

Usvojenost osnovnih podataka

5. i 6. razred

Učenik će moći:

Navesti i objasniti povijesne pojmove, činjenice i događaje unutar ispravnog povijesnog konteksta;
Opisati i povezati glavne događaje, situacije i promjene unutar razdoblja;
Usporediti i procjenjuje različite ideje, vrijednosti, ponašanja i perspektive u prošlosti;
Imenovati, opisati i vrednovati ulogu i značenje povijesnih ličnosti u povijesnim zbivanjima;
Uočiti da pojedince i događaje treba razumijeti u njihovom povijesnom kontekstu;
Prepoznati da se prošlost prikazuje i interpretira na različite načine, te **obrazložiti** zašto je to tako;
Navesti i razlikovati različite povijesne izvore;
Pronaci, izluciti i sažeti relevantne informacije iz raznih primarnih i sekundarnih izvora;
Razviti vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija;
Ispravno **koristi** povijesnu terminologiju;
Pokazati kako su ljudi i događaji iz prošlosti oblikovali suvremeni svijet;
Na primjerima iz zavičajne povijesti **objasniti** nacionalnu povijest;
Povezati povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.

Odlican:

Točno navodi, koristi i objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje. Potpuno samostalno uspoređuje i procjenjuje različite ideje, vrijednosti, ponašanja i perspektive u prošlosti. Imenuje, opisuje i vrednuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih ličnosti u povijesnim zbivanjima. Na primjerima iz zavičajne povijesti objašnjava nacionalnu povijest i svoje zaključke potkrijepljuje valjanim argumentima. Ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Uspješno razvija vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija. Samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.

Vrlo dobar:

Učenik točno navodi, koristi i objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje. Uz pomoć učitelja uspoređuje i procjenjuje različite ideje, vrijednosti, ponašanja i perspektive u prošlosti. Imenuje, opisuje i vrednuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih ličnosti. Argumentirano, na primjerima iz zavičajne povijesti, objašnjava nacionalnu povijest. Opisuje i objašnjava društvene odnose, gospodarstvo i svakodnevni život u različitim društvima i različitim razdobljima. Ponekad mu treba postavljati potpitanja. Ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.

predmeta. Nedostaje mu samostalnosti u razvijanju vještina usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija.

Dobar:

Učenik većinom točno navodi, koristi i objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje. Uz pomoć nastavnika analizira različite vrste povijesnih izvora. Imenuje i opisuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih ličnosti u povijesnim zbivanjima. Navodi dostignuća različitih naroda. Često mu treba postavljati potpitanja. Prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti. Opisuje društvene odnose, gospodarstvo i svakodnevni život u različitim društvima i različitim razdobljima. Većinom ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Ponekad uspijeva povezati povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta. Djelomično je razvio vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija.

Dovoljan:

Djelomično ispravno navodi i koristi povijesne pojmove, činjenice i događaje. Površno i s pogreškama analizira različite vrste povijesnih izvora. Uz česta potpitanja i navođenje od strane učitelja imenuje ulogu i doprinos poznatih ličnosti u povijesnim zbivanjima, te dostignuća različitih naroda. Djelomično ispravno prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti. Uz pomoć nastavnika opisuje društvene odnose, gospodarstvo i svakodnevni život u različitim društvima i različitim razdobljima. Djelomično ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija su slabo razvijene.

Nedovoljan:

Neispravno navodi i koristi povijesne pojmove. Niti uz veliku pomoć i navođenje od učitelja ne može analizirati povijesne izvore. Nije odgovorio na više od polovice pitanja. Pogrešno imenuje ulogu i doprinos poznatih ličnosti u povijesnim zbivanjima, te dostignuća različitih naroda. Ne prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti. Neispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija su izrazito slabo razvijene.

