	Jedan dan (svibanj 2026.)
Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	Troškovi puta, ulaznice za muzeje
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Prezentacija putem razrednog plakata, web.stranice škole
Odgovorne osobe		Učiteljica Beti Lang

3.6.19. Jednodnevni izlet – adrenalinski park (Lika), Smiljan

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		5., 6., 7. i 8. razred
Cilj		Proširivanje sadržaja redovite nastave, poticanje zajedničkog, suradničkog učenja i timskog rada
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Upoznavanje s prirodnim, povijesnim, kulturnim i geografskim znamenitostima Like
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primjena ranije stečenih znanja, razvijanje sposobnosti uočavanja prirodnih i kulturnih raznolikosti Hrvatske
Način realizacije	Oblik	Jednodnevni izlet – adrenalinski park (Lika), Smiljan
	Sudionici	Razrednici, učenici
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, zaključuju, sudjeluju u ponuđenim aktivnostima adrenalinskog parka, uče se timskom radu
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razvijaju interes za ekologiju, sport i timski rad
	Trajanje izvedbe	Svibanj 2026.

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Troškovi puta (prijevoz, ulaznice, vodstvo)
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Prezentacija putem plakata, usmeno izražavanje dojmova i doživljaja	
Odgovorne osobe	Razrednici	

3.6.20. Višednevna ekskurzija

Kurikulumsko područje		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO, PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)		6.i 7. razred
Cilj		Proširivanje sadržaja redovite nastave
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Upoznati i njegovati kulturnu i povijesnu baštinu, razvijati komunikacijske kompetencije, upoznati prirodna i geografska obilježja odabrane destinacije
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Povezati viđeno s nastavnim sadržajima usvojenog tijekom školovanja
Način realizacije	Oblik	Višednevna ekskurzija (prema odabiru ponuda)
	Sudionici	Razrednici i učenici 6.a, 6.b, 7.a i 7.b. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju, promatraju, zaključuju, razvijaju zdrave navike, ljubav i poštivanje prema kulturnoj baštini

	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razvijaju interes za proučavanje prošlosti, šire spoznaju o očuvanju baštine	
	Trajanje izvedbe	Rujan 2026.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Prijevoz autobusom, smještaj, ulaznice, stručno vodstvo. Troškove snose roditelji učenika.
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Prezentacija putem raz. plakata, računalne prezentacije, usmeno izražavanje dojmova i doživljaja	
Odgovorne osobe		Razrednici 6.a, 6.b, 7.a, 7.b	

3.6.21. Pub kviz

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	3. ciklus - VII.a i VII.b razred
Cilj	Proširivanje znanja talijanskog jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Proširivanje znanja o talijanskoj kulturi i civilizaciji, poticanje natjecateljskog duha, razonoda i druženje učenika s učenicima iz drugih škola
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će svladati vještine suradničkog učenja. Učenici će steći sigurnost u suradnji s učenicima iz drugih škola. Učenici će promicati i isticati vrijednosti geografskih, povijesnih i kulturnih ljepota, a samim tim i vrednovati važnost očuvanja kulturne baštine Italije. Učenici će primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu i/ili nastaviti talijanskog jezika.

Način realizacije	Oblik	Pub kviz - izvanučionička aktivnost	
	Sudionici	Učenici VII.a i VII.b razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Odgovaraju na pitanja, prate, surađuju, promatraju	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Podrška, davanje uputa za rad, usmjeravanje rada. Koordinira rad, vodi i prati napredak učenika. Vrednuje ostvareno.	
	Trajanje izvedbe	Studeni, 2025.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Materijali za učenje
		Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Zajednička analiza, kritički osvrt, stečeno znanje koristit će se tijekom nastave, zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim	
Odgovorne osobe		Učiteljica talijanskog jezika Marina Gović	



