

**OSNOVNA ŠKOLA VRPOLJE**  
**V R P O L J E**

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
2020./2021.**



Vrpolje, rujan 2020. godine

**OSNOVNA ŠKOLA VRPOLJE**

**VRPOLJE**

VRPOLJAČKA CESTA 153, 22000 ŠIBENIK

KLASA: 602-02/20-01/15

URBROJ: 2182-48-01/20-02

Na temelju Članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14, 152/14, 07/17, 68/18 i 64/20) i čl. 13. i čl. 58. Statuta Osnovne škole Vrpolje, Šibenik, Školski odbor na prijedlog ravnatelja Škole na 28. sjednici Školskog odbora koja je održana 6. listopada 2020. god., a nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 1.listopada 2020. god. i provedene rasprave Vijeća roditelja na sastanku koji je održan 2.listopada 2020. god. donosi

**ŠKOLSKI KURIKUL  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.**

RAVNATELJICA:

Marija Konjevoda, prof.

(u zamjeni Stipe Komadina, dip.teol.)



PREDsjEDNICA ŠO:

Antonia Petković, prof.



U Vrpolju, 06.10.2020.

## SADRŽAJ:

<b>1. STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....</b>	<b>6</b>
<b>1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3. VRIJEDNOSTI/NAČELA.....</b>	<b>8</b>
<b>1.4. OPIS VANJSKIH I UNUTRAŠNJIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM .....</b>	<b>8</b>
<b>2. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA .....</b>	<b>10</b>
<b>3. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA .....</b>	<b>11</b>
<b>3.1. DRUŠVENO – HUMANISTIČKO .....</b>	<b>11</b>
3.1.1. Izborna nastava- Katolički vjerouauk (1.ciklus) .....	11
3.1.2. Izborna nastava- Katolički vjerouauk (2.ciklus) .....	13
3.1.3. Izborna nastava- Katolički vjerouauk (3.ciklus) .....	15
3.1.4. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.....	17
3.1.5. Projektni dan: Dani kruha - svečanost blagoslova kruha (priredba) i plodova zemlje .....	18
3.1.6. „Božićni običaji u Hrvatskoj i svijetu“ .....	20
3.1.7. Božićna priredba .....	21
3.1.8 Školske priredbe .....	23
3.1.9. „Ljubav ne poznaje granice“.....	24
3.1.10. „Živjeti, ne životariti“ .....	25
3.1.11. Vjerouaučna olimpijada.....	26
3.1.12. Izlet u Zagreb .....	28
<b>3.2. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO .....</b>	<b>30</b>
3.2.1. Izborna nastava iz talijanskog jezika (2.ciklus) .....	30
3.2.2. Izborna nastava iz talijanskog jezika (3.ciklus) .....	31
3.2.3. Dopunska nastava-hrvatski jezik .....	33
3.2.4. Dopunska nastava iz engleskog jezika .....	39
3.2.5. Dodatna nastava iz engleskog jezika .....	41
3.2.6. Dodatna nastava iz hrvatskog jezika .....	42
3.2.7. Recitatorska grupa.....	43
3.2.8. Dramska grupa .....	44
3.2.9. Recitatorsko- literarna grupa .....	45
3.2.10. Lidorano.....	47
3.2.11. Posjet gradu, kazalištu i gradskoj knjižnici .....	48

3.2.12. Posjet kinu i kazalištu .....	49
3.2.13. "Civitas sacra" .....	51
3.2.14. Zavičaj u prošlosti .....	54
3.2.15. Čuvajmo naše zavičajne riječi od zaborava .....	54
3.2.16. "Knjigom do znanja i stvaralaštva".....	56
3.2.17. "Čitanjem do zvijezda" .....	58
3.2.18. Marko Marulić- projekt .....	59
3.2.19. "Pričaj mi priču" .....	61
3.2.20. Dante Alighieri- tematska radionica.....	62
3.2.21. Europski dan jezika .....	63
3.2.22. Dan Europe .....	65
3.2.23. "Moja županija, moj grad" .....	66
3.2.24. "Putujmo svjetskim metropolama" .....	68
<b>3.3. PRIRODOSLOVNO .....</b>	<b>69</b>
3.3.1. Dopunska nastava - kemija.....	69
3.3.2. Terenska nastava – Tajne podzemlja (NP Krka) .....	70
3.3.3. Terenska nastava- šume .....	71
3.3.4. Terenska nastava- Travnjaci .....	72
3.3.5. Terenska nastav – Biljni i životinjski svijet mora- Žaborić .....	73
3.3.6. Izlet Krapanj.....	74
3.3.7. Višednevna ekskurzija .....	75
3.3.8. Edukativna radionica- 3R(Reduce Reuse Recycle).....	76
3.3.9. Godišnja doba u mom mjestu .....	77
3.3.10. Medni dan .....	79
3.3.11. Razredni kalendar.....	79
3.3.12. Promet .....	80
3.3.13. "Misli zeleno" .....	81
3.3.14. „Our future in our hands“ .....	83
3.3.15. Erasmus Days (Dani Erasmusa) .....	85
3.3.16. RADIONICA – Kemija u kućanstvu .....	86
3.3.17. „Mali meteorolozi“ .....	87
3.3.18. Mediteranski vrt .....	88
3.3.19. Sadnja drveća .....	89
<b>3.4. MATEMATIČKO .....</b>	<b>90</b>
3.4.1. Dopunska nastava-matematika.....	90
3.4.2. Povijest broja pi .....	95