Usvojenost osnovnih podataka

7. i 8. razred

Učenik će moći:

Navesti, objasniti i razvrstati u ispravni povijesni kontekst pojmove, činjenice i događaje i **konstruirati** povijesnu interpretaciju;
Povezati i pojasniti glavne događaje, situacije i promjene unutar razdoblja i kroz različita razdoblja i društva;
Analizirati i vrednovati povijesne izvore u njihovom povijesnom kontekstu;
Identificirati, odabrati i upotrebljavati raznolike i odgovarajuće izvore informacija kao temelj za neovisna povijesna istraživanja;
Razviti vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija;
Usporediti i procjenjuje različite ideje, vrijednosti, osobe, ponašanja i ustanove;
Razlikovati povijesne činjenice od povijesnih interpretacija i **pokazati** kako su povijesne interpretacije podložne promjenama;
Analizirati i vrednovati povijesne interpretacije;
Na primjerima iz zavičajne povijesti **objasniti** nacionalnu povijest;
Uociti da pojedince i događaje treba razumijeti u njihovom povijesnom kontekstu;
Prosuditi važnost i značenje ključnih događaja, ljudi i promjena u prošlosti;
Povezati nastavne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.

Odlican:

Tocno navodi, objašnjava i razvrstava u povijesni kontekst pojmove, činjenice i događaje i konstruira povijesnu interpretaciju. Potpuno samostalno povezuje i pojašnjava glavne događaje, situacije i promjene unutar razdoblja i kroz različita razdoblja i društva. Uspoređuje i procjenjuje različite ideje, vrijednosti, ponašanja i perspektive u prošlosti. Samostalno analizira i vrednuje povijesne izvore. Na primjerima iz zavičajne povijesti objašnjava nacionalnu povijest i svoje zaključke potkrijepljuje valjanim argumentima. Ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Uspješno razvija vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija. Opisuje, analizira i vrednuje povijesne interpretacije. Samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.

Vrlo dobar:

Tocno navodi, objašnjava i razvrstava u povijesni kontekst pojmove, činjenice i događaje i konstruira povijesnu interpretaciju. Uz pomoć učitelja analizira i vrednuje povijesne izvore. Uspoređuje i procjenjuje različite ideje, vrijednosti, ponašanja i perspektive u prošlosti. Argumentirano, na primjerima iz zavičajne povijesti, objašnjava nacionalnu povijest. Ponekad mu treba postavljati potpitanja. Ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Nedostaje mu samostalnosti u razvijanju vještina usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih

informacija. Opisuje i analizira povijesne interpretacije. Samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.

Dobar:

Učenik većinom točno navodi, koristi i objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje. Uz pomoć učitelja analizira različite vrste povijesnih izvora. Cesto mu treba postavljati potpitanja. Prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti. Opisuje društvene odnose, gospodarstvo i svakodnevni život u različitim društvima i različitim razdobljima. Većinom ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Djelomično je razvio vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija. U stanju je na jednostavnim primjerima iz zavičajne povijesti objasniti zbivanja u nacionalnoj povijesti. Ponekad uspijeva povezati povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.

Dovoljan:

Djelomično ispravno navodi povijesne pojmove, činjenice i događaje i konstruirati povijesne interpretacije koje su manjkave. Površno i s pogreškama analizira različite vrste povijesnih izvora. Uz česta potpitanja i navođenje od strane učitelja prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti. Djelomično ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija su slabo razvijene.

Nedovoljan:

Neispravno navodi i koristi povijesne pojmove. Prepoznaje pojedine činjenice događaje ali ih ne može smjestiti u ispravni povijesni kontekst. Unatoč potpitanjima navođenju od strane učitelja nije odgovorio na više od polovicu pitanja. Pogrešno imenuje ulogu i doprinos poznatih ličnosti u povijesnim zbivanjima, te dostignuća različitih naroda. Neispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija su izrazito slabo razvijene.

Uocavanje uzrocno – posljedicnih veza

5. i 6. razred

Ucenik ce moci:

Nabrojati uzroke i posljedice povijesnih događaja;
Uociti i objasniti vezu između uzroka i posljedica proucavanog povijesnog događaja;
Razlikovati uzrok od povoda;
Objasniti kako događaji imaju više od jednog uzroka i posljedice;
Prepoznati da su uzroci povezani s povijesnim razdobljem;
Primjenjivati pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti;
Prepoznati utjecaj prošlih događaja na sadašnjost;
Navesti i objasniti različite kategorije uzroka i posljedica nekog događaja;
Objasniti kako različite kategorije uzroka mogu dovesti do različitih interpretacije prošlosti.

