

**OSNOVNA ŠKOLA VRPOLJE
VRPOLJAČKA CESTA 153
22000 ŠIBENIK, VRPOLJE**

KLASA: 602-02/21-01/14

URBROJ: 2182-45-01/21-01

Vrpolje, 25.03.2021.

Europski razvojni plan je dokument u kojem je predstavljen opći pregled potreba ustanove i dugoročna strategija razvoja i modernizacije ustanove u smislu razvoja kvalitete i internacionalizacije.

Sadržaj:

1. OPIS POSTOJEĆE SITUACIJE
2. POTREBE I CILJEVI
3. PLAN AKTIVNOSTI
4. PREDVIĐENI UTJECAJ NA KVALITETU OBRAZOVANJA

1. OPIS POSTOJEĆE SITUACIJE

Osnovna škola Vrpolje je jedina seoska škola na području grada Šibenika, te obuhvaća relativno veliki prostor sjeveroistočnog područja grada. Osim Matične škole sa sjedištem u Vrpolju u sastavu OŠ "Vrpolje" ulazi i jedna područna škola, u mjestu Perković, gdje je uz razrednu organizirana i predmetna nastava. Školu pohađa 119 učenika. Imamo 37 zaposlenika, od toga je 27 učitelja, 2 stručna suradnika (pedagoginja i knjižničarka). Učitelja razredne nastave je 7, a predmetne 20.

Premda mala škola uključeni smo u dva Erasmus+ projekta, i to: ključna aktivnost KA 2 (mobilnost učenika i učitelja) pod nazivom "Our life in our hands" i ključna aktivnost KA 1 (mobilnost učitelja) pod nazivom "Digital and innovative education".

Projekte, ponajprije pripremne radnje, provodimo sukladno planiranim aktivnostima, no na tom putu naišli smo na prepreke u smislu nedovoljnog poznavanja digitalne tehnologije i

korištenja digitalnih alata kao i nedovoljno dobrog funkcioniranja timskog i suradničkog rada. A kao najveća prepreka, koja nas je omela u realizaciji KA2 projekta, jest pandemija COVID-19, zbog čega su onemogućene mobilnosti.

Škola je između ostaloga od 2013. godine uključena i u mnoge eTwinning programe, te naši projekti dobili su eTwinning oznake kvalitete (eTwinning Quality Label) . Osim toga naši su djelatnici sudjelovali i u različitim seminarima i eTwinning konferencijama, te stručnim usavršavanjima kako domaćim tako i međunarodnim.

Od školske godine 2020./2021. škola je prešla na sustav eDnevnika, a od 2018.godine smo uključeni u projekt "eŠkole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola", te su naši djelatnici u sklopu tog projekta prisustvovali i stručnim edukacijama organiziranim od strane CARNET-a, kao nositelja istoga.

Nadalje, u školi se nalaze dvije pametne ploče, čija uporaba nije u potpunosti zastupljena upravo radi još uvijek nedovoljne razine digitalnih kompetencija učitelja. U samom projektu eŠkole svi su učitelji i stručni suradnici dobili prijenosna računala a učenicima su dodijeljeni tableti. Očekujemo instalaciju još četiri pametne ploče. Novi modeli poučavanja uz primjenu IKT tehnologije su nužni. Njima bi se napravio odmak od tradicionalne nastave te u interaktivan odnos stavilo učenika čime bi nastava postala suvremenije organizirana, a samom učeniku zanimljivija, svrsishodnija i lakša za svladavanje nastavnog gradiva. Moramo ustrajati na usavršavanju ključnih kompetencija kako djelatnika tako i učenika da bismo napravili metodološki zaokret u načinu podučavanja i korištenja novih suvremenih alata u nastavi.

Cilj nam je steći samopouzdanje i sigurnost u vlastite snage i mogućnosti, moramo otvoriti školu prema održivoj međunarodnoj suradnji kojom ćemo povećavati i ohrabrivati kompetencije svih djelatnika i polaznika naše škole.