<b>3.5. INFORMATIČKO I TEHNIČKO .....</b>	96
3.5.1. Izborna – informatička grupa .....	96
3.5.2. Izvannastavna aktivnost .....	102
3.5.3. Dodatna nastava informatika .....	103
3.5.4. Dodatna nastava – elektronika.....	106
3.5.5. Dodatna nastava- tehničko crtanje .....	107
<b>3.6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO .....</b>	109
3.6.1. SŠK "Dabar" .....	109
3.6.2. Izvannastavna TZK .....	110
3.6.3. TZK- Dan škole .....	111
3.6.4. Svjetski dan plesa .....	112
<b>3.7. UMJETNIČKO .....</b>	113
3.7.1. Izvannastavna aktivnost – likovna grupa.....	113
3.7.2. "Pokaži što znaš" .....	114
3.7.3. Izložba.....	115
3.7.4. Školski list "Dabar" .....	117
3.7.5. Vizualni identitet škole .....	119
3.7.6. Školski zbor .....	121
<b>3.8. MEĐUPREDMETNO .....</b>	122
3.8.1. eTwinning projekti.....	122
3.8.2. Crveni križ .....	123
3.8.3. Zadruga "Vlaka" .....	124
<b>3.9. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ .....</b>	125
3.9.1. Sajam obrazovanja .....	125
<b>4. UČENIČKA ZADRUGA "VLAKA" – Plan i program .....</b>	127

## 1. STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

### 1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti izvan redovnoga, obveznoga nastavnog plana i programa, a koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

Školski kurikulum obuhvaća plan izborne nastave, dopunske i dodatne nastave, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave, terenske nastave i projekte.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, na interesima, sposobnostima te razvojnim mogućnostima učenika i mogućnostima škole da odgovori na njihove potrebe. Osim službenih programa nastave, Školski kurikulum pokazuje brojne druge aktivnosti učenika i učitelja i to je ono po čemu je škola prepoznatljiva.

Temeljem analize kurikuluma, uspjeha učenika, potreba učenika, analize samovrednovanja pristupilo se izradi novog kurikuluma na aktivima po kurikulumskim područjima.

Prijedlog školskog kurikuluma dat je na sjednici Učiteljskog vijeća 01.listopada 2020.

Predloženi školski kurikulum dat je na razmatranje Vijeću roditelja 02.listopada 2020.

Predloženi školski kurikulum dat je na donošenje Školskom odboru 06.listopada 2020. nakon čega se pristupilo finalnoj izradi i oblikovanju školskog kurikuluma.

### 1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

- učiniti OŠ Vrpolje modernom kvalitetnom školom s prepoznatljivim identitetom koja će učenicima biti garancija zdravog okružja i optimalnog osnovnog obrazovanja

Strateški ciljevi:

- trajno stvarati uvjete za kvalitetno izvođenje i osvremenjivanje nastave koja će razvijati učenikove kompetencije,
- poticati i razvijati njihov interes za učenjem te osamostaljivati ih u učenju i rješavanju zadataka pripremajući za cjeloživotno obrazovanje i zdrav svakodnevni život
- poticati stvaralaštvo, kreativno rješavanje problema, istraživački i poduzetnički duh, razvijati estetski senzibilitet
- poticati samopouzdanje i razvijati senzibilitet i odgovornost prema samom sebi, društvu i prirodi
- raditi na humanizaciji međuljudskih odnosa, razvijati toleranciju, kooperativnost, poštivanje ljudskih prava, uvažavanje individualnosti učenika i učitelja
- razvijati sposobnost rasuđivanja, kritičnost, vještine uspješne komunikacije
- stvarati dobre materijalne uvjete te ugodno i poticajno okružje za rad
- pratiti i stvarati uvjete za razvoj škole u skladu s općim društvenim ciljevima