Odlican:

Točno i potpuno opisuje i objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Samostalno uocava i tumaci veze između uzroka i posljedica. Razlikuje uzrok od povoda događaja. Potpuno samostalno uočava utjecaj prošlih događaja na sadašnjost. Ispravno koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti. Opisuje i argumentirano objašnjava različite kategorije uzroka i njihov utjecaj na interpretacije prošlosti.

Vrlo dobar:

Točno opisuje i objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Uocava i tumači veze između uzroka i posljedica. Razumije da događaji i pojave imaju više od jednog uzroka ili posljedice. Povremeno mu treba postavljati potpitanja. Razlikuje uzrok od povoda događaja. Ponekad mu predstavlja problem uočiti utjecaj prošlih događaja na sadašnjost. Ispravno koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti. Opisuje različite kategorije uzroka i uz pomoć učitelja objašnjava njihov utjecaj na interpretacije prošlosti.

Dobar:

Djelomicno točno opisuje uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Uocava veze između uzroka i posljedica. Razumije da događaji i pojave imaju više od jednog uzroka ili posljedice. Cesto mu treba postavljati potpitanja. Razlikuje uzrok od povoda događaja. Teško uočava utjecaj prošlih događaja na sadašnjost. Uglavnom ispravno koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti. Pozna je jednu ili dvije kategorije uzroka.

Dovoljan:

Uz cesto postavljanje potpitanja ucitelja i navodenja na odgovor opisuje uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Prepoznaje da uzroci proizvode posljedice. Istice potrebu samo za jednim uzrokom, onim najistaknutijim. Ima poteškoća s

određivanjem uzroka i povoda događaja. Djelomicno koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti.

Nedovoljan:

-Unatoc potpitanjima od strane učitelja, učenik nije odgovorio na više od polovicu pitanja. Ni uz nastavnikovu pomoć i navođenje ne uspijeva navesti uzroke i posljedice pojedinih događaja. Nije usvojio ključne pojmove vezane uz kauzalnost. Ne povezuje uzroke s posljedicama niti razlikuju uzrok od povoda. Za učenika su uzroci sve što se dogodilo prije događaja o kojem se govori.

Uocavanje uzrocno – posljedicnih veza

7. i 8. razred

Ucenik ce moci:

- Objasniti** uzroke i posljedice povijesnih događaja i pojava;
- Analizirati** uzrocno-posljedične odnose i višestruke uzroke uključujući važnost pojedinca, utjecaj ideja i ulogu slučaja u povijesnim događanjima;
- Raščlaniti** uzrok od povoda;
- Primjenjivati** pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti;
- Procjeniti** utjecaj prošlih događaja na sadašnjost;
- Razlikovati** kratkorodne i dugorodne uzroke i posljedice;
- Odrediti** različite kategorije uzroka i posljedica nekog događaja;
- Objasniti** kako različite kategorije uzroka mogu dovesti do različitih interpretacije prošlosti;
- Pokazati** na koji način vrijednosne prosudbe povjesnicara ili suvremenika utjecu na objašnjavanje događaja ili uzroka;
- Stvoriti** vlastitu hijerarhiju uzroka, objasniti izbor i kriterije rada.

Odlican:

Tocno i u potpunosti objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Potpuno samostalno analizira uzrocno-posljedične odnose i višestruke uzroke uključujući važnost pojedinca, utjecaj ideja i ulogu slučaja u povijesnim događanjima. Raščlanjuje uzrok od povoda događaja. Potpuno samostalno procjenjuje utjecaj prošlih događaja na sadašnjost. Ispravno koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti. U stanju je odrediti različite kategorije uzroka i posljedica nekog događaja i objasniti njihov utjecaj na interpretacije prošlosti. Točno uočava i razlikuje kratkoročne i dugorodne uzroke i posljedice. Kreira vlastitu hijerarhiju uzroka koju potkrijepljuje argumentima.