Ali najvažnije je naglasiti kako je unatoč mnogim digitalnim sredstvima, za kvalitetu obrazovanja ipak najvažnija naša želja i način uporabe istih, odnosno način organizacije nastave.

2. POTREBE I CILJEVI

2.1. PROFESIONALNI RAZVOJ POJEDINACA

- Profesionalna edukacija (napuštanje tradicionalnog shvaćanja obrazovanja, kontinuirano stručno usavršavanje, obnavljanje i dopunjavanje znanja i vještina, izlazak iz "zone komfora"; sloboda u izboru teme usavršavanja, a ne samo rutinski odlazak na seminar i usvajanje teme "odozgo"; razvijanje svijesti o vlastitom profesionalnom razvoju kojega usmjeravaju u skladu sa svojim interesima i potrebama; promišljanje o svojim kompetencijama i njihovom razvoju)
- Kontinuirana uključenost u proces profesionalnog i osobnog razvoja vlastitih kompetencija u skladu s promjenjivim zahtjevima suvremenog svijeta- cjeloživotno učenje
- Primjena različitih strategija poučavanja
- Razvijanje vještina u samovrednovanju i usmjeravanje učenika prema cjeloživotnom obrazovanju
- Stvaranje sigurnog okruženja za učenje kroz poticaj učenika na istraživanje, učenje i razvijanje samokontrole i samostalnosti
- Stvaranje partnerskog odnosa na relaciji škola-učitelj-obitelj-zajednica
- Uvažavanje učenika kao ravnopravnog i aktivnog sudionika odgojno-obrazovnog procesa i člana zajednice
- Materijalna i stručna podrška, te relevantni izvori

2.2. PRISTUPI U UČENJU I PODUČAVANJU

- uvođenje podučavanja usmjerenog na učenike, interdisciplinarnog učenja, zatim uvođenje inovativnih pristupa u učenju, podučavanju i vrednovanju te uopće razvoj novih metoda i pristupa za jačanje obrazovnog procesa
- odmak od tradicionalnog pristupa podučavanja (usvajanje programa kao jedini cilj, dominantno verbalno predavanje, a učenici su samo pasivni primatelji znanja dok se aktivnost pokazuje samo u reprodukciji) prema aktivnoj nastavi (izgradnja znanja i osobnosti učenika kroz suradnju sa učenicima, definiranje sadržaja prema interesima učenika, te korištenje aktivnih metoda poučavanja- istraživanje, propitkivanje, kritičko razmišljanje, učenje kako učiti)
- učenik je središnja osoba u nastavnom procesu, a učitelj pomaže i regulira tijek učenja i poučavanja, sukladno kurikulumu, s ciljem razvijanja vještina poput: globalna osviještenost, rješavanje problema, kritičko promišljanje, komunikacija i suradnja s drugima, upravljanje svojim učenjem
- razvijanje metoda poučavanja koje od učenika traže da nauče misliti, rješavati probleme, pripremati sadržaj, praktičan rad i svih ostalih načina rada koji zahtijevaju angažiranost učenika i smislene aktivnosti učenja

2.3. RAZVOJ JEZIČNIH I IKT KOMPETENCIJA UČITELJA I UČENIKA

- pouzdana i ključna uporaba cjelokupnog raspona digitalnih tehnologija za informacije, komunikaciju i za rješavanje osnovnih problema u svim aspektima života
- integracija informacijsko-komunikacijske tehnologije, kako u proces učenja i poučavanja, tako i u proces poslovanja škole
- poticanje procesa usvajanja znanja, motivacije i boljeg razumijevanja sadržaja
- otklanjanje strahova, te negativnih stavova i uvjerenja učitelja prema digitalnim tehnologijama u procesu poučavanja
- uvođenje tehnologije u obrazovanje djece s poteškoćama u cilju prikazivanja složenog gradiva na jednostavniji način
- uporaba digitalne tehnologije kao potpore učenja s ciljem stvaranja motivirajućeg okruženja za učenje
- razvijanje i jačanje jezičnih kompetencija s ciljem unaprjeđenja vlastitih znanja i vještina, za kvalitetniju komunikaciju u mobilnosti i na online edukacijama