- pratiti i evaluirati ostvarivanje ovih ciljeva radi unapređivanja rada

Zadaci:

- uvoditi inovacije usmjerenе podizanju kvalitete nastave i cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada
- provesti informatizaciju u školi razvijanjem mogućnosti informatičke edukacije učenika te svakodnevnim korištenjem kompjuterske tehnologije u radu učitelja i ostalih djelatnika
- obogaćivati ponudu i podizati kvalitetu realizacije izvannastavnih aktivnosti kao oblika organiziranog provođenja slobodnog vremena djece
- razvijati i obogaćivati preventivne programe zaštite djece od nasilja, ovisnosti i ostalih štetnih utjecaja
- podržavati cjeloživotno stručno usavršavanje učitelja uključivanjem u razne edukacije i/ili organiziranjem edukacija u školi
- razvijati kvalitetne međuljudske odnose, suradnički način rada uz uvažavanje različitosti pojedinaca ili grupe među svim subjektima odgojno-obrazovnog rada (učenici, učitelji, roditelji, ostali) formalnim i neformalnim oblicima okupljanja
- razvijati suradnju s roditeljima
- poticati vannastavne oblike uključivanja učenika u život i rad škole
- unapređivati suradnju škole s ostalim institucijama u lokalnoj i široj društvenoj sredini
- što boljom organizacijom rada omogućavati racionalnije korištenje vremena i prostora
- održavati i prema mogućnostima što bolje opremati školu radi stvaranja optimalnih uvjeta za život i rad učenika, učitelja i svih ostalih djelatnika

Izgradnja nove školske zgrade na određenoj lokaciji utemeljena na potrebama učenika, roditelja i djelatnika.

Škola – mjesto u kojem vlada tolerancija, odgovornost , suradnja i pozitivno ozračje, mjesto gdje će svaki učenik uspjeti prema svojim mogućnostima.

Škola – neizostavni subjekt zbivanja u malim lokalnim zajednicama ruralnog područja.

Učenicima omogućiti da u ozračju tolerancije i suradničkih odnosa steknu kompetencije potrebne za daljnje školovanje i uključivanje u svijet i društvo znanja u uvjetima globalizacije.

Zajedničkim akcijama i projektima poticati učenike i njihove roditelje na očuvanje zdravog načina života u ruralnim sredinama.

### 1.3. VRIJEDNOSTI/NAČELA

#### • VRIJEDNOSTI

**ZNANJE** – primjenom suvremenih metoda učenja i poučavanja želimo ostvariti odgojno obrazovne ishode koje će naše učenike pripremiti za život u kojem će se moći ostvariti kao sretne i uspješne osobe i time pridonositi u izgradnji svoje zajednice.

**ODGOVORNOST** – odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje kao pretpostavka smislenom i savjesnom odnosu između osobne slobode i osobne odgovornosti

**SOLIDARNOST** – sposobljavanje djece da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za sebe, siromašnije za međugeneracijsku skrb u svojoj okolini i životnom okružju.

**IDENTITET** – očuvanje vlastitoga nacionalnoga identiteta, vlastite kulture, društvene, moralne i duhovne baštine

#### • NAČELA

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- obaveznost općega obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost (pluralizam)
- samostalnost škole – stupanj slobode u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekata za učenike
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanje
- interkulturnalizam

### 1.4. OPIS VANJSKIH I UNUTRAŠNJIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Vrpolje obuhvaća relativno veliki prostor sjeveroistočnog područja grada Šibenika. Osim Matične škole (dalje u tekstu MŠ) sa sjedištem u Vrpolju u sastavu OŠ Vrpolje ulazi i područna škola (dalje u tekstu PŠ) Perković, gdje je uz razrednu organizirana i predmetna nastava.

Osnovna škola Vrpolje jedina je seoska škola na području grada Šibenika. Naselja koja se nalaze na ovom dijelu Županije dosta su raspršena, tako da je veliki broj učenika

putnika. Škola ima organizirani prijevoz za učenike I. – VIII. razreda u MŠ Vrpolje i PŠ Perković.

1. U dovozu za učenike I.- VIII. raz.

- iz pravca Kraljica za Vrpolje
- iz pravca Boraje, Lepenice, Gornjeg Vrpolja za Vrpolje
- iz pravca Donje Polje, Donje Vrpolje za Vrpolje (kombi linija)
- iz pravca Slivno, Perković selo i Sitno Donje za Perković (kombi linija za učenike I-IV raz.)