3.7. OBILJEŽAVANJA3.7.1. *Sjećanje na Rujanski rat / bitku za Šibenik*3.7.4. *Dan ružičastih majica*

Kurikulumsko područje:	MEĐUPREDMETNO – GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ
Ciklus (razred):	8.b
Cilj:	Smanjiti pojavu vršnjačkog nasilja i poticati razvoj pozitivnih socijalnih vještina, tolerancije i solidarnosti među učenicima.
Obrazloženje cilja:	Učenici se često susreću s nesuglasticama, isključivanjem i online vrijeđanjem. Potrebno ih je educirati kako prepoznati i spriječiti nasilje te potaknuti razvoj međusobnog poštovanja, što je u skladu s vrijednostima škole (tolerancija, suradnja, nenasilje).
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	-prepoznati oblike vršnjačkog nasilja(fizičko, verbalno, psihičko, cyberbullying) -primijeniti nenasilne načine rješavanja sukoba -pokazati spremnost za pomoć i podršku -znati kome se obratiti u slučaju nasilja
Oblik:	-radionice, predavanja, obilježavanje dana ružičastih majica
Sudionici:	-učenici 8.b razreda
Način učenja (što rade učenici):	-sudjeluju u igrama uloga, izrađuju plakate i slogane, vode rasprave o primjerima nasilja, gledaju edukativne filmove
Metode poučavanja (što rade učitelji):	-vode rasprave, vode rad u skupinama, analiziraju slučajeve, simuliraju situacije i pronalaze rješenja

Trajanje izvedbe:	2-3 školska sata plus obilježavanje Dana ružičastih majica.
Potrebni resursi/ moguće teškoće:	-edukativni filmovi, plakati, papir, promotivni materijali -negiranje problema, nedostatak spremnosti učenika da prijave nasilje, otpor pojedinca prema promjeni ponašanja
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća:	-evaluacija kroz raspravu i radionice, anonimne ankete o osjećaju sigurnosti u školi, bilježenje i praćenje učestalosti sukoba u razredu
Odgovorne osobe:	-razrednica, pedagog, stručna služba, policija (MUP-preventivni program)

3.7.5. Natječaj i aktivnosti Katehetskog ureda Šibenske biskupije

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
Cilj	Obilježavanje blagdana i važnih datuma u vjeronaučnoj godini kao i poticanje zajedništva svih vjeroučenika Šibenske biskupije.
Razred/ciklus	1.-8. razreda
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- razvijati interes i ljubav učenika za svoj grad i biskupiju - poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu - razvijati interes i sposobnost ekipnog rada - uspostaviti komunikaciju s vršnjacima iz drugih škola
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- opisati neke sadržaje koji su vezani uz vjerski i društveni život grada Šibenika i Šibenske biskupije - stečeno znanje primijenit će u svakodnevnom životu - likovno i dramski se izražavati na temu

		biskupijske sakralne baštine kao i na temu blagdana i važnih datuma u vjeronaučnoj godini
Način realizacije	Oblik	Natječaji i aktivnosti Katehetskog ureda Šibenske biskupije (Natječaj za sv. Mihovila, Natječaj „Crkve moga zavičaja“, „Osvijetlimo put do jaslca“, priredba za Majčin dan...)
	Sudionici	Učenici od 1. – 8. razreda i vjeroučiteljice
	Način učenja (što rade učenici)	- učiti slušati i argumentirano razgovarati - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - izražavati se kreativno
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vjeroučitelj poučava, prezentira, koordinira, potiče i usmjerava rad pojedinačno, u paru i u skupini.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Troškovi tiskanja materijala, likovnog pribora i različitih materijala
		Nedostatak motivacije kod učenika
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Objave na web stranici škole, potvrde i priznanja o sudjelovanju koje izdaje Katehetski ured
Odgovorne osobe		Vjeroučiteljice: Maja Đonlić i Josipa Burazer Žaja (zamjena Marija Višević)