Vrlo dobar:

Točno objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Uz pomoć učiteljevih potpitanja analizira uzrocno-posljedične odnose i višestruke uzroke uključujući važnost pojedinca, utjecaj ideja i ulogu slučaja u povijesnim događanjima. Raščlanjuje uzrok od povoda događaja. Potpuno samostalno procjenjuje utjecaj prošlih događaja na sadašnjost. Ispravno koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti. Opisuje različite kategorije uzroka i uz pomoć učitelja objašnjava njihov utjecaj na interpretacije prošlosti. Ponekad ne razlikuje kratkoročne i dugoročne uzroke i posljedice. Kreira vlastitu hijerarhiju uzroka ali s manjkavom procjenom.

Dobar:

Djelomicno točno opisuje i objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Uocava veze između uzroka i posljedica. Cesto mu treba postavljati potpitanja. Uz pomoć učitelja objašnjava uzrocno-posljedične odnose i višestruke uzroke uključujući važnost pojedinca, utjecaj ideja i ulogu slučaja u povijesnim događanjima. Razlikuje uzrok od povoda događaja. Teško uočava i procjenjuje utjecaj prošlih događaja na

sadašnjost. Uglavnom ispravno koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti. Poznaje jednu ili dvije kategorije uzroka. Mehanicki (linearno) interpretira kauzalnost.

Dovoljan:

Uz veliku pomoć učitelja opisuje uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Teško uocava veze između uzroka i posljedica. Cesto mu treba postavljati potpitanja i navoditi ga na odgovor. Ima poteškoća s razlikovanjem uzroka od povoda događaja. Djelomicno koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti.

Nedovoljan:

Unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja/nastavnika nije odgovorio na više od polovicu pitanja. Nije usvojio ključne pojmove vezane uz kauzalnost. Ne povezuje uzroke s posljedicama niti razlikuju uzrok od povoda. Ne razumije zašto su neki uzroci važniji od drugih. Za učenika su uzroci sve što se dogodilo prije događaj o kojem se govori.

Sналаženje u vremenu i prostoru

5. i 6. razred

Učenik će moći:

razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost;
izmjeriti i izračunati kalendarsko vrijeme;
upotrebljavati datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena (primjerice pr. Krista, poslije Krista, stoljeće, desetljeće...);
smjestiti značajna povijesna razdoblja u kronološki redoslijed;
objasniti odnos između određenih datuma i relevantnog stoljeća;
rekonstruirati tijek povijesnog događaja i njegovo trajanje;
razvrstati ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja;
navesti primjere promjene i kontinuiteta kroz različita povijesna razdoblja;
opisati razlike i sličnosti između prošlosti i sadašnjosti;
izraditi crtu vremena s različitim povijesnim aspektima.
opisati sadržaj povijesne karte (kartografska pismenost);
usporediti alternativne modele periodizacije;
objasniti povijesne sadržaje uz pomoć povijesne karte;
stvoriti zaključke i predodžbe o prikazanom prostoru;
odrediti povijesne sadržaje na slijevoj karti.

Odlican:

Tocno i argumentirano razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena. Potpuno samostalno izrađuje točne, raznovrsne i cjelovite crte vremena. Opisuje i objašnjava sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja i dovodi ih u vezu sa sadašnjosti. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena i uspješno se snalazi u racunanju vremena. Donosi ispravne zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg povijesnog konteksta. Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi zaključke. Samostalno i precizno kreira slijepe karte s povijesnim sadržajima.

Vrlo dobar:

-Tocno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena. Izrađuje točne crte vremena. Opisuje i objašnjava većinu važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Povremeno mu treba postavljati potpitanja. Donosi nepotpune zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg povijesnog konteksta. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Alternativni modeli periodizacije kao i samo racunanje vremena ponekad mu predstavljaju problem. Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti. Kreira slijepe karte s povijesnim sadržajima koje su gotovo uvijek točne.

Dobar:

-Većinu ljudi, događaja i promjena razvrstava u ispravna vremenska razdoblja i rekonstruira trajanje povijesnih događaja i promjena. Opisuje važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Često mu treba postavljati potpitanja. Uočava primjere promjena i kontinuiteta unutar šireg povijesnog konteksta. Uz pomoć učitelja/nastavnika

izrađuje crte vremena i mjeri i računa kalendarsko vrijeme. Uglavnom ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Uočava većinu povijesnih sadržaja na povijesnoj karti i uz pomoć učitelja/nastavnika donosi zaključke. Na slijepe karte unosi većinom polovicu traženog sadržaja.