2. U odvozu za učenike I.-IV. raz. sve četiri linije nakon petog školskog sata

3. U odvozu za učenika od V.-VIII.raz.sve četiri linije u 14.00 sati

Prometna i komunikacijska povezanost s gradom je loša.

Većina učitelja u našoj školi su putnici. Putuju iz pravca Šibenika, Rogoznice, Splita, Segeta za Vrpolje i Perković.

Sedam učitelja predmetne nastave radi na dvije škole u Županiji, dvoje učitelja na tri škole u Županiji što nam stvara posebne poteškoće u organizaciji rada škole( učitelj likovne kulture, tehničke kulture, talijanskog jezika, vjeronomuške, fizike, glazbenog , geografije).

Odlukom Županijske skupštine upisno područje OŠ "Vrpolje" je: Vrpolje, Boraja, Danilo, Donje polje, Kraljice, Perković, Sitno Donje, Mravnica i Slivno.

Ukupno je sedam učiteljica razredne nastave, 20 učitelja predmetne nastave, dva stručna suradnika, jedan pomoćnik u nastavi i 7 ostalih djelatnika.

Matična škola u Vrpolju radi u četiri odvojena objekta koji ne odgovaraju minimumu pedagoškog standarda. Dvije učionice svojom opremljenosti donekle udovoljavaju pedagoškom standardu (informatika i kemija). Sportska dvorana svojom veličinom i opremljenosti također nije u skladu s pedagoškim standardom. Škola ima igralište.

Područna škola u Perkoviću nalazi se na privatnom posjedu. Sama školska zgrada ima sedam klasičnih učionica i informatičku učionicu.

U Osnovnoj školi Vrpolje postoje preduvjeti za realizaciju Školskog kurikuluma s obzirom na informacijsko-komunikacijsku tehnologiju (računalna oprema, „pametna ploče“, tableti, internet, WI-FI itd.), a ujedno očekujemo u ovoj školskoj godini i poboljšanje u tom smislu jer Škola očekuje uključenje aktivne mreže u projektu e-Škole, čime će se potpuno omogućiti i poboljšati uvjeti na području IKT-a.

## 2. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Temeljem analize potreba i interesa učenika upitnikom samovrednovanja učenici su izrazili potrebu veće primjene suvremenih metoda rada, više timskog rada, projektne nastave i terenske nastave. Od interesa izvannastavnih aktivnosti najviše želja se odnosilo na sportske aktivnosti kao i na razna sportska natjecanja među razrednim odjelima. Planiranim aktivnostima tijekom ove školske godine uvažavajući interes i potrebe učenika te raspoložive materijalne i ljudske resurse nastojat ćemo udovoljiti potrebama i željama naših učenika.



### 3. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

#### 3.1. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO

##### 3.1.1. Izborna nastava- Katolički vjerouauk (1.ciklus)

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	1. Ciklus: 1., 2. i 3. razred
Cilj	Omogućiti učenicima sustavno, postupno i cjelovito upoznavanje kršćanskog nauka i katoličke vjere. Pridonijeti razvoju pozitivnih kršćanskih vrijednosti usmјerenih prema izgradnji zajedništva unutar škole, obitelji i društva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Vjerouačne teme obrađene su mozaično, tj. isprepleću se i nadopunjaju biblijskim, doktrinarnim i antropološko-iskustvenim sadržajem. Prateći vjerouačne teme učenik razvija sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku i svijetu. On upoznaje sadržaj Biblije i kroz njega temeljna obilježja kršćanske Objave te povijesti spasenja. Uočava važnost pojedinačnog i zajedničarskog doprinosa društvu u kojem živi.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izraziti osnovne doživljaje o sebi, svijetu i odnosu prema Bogu</li> <li>• prepoznati osobe i događaje iz Biblije te iste samostalno prepričati</li> <li>• prepoznati važnost Crkve kao zajednice za vjernike i društvo</li> <li>• uočiti važnost sakramenata u osobnom životu</li> <li>• definirati pojedine zapovijedi</li> <li>• stečeno znanje primjenit će u duhovnom i vjerskom životu.</li> </ul>
Način rada	Oblik
	Izborna nastava - vjerouauk
Sudionici	učenici 1. - 3. razreda i vjeroučitelji