3.8. OSTALO**3.8.1. Izložba likovnih radova**

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	1. – 8. razreda
Cilj 	Unaprijediti likovno-tehničke vještine, razviti osjećaj za lijepo tj. unaprijediti estetske kriterije, uočiti veze između kulturne baštine i likovne kulture te likovne kulture i svjetske povijesti umjetnosti, istražiti svoje korijene, jezik, tradiciju svojih predaka, istražiti narodne običaje te priče i legende mjesta iz kojeg potječemo ili u kojima živimo te njihove odjeke u svakodnevnom suvremenom životu; razviti potrebu za umjetničkim sadržajima u svakodnevnom životu; razvijati kulturu posjećivanja izložbi, galerija i muzeja. Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije nastavnih sadržaja iz likovne kulture i drugih nastavnih područja. Osviještavanje važnosti očuvanja i promicanja hrvatske kulturne baštine te izgrađivanja vizualnog identiteta škole. Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te učenje i stvaranje u pokretu. Povezivanje sadržaja unutar predmeta Likovna kultura. Ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, učenje interdisciplinarnim pristupom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Unapređenje znanja, vještina i sposobnosti. Unapređenje komunikacije između škole i

		lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar škole te na razini lokalne zajednice i županije, razvijanje pozitivnog stvaralačkog ozračja.
	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• stvara svoj umjetnički izričaj na temelju viđenog i doživljenog • kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislenu vizualnu interpretaciju • iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine • razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja • suradnički uči i stvara u timu • učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja
Način realizacije	Oblik	ŠKOLSKA IZLOŽBA LIKOVNIH RADOVA 2025./2026.
	Sudionici	Učenici i učiteljica likovne kulture
	Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, slikaju, pišu. Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada u različitim likovnim tehnikama, u digitalnim medijima, na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izlaganja likovnih radova i drugih projekata u vizualnom smislu. Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja. Demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču,

		usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, fotografiraju.
	Trajanje izvedbe/vremenik	10 sati/svibanj 2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	dodatni materijal za rad
	Teškoće:	Termin pripreme izložbe mogu biti u koliziji s drugim nastavnim predmetima
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Formativno: Organizacija školske izložbe. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.
Odgovorne osobe		Učiteljica likovne kulture

3.8.2. Sudjelovanje u natjecajima

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	1.a,3.a,4.a
Cilj	Usvajanje temeljnog vizualnog jezika i poticanje kreativnih sposobnosti,samopuzadanja i vještina.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Likovnim radom interpretira osobitost različitih likovnih materijala i postupaka prilikovnom izražavanju.Povezuje aspekt likovnog

		djela s iskustvom iz svakodnevnog života.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati umjetnost kao način komunikacije i odgovora na različite poticaje likovnog izražavanja te opisati vlastiti doživljaj stvaranja.
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje u različitim likovnim natjecajima(Gradska knjižnicaŠibenik, Crveni nosovi, Melitino proljeće, Volim šume,Mali đakovački vezovi...)
	Sudionici	Učenici 1. a ,3.a i 4.a
	Način učenja (što rade učenici)	Suraduju,dijele ideje,slušaju,rješavaju izazove,crtaju i slikaju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema aktivnost, upućuje učenike, motivira
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Likovni materijal
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Likovne izložbe
Odgovorne osobe		Učiteljice: Beti Lang, Edita Vlahov i Ines Periša.

3.8.3. Kulturni susret

Kurikulumsko područje	JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	1.-4.razreda
Cilj	- razvijanje čitalačke i likovne kulture kreativnog stvaralaštva

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		- poticati aktivno slušanje kao i usmeno izražavanje, razviti samopouzdanje djeteta u razvoju govornih vještina, upoznati ih s KAMIŠIBAJ (papirnatim kazalištem) i kreativnim likovnim izričajem
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		-poboljšati govorne vještine, likovno izraziti doživljaj poslušanog i odgledanog književnog djela
Način realizacije	Oblik	Susret s književnicom(književno-likovna radionica) i slikaricom
	Sudionici	1.-4.razreda
	Način učenja (što rade učenici)	-aktivno slušaju ,razgovaraju o pročitanoj djelu, opisuju,crtaju,slikaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- organizira i priprema susret, motivira učenike
	Trajanje izvedbe	-studen 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: -materijali potrebni za provođenje aktivnosti(priča, papirnat kazalište),likovni pribor
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		- evaluacija aktivnosti, izložba likovnih radova
Odgovorne osobe		Učiteljice RN