2.4. UČINKOVITO VODSTVO I UPRAVLJANJE USTANOVOM RAZVOJ EUROPSKE DIMENZIJE ŠKOLE, MEĐUKULTURNA OSVIJEŠTENOST UČITELJA I UČENIKA, VEĆA MOTIVACIJA I ZADOVOLJSTVO POSLOM I UČENJEM

- stvaranje raznolikih timova sastavljenih od nastavničkog i nenastavničkog osoblja te osiguravanje održivosti suradničkog rada
- stvaranje tzv. "raspoređenog vodstva" gdje se nastavno i nenastavno osoblje, učenike te roditelje i obitelji potiče na preuzimanje vodećih uloga u određenim područjima stručnosti, kao i na preuzimanje odgovornosti te inicijative, bilo pojedinačno ili kao dio skupine čime se stvaraju prilike za uspostavljanje fleksibilnijih radnih odnosa
- organizacija formalnih i neformalnih odbora, timova, radnih skupina itd.
- stvaranje strateškog menadžmenta kroz timski rad i suradničko učenje
- razvijanje dijaloga na međunarodnoj razini, te otvaranje škole prema međunarodnoj suradnji kroz upoznavanje primjera dobre prakse s ciljem stjecanja samopouzdanja i sigurnosti u vlastite snage i mogućnosti
- poticaj razvoja europske dimenzije škole i međukulturalne osviještenosti učitelja i učenika, baziranog na boljem razumijevanju društvenih, jezičnih i kulturoloških raznolikosti kroz jačanje multikulturalnih kompetencija

3. PLAN AKTIVNOSTI

Mobilnost sudionika je važan dio razvoja i modernizacije ustanove. Stoga se planira veći broj međunarodnih aktivnosti.

Planirane aktivnosti:

- mobilnost nastavnika u projektima Erasmus+ (KA1), strukturirani tečajevi
- strateška partnerstva u projektima Erasmus+ (KA2), za sada smo prvi put i to u ulozi koordinatora, a namjeravamo aktivno nastaviti i sudjelovati u drugim K2 projektima, ili kao partneri ili koordinatori
- eTwinning projekti za učenike i nastavnike u svakoj školskoj godini;
- sudjelovanje na stručnim seminarima i webinarima u svrhu informiranja učitelja i uspješnog izvođenja svih projektnih aktivnosti

Tijekom i nakon navedenih aktivnosti predviđena je učinkovita diseminacija rezultata i stečenih znanja provođenjem radionica i prezentacija te objavljivanjem na web stranici škole i društvenim mrežama.

4. PREDVIĐENI UTJECAJ NA KVALITETU OBRAZOVANJA (OČEKIVANI ISHODI)

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se sljedeći utjecaj na učenike:

- atraktivniji programi za učenike;
- interaktivna nastava
- bolji obrazovni rezultati;
- razvoj jezičnih i digitalnih kompetencija;
- veća međukulturalna osviještenost;
- aktivnije sudjelovanje u društvu;
- veća svijest o vrijednostima EU-a;
- motivacija za nastavak školovanja

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se sljedeći utjecaj na osoblje:

- nove metodologije i pedagoški pristupi, s naglaskom na ključnim kompetencijama, osnovnim vještinama, jezičnim vještinama, korištenju ICT-a
- šire razumijevanje praksi, sustava i politika obrazovanja
- razmjena iskustava i dobre prakse
- stvaranje poticajne radne klime i kulture suradnje i snošljivosti, partnerstvo u odgoju i obrazovanju, timski rad, korištenje modela „raspoređenog vodstva” kojim se rukovodeće , nastavno i nenastavno osoblje, učenike te roditelje i obitelji potiče na preuzimanje vodećih uloga u određenim područjima stručnosti, kao i na preuzimanje odgovornosti te inicijative
- inovativnost i usklađivanje s EU standardima te jačanje nacionalne kulture i svijesti o pripadnosti europskom kulturnom krugu.