Dovoljan:

-Površno razvrstava ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja i polovичno određuje tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena. Uz često postavljanje potpitanja učitelja/nastavnika i navođenja na odgovor, opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja. Ne uočava primjere kontinuiteta u širem povijesnom kontekstu. Ima poteškoća s orijentacijom u prostoru i računanjem vremena. Djelomično koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Površno i s pogreškama uočava povijesne sadržaje na povijesnoj karti.

Nedovoljan:

-Unatoc potpitanjima i navođenju od strane učitelja/nastavnika nije odgovorio na više od polovicu pitanja. Nije usvojio ključne pojmove vezane uz kronologiju. Niti uz veliku pomoć učitelja/nastavnika ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja niti izrađuje najjednostavnije crte vremena. Ima problema pri pojašnjavanju razlika i sličnosti između događaja u prošlosti i sadašnjosti. Pogrešno uočava i interpretira povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi nelogične zaključke bez razumijevanja.

Snalaženje u vremenu i prostoru

7. i 8. razred

Učenik će moći:

pojasniti povijesne sadržaje uz pomoć povijesne karte;
stvoriti zaključke i predodžbe o prikazanom prostoru;
rekonstruirati tijek povijesnog događaja i njegovo trajanje;
razvrstati ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja;
pojasniti razlike i sličnosti između događaja u prošlosti i sadašnjosti;
odrediti karakteristična obilježja prošlih društava;
analizirati primjere promjene i kontinuiteta kroz različita povijesna razdoblja;
odrediti promjene unutar razdoblja i kroz razdoblja i smjestiti nova znanja u njihov povijesni kontekst;
izraditi crtu vremena (i grafikone) s različitim povijesnim aspektima ili usporednu tablicu zbivanja;
tematski **analizirati** događaje i **povezati** slične situacije kako bi došao do zaključaka o ljudima i događajima u prošlosti;
odrediti povijesne sadržaje na slijepoj karti.

Odlican:

- Tocno i argumentirano razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena. Potpuno samostalno izrađuje točne i cjelovite crte vremena i usporedne tablice zbivanja. Opisuje, objašnjava i vrednuje sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Donosi ispravne zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg povijesnog konteksta. Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi zaključke. Samostalno i precizno kreira slijepe karte s povijesnim sadržajima.

Vrlo dobar:

-Tocno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena. Izrađuje točne crte vremena. Usporedne tablice zbivanja izrađuje uz pomoć nastavnika. Opisuje i objašnjava sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Povremeno mu treba postavljati potpitanja. Donosi nepotpune zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg povijesnog konteksta. Tocno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti. Kreira slijepe karte s povijesnim sadržajima koje su gotovo uvijek točne.

Dobar:

-Vecinu ljudi, događaja i promjena razvrstava u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira trajanje povijesnih događaja i promjena. Opisuje važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Često mu treba postavljati potpitanja. Uočava primjere promjena i kontinuiteta unutar šireg povijesnog konteksta. Uz pomoć učitelja/nastavnika izrađuje crte vremena. Uočava većinu povijesnih sadržaja na povijesnoj karti i uz pomoć učitelja/nastavnika donosi zaključke. Na slijepe karte unosi većinom polovicu traženog sadržaja.

Dovoljan:

-Površno razvrstava ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i polovicno određuje tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena.

Uz cesto postavljanje potpitanja ucitelja/nastavnika i navodenja na odgovor, opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja. Ne uočava primjere kontinuiteta u širem povijesnom kontekstu. Ima poteškoća s orijentacijom u prostoru. Površno i s pogreškama uocava povijesne sadržaje na povijesnoj karti.

Nedovoljan:

-Unatoc potpitanjima i navođenju od strane učitelja/nastavnika nije odgovorio na više od polovicu pitanja. Nije usvojio ključne pojmove vezane uz kronologiju. Niti uz veliku pomoć učitelja/nastavnika ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja niti izrađuje najjednostavnije crte vremena. Ima problema pri pojašnjavanju razlika i sličnosti između događaja u prošlosti i sadašnjosti. Pogrešno uočava i interpretira povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi nelogične zaključke bez razumijevanja.