3.8.4. Radionice (obilježavanje dječjeg tjedna)

Kurikulumsko područje		MEĐUPREDMETNO – OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
Ciklus (razred)		5. a, b – 8.a,b
Cilj		Razvoj empatije Trajni ciljevi • usmjeriti pozornost najšire javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu, • organizirati u tim danima posebne i prigodno odabrane igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu, • pokrenuti nove akcije od šireg značaja za razvoj i odgoj djece, • poticati volonterski društveni i stručni rad odraslih s djecom, te i aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Provesti odabrane programske aktivnosti (radionice na temu empatije) s djecom i za djecu te potaknuti druge udruge, ustanove i organizacije za djecu da i one svojim aktivnostima obogate programe Dječjeg tjedna.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Djeca će moći prepoznati i razumjeti kako se osjeća druga osoba Moći osjetiti dio tuđih emocija kao da i sami doživljavaju nešto slično
Način realizacije	Oblik	Radionice (obilježavanje dječjeg tjedna)
	Sudionici	Učenici, razrednici
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, razgovaraju o osjećajima, zamišljaju određene situacije, raspravljaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	prezentiraju, razgovaraju

	Trajanje izvedbe	6.10.2025. – 12.10.2025. – 1 sat po odjelu	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada plakata na obrađenu temu	
Odgovorne osobe		Razrednici	

3.8.5. Predavanje pedagoginje

Kurikulumsko područje		OBRAZOVANJE, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, DRUŠTVENO HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)		5. razred	
Cilj		Podučiti učenike efikasnijim vještinama učenja neovisno o sadržajima samog gradiva. Učenje učiniti zanimljivim.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Vještina učenja je potreban i značajan alat formalnog obrazovanja i osobnog razvoja. Potrebno je učenike podučiti umijeću organizacije efektivnog učenja.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenici će ovladati vještinama: - Organizacije vremena - Tehnikama lakšeg usvajanja i pamćenja sadržaja - Motivacije za učenje	
Način realizacije	Oblik	Radionice i predavanja	
	Sudionici	Učenici petih razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjelovanje u radionicama i pozornim praćenjem predavanja	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Predavanje, radionice, prezentacija	
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk.god.2025./26. – 2 sata po odjelu	
Potrebni resursi/		Resursi:	Potrošni materijal (papir, bojice..), pametna ploča

moguće teškoće		
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Anketni upitnik evaluacijskog karaktera nakon predavanja ili radionice te razgovor s učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja. Praćenje ishoda učenja.	
Odgovorne osobe	Stručna suradnica pedagoginja	

3.8.6. Profesionalna orijentacija

Kurikulumsko područje		MEĐUPREDMETNE TEME – OiSR, PODUZETNIŠTVO
Ciklus (razred)		Učenici 8.a i 8.b
Cilj		Upoznati učenike s mogućnostima i vrstama srednjih škola nakon završene Osnovne škole. Potaknuti nastavak obrazovanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Omogućiti učenicima što bolji pregled vrsta škola, omogućiti savjetovanje za odabir primjerenije škole učenikovim sposobnostima i interesima, isticati važnost nastavka i završetka srednjoškolskog obrazovanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik će moći: Upoznati se sa vrstama srednjih škola Koristiti informacije profesionalnog savjetovanja i informiranja pri odabiru SŠ Upisati se u srednju školu pomoću sustava NISpuSŠ
Način realizacije	Oblik	Radionice, predavanja, savjetovanja – Profesionalna orijentacija
	Sudionici	Učenici osmih razreda, roditelji