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđaju se sljedeći ishodi za Školu :

- suvremeno oblikovana nastava uz primjenu inovativnih metoda poučavanja
- aktivno sudjelovanje učenika u procesu poučavanja
- uporaba digitalne tehnologije
- zadovoljstvo i bolji obrazovni rezultati učenika
- bolje upravljačke vještine i strategije internacionalizacije
- primjena strateškog menadžmenta u razvojnom planiranju kvalitete škole
- povećani kapaciteti za vođenje projekata na međunarodnoj razini
- veće mogućnosti za uvođenje promjena u smislu modernizacije škole i međunarodne suradnje

K 2 projekt „Our life in our hands“

Glavni cilj projekta je potaknuti svijest o klimatskih promjenama i utjecaju klime na okoliš, usvajanje pozitivnih ekoloških navika, komunikacija na stranom jeziku, povećati razinu digitalne kompetencije kod učitelja i učenika i upotreba novih inovativnih metoda u nastavnom procesu.

Projekt će se provoditi u nekoliko etapa, te će učenici i učitelji sudjelovati u različitim ekološkim radionicama i aktivnostima;

1. Open your mind! (Turska)
2. 3R - Reduce, Reuse – Recycle (Hrvatska)
3. Save the nature! (Litva)
4. Take up an eco-challenge (Poljska)
5. Do smart shopping! (Španjolska)
6. Eat smart be eco! (Portugal)

U projektu će izravno sudjelovati 12 učenika i 6 učitelja koji će kroz 5 mobilnosti (2 za učitelje i 3 za učenike) predstaviti svoje ekološke aktivnosti.

Projekt omogućuje učenicima upoznavanje s vršnjacima, upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti te različitih običaja zemlje partnera. Na taj način učenici jačaju samopouzdanje, razbijaju predrasude i postaju europski građani.

Krajni proizvod Erasmus projekta je: međupredmetni kurikularni program ekoloških aktivnosti „Our life in our hands“, e – knjiga ekoloških aktivnosti „Kids 4Earth Future“, izložba radova „Beauty and Danger“ te eko kalendar s praktičnim savjetima.

K1 projekt „Innovative and digital education“

Učitelji će sudjelovati na 5 strukturnih tečajeva u inozemstvu te glavni ishodi koji će se provesti tim mobilnostima su

- implementirati nove inovativne metode rada, kao i korištenje ICT tehnologije te na taj način poboljšati školski kurikulum
- razviti partnerstvo s drugim školama na lokalnoj i međunarodnoj razini
- podržati vođenje i upravljanje kroz podizanje standarda u nastavi i učenju

Europski razvojni plan

- pružiti uzorno i visokokvalitetno okruženje za učenje koje omogućava svim učenicima da se: osjećaju sigurno, razvijaju alate za učenje, kreativno razmišljaju, dostižu najviše moguće standarde, budu motivirani da daju sve od sebe
- promicanje aktivnog europskog građanstva i europske dimenzije
- pružanje mogućnosti nastavnicima i učenicima da govore na stranim jezicima
- osiguravanje podučavanja i učenja korištenjem novih tehnologija i metoda
- savjetovanje i podrška drugim školama u traženju aktivnosti na mobilnosti i suradnji

Ravnateljica:

Marija Konjevoda, prof.
(u.z. Stipe Komadina, mag.theol.)

Koordinator Erasmus projekta:

Antonia Petković, prof.