	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, aktivno sudjeluju, postavljaju pitanja, sudjeluju u radionicama	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pružanje informacija, organizacija predavanja i radionica, individualno savjetovanje	
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./26. preko sata razrednika	
Potrebni resursi/ moгуće teškoće		Resursi:	Prostor za informiranje, laptop, papir
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Broj zainteresiranih za prisustvovanje radionicama u organizaciji CISOK-a Broj učenika koji žele individualno savjetovanje zbog neodlučnosti Broj upisanih učenika u SŠ	
Odgovorne osobe		Razrednici, pedagoginja, vanjski suradnici HZZZ i CISOK-a	

3.8.7. Susret s književnicom(književno-likovna radionica) i slikaricom

Kurikulumsko područje	JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	1.-4.razreda
Cilj	- razvijanje čitalačke i likovne kulture kreativnog stvaralaštva
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- poticati aktivno slušanje kao i usmeno izražavanje, razviti samopouzdanje djeteta u razvoju govornih vještina, upoznati ih s KAMIŠIBAJ (papirnatim kazalištem) i kreativnim likovnim izričajem
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-poboljšati govorne vještine, likovno izraziti doživljaj poslušanog i odgledanog književnog djela

Način realizacije	Oblik	Susret s književnicom(književno-likovna radionica) i slikaricom	
	Sudionici	1.-4.razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	-aktivno slušaju,razgovaraju o pročitanoj djelu,opisuju,crtaju,slikaju	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- organizira i priprema susret, motivira učenike	
	Trajanje izvedbe	-studeni 2025.	
Potrebni resursi/ moгуće teškoće -		Resursi:	-materijali potrebni za provođenje aktivnosti(priča,papirnato kazalište),likovni pribor
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		- evaluacija aktivnosti, izložba likovnih radova	
Odgovorne osobe		Učiteljice RN	

3.8.8. Školski list Dabar

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO TEHNIČKO I INFORMATIČKO
Ciklus (razred)	1. – 8. razreda
Cilj	Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije u digitalnom mediju nastavnih sadržaja iz svih nastavnih područja. Osvještavanje važnosti korištenja pisane informacije te multimedijalnog opismenjivanja; uočiti, izraziti, vrednovati i interpretirati odnos slike i teksta. Stjecanje znanja i vještina na području grafičkog dizajna. Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih

	navika ponašanja učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš te učenje i stvaranje u digitalnim tehnologijama i u pokretu. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje odgovornosti prema prirodi, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mjesta, pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijati kod učenika naviku korištenja digitalnih i pisanih medija, upoznati njihove prednosti u odnosu na druge medije; razvijati kod učenika potrebu i želju za izradom što kvalitetnijih likovnih i literarnih radova. Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar same škole te na razini lokalne zajednice i županije
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• stvara svoj literarni, likovni i novinarski izričaj na temelju viđenog i doživljenog • kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislenu vizualnu interpretaciju po pravilima grafičkog dizajna • iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine • razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja
N a č i n r e a l i	Oblik ŠKOLSKI LIST «DABAR»

	Sudionici	Učenici, učiteljica likovne kulture, učiteljica hrvatskog jezika i književnosti, drugi učitelji i suradnici	
	Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, pišu. Koriste se odabranom digitalnom tehnologijom. Slažu školski list u jednom od računalnih programa koji nude alate i mogućnost prijeloma teksta i grafičkog dizajna. Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima. Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, fotografiraju. Suraduju s lokalnom zajednicom i stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike.	
	Trajanje izvedbe	35 sati kroz šk.god. 2025./2026.	
Potrebni resursi/ moгуće teškoće		Resursi:	dodatni materijal za rad
		Teškoće:	Termini mogu biti u koliziji s drugim nastavnim predmetima
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Priprema i slaganje školskog lista i suradnja s učiteljima iz drugih predmetnih područja. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelatvornijih oblika, metoda i modela rada.	
Odgovorne osobe		Učiteljica likovne kulture	

3.8.9. ŠSD Dabar

Kurikulumsko područje		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)		5.-8. razreda
Cilj		Razvijati motoričke sposobnosti, koordinaciju, preciznost i fair-play kroz sportske aktivnosti i natjecanja u istima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) 		Badminton i stolni tenis su atraktivni sportovi koji odgovaraju interesima učenika. Lako su dostupni. Potiču kretanje, natjecateljski duh i zdrave životne navike. Učenici razvijaju fizičke, zdravstvene, ali i kognitivne sposobnosti. Koncentraciju i samodisciplinu, što doprinosi vrijednostima škole. Baveći se krosom učenici razvijaju srčano-krvožilni sustav. Boravak na otvorenom prostoru povoljno utječe na cjelokupni ljudski sustav.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- Pravilno izvoditi osnovne udarce (clear, drop, smash). - Razvijati koordinaciju i brzinu reakcije. - Igrati badminton i stolni tenis prema pravilima. -Pokazivati fair-play i suradnju u igri. -Stvaranje zdravih navika boravka na svježem zraku i kretanja (kros).
Način realizacije	Oblik	Školski sportski klub (stolni tenis, badminton, kros)
	Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda prema interesu.
	Način učenja (što rade učenici)	Uvježbavanje osnovnih elemenata igara. Učenje pravila. Mini turniri i natjecanja.

	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje treninga, organizacija igara i natjecanja.
	Trajanje izvedbe	35 školskih sati tijekom godine, plus natjecanja.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Stol za stolni tenis, mreža, reketi, loptice. Stalci za badminton, mreža, reketi, loptice. Dvorana.
		Ograničen prostor u dvorani. Nedostatak opreme.
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje zalaganja i napretka učenika tijekom treninga. Evidencija prisutnosti i aktivnosti. Organizacija školskih mini turnira i sudjelovanje u natjecanjima.
Odgovorne osobe		Učitelj TZK-a: Magdalena Martinović, univ.mag.kin

3.8.10. Trening životnih vještina

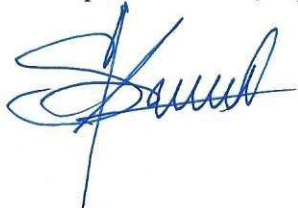
Kurikulumsko područje	MEĐUPREDMETNE TEME – OiSR, Gradanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA Preventivni program
Ciklus (razred)	3. – 7. razreda
Cilj	Kroz pojašnjavanje, razgovor i rad u radionicama razvijati osobine i vještina koje pomažu odupiranju vršnjačkom pritisku
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Poboljšati vještine odupiranja vršnjačkom pritisku, povećati učestalost korištenja aktivnih strategija suočavanja sa stresom, poboljšati komunikaciju između učenika i roditelja i smanjiti pozitivne stavove i očekivanja o korištenju sredstava ovisnosti

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Rješavati sukobe mirnim putem Znati oduprijeti se pritisku vršnjaka Znati zauzeti stav i argumentirano ga braniti	
Način realizacije	Oblik	Preventivni program	
	Sudionici	Učenici od 3. – 7. razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Razgovaraju, vježbaju vještine uljudnog komuniciranja, vještine koje pomažu odupiranju vršnjačkom nasilju, iznose svoje stavove i argumentiraju ih	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju radionice, predavanja, pružaju informacije, aktivno oslušuju mišljenja učenika	
	Trajanje izvedbe	Listopad – svibanj šk.god. 2025./26.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Priručnici za razrednike i učenike, papir, hamer papir
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada plakata po izboru teme – svaki razredni odjel za sebe Izložba za Dan škole	
Odgovorne osobe		Razrednici od 3. – 7. razreda	

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5., vezano uz čl. 28. st. 9. i čl. 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23), čl. 72., te čl. 58. Statuta Osnovne škole Vrpolje, Vrpoljačka cesta 153, Šibenik, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2025. godine na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026.

RAVNATELJ:

Stipe Komadina, dipl.theol



PREDSJEDNICA

ŠKOLSKOG ODBORA:.

Dijana Radaš, prof.pedagogije



U Vrpolju, 6.10.2025.

KLASA:602-12/25-01/1

URBROJ: 2182-1-68-01-25-01