	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Samostalno, u paru, grupno, individualno, projektna nastava
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika,  Izrađuje radne lističe, priprema materijala za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izradu istih.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Od rujna 2020. do lipnja 2021. (70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu, organizirano 2 puta tjedno)
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Knjige, radne bilježnice, bilježnice, ploča, krede, krede u boji, računalo, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri
	<b>T e š k</b>	Epidemijski uvjetovane COVID-om 19, mogućnost prelaska na on-line nastavu
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Propisano od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta; formativno i sumativno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika., praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučitelji: Maja Đonlić i Nenad Palac	

### 3.1.2. Izborna nastava- Katolički vjerouauk (2.ciklus)

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
<b>Ciklus (razred)</b>	2. Ciklus: 4. i 5. razred
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s temeljima kršćanske vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Odgajati učenike za istinski ekumenizam i poštovanje pripadnika drugih kršćanskih Crkva i ostalih vjerskih zajednica
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cijelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenu, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima te razvijanja otvorenosti za iskreni dijalog te suživot s pripadnicima različitih religija i svjetonazora.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati različitost među ljudima i objasniti važnost prihvaćanja različitosti</li> <li>• objasniti važnost Isusa Krista i Njegovo poslanje kao temelja kršćanske vjere i navještaja Božjega kraljevstva.</li> <li>• na primjeru evanđeoskih tekstova objasniti Isusov pristup prema svakom čovjeku.</li> <li>• usporediti neka važnija moralna načela monoteističkih religija židovstva i islama s kršćanskim moralnim načelima</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Izborna nastava - vjeronomadstvo</b>
	<b>Sudionici</b>	učenici 4. i 5. razreda i vjeroučitelji
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Samostalno, u paru, grupno, individualno, projektna nastava.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, Izrađuje radne lističe, priprema materijala za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izradu istih.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Od rujna 2020. do lipnja 2021. (70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu, organizirano 2 puta tjedno)
	<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<p><b>Resursi:</b> posebnih troškova za realizaciju nastave Vjeronomadstva nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, web sadržaj.</p> <p><b>T e s k</b> Epidemijski uvjetovane COVID-om 19, mogućnost prelaska na on-line nastavu</p>
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Propisano od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta; formativno i sumativno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika., praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom. Stečeno znanje koristi

	učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučitelji Nenad Palac

### 3.1.3. Izborna nastava- Katolički vjeronaук (3.ciklus)

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
<b>Ciklus (razred)</b>	3. Ciklus: 6., 7. i 8. razred
<b>Cilj</b>	Otkrivanje temeljnih vjerskih sadržaja od naravne do nadnaravne objave te isčitavanje tragova najdubljega smisla čovjekova života. Poticanje stava otvorenost prema transcendenciji i razvijanje osjećaja pripadnosti Katoličkoj Crkvi.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja. Katolički vjeronaук jednako tako učenicima omogućuje poznавање povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve</li> <li>• prepoznati i vrednovati doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnom, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije</li> <li>• prepoznati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pronaći vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri</li> <li>• stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Izborna nastava - vjeronomadstvo</b>
	<b>Sudionici</b>	učenici 6.-8. razreda i vjeroučitelji
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Učenici će uz pomoć usvojenih sadržaja bolje razumjeti zadane vjerske, tj. životne situacije. Biti spremni obrazložiti i debatirati vjerska uvjerenja sa svojim vršnjacima.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, Izrađuje radne lističe, priprema materijala za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izradu istih.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Od rujna 2020. do lipnja 2021. (70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu, organizirano 2 puta tjedno)
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	knjige, radne bilježnice, bilježnice, ploča, krede, krede u boji, računalo, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri.
	<b>T e š k</b>	Epidemijski uvjetovane COVID-om 19, mogućnost prelaska na on-line nastavu
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Propisano od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta; formativno i sumativno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika., praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom

	životu.
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučitelj Nenad Palac

### 3.1.4. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, PRIRODOSLOVNO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>	
<b>Ciklus (razred)</b>	1.-4. razreda	
<b>Cilj</b>	Definirati važnost kruha i plodova zemlje te zdrave prehrane	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razviti osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje, upoznati učenike s nastajanjem kruha, poučiti ih o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage, upoznati ostale plodove zemlje, poticati na zdravе navike i cijeniti ljudski rad i trud	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Prihvatići i razumjeti važnost kruha (hrane) u svakodnevnom životu, primjeniti znanje o zdravom načinu prehrane , razumjeti i cijeniti važnost ljudskog rada	
<b>Naćin realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Projektni dan: Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenici 1.-4. ,učiteljice, vjeroučitelji
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Izrađuju, peku tijesto, crtaju, pišu, dekoriraju
	<b>Metode poučavanja (što rade</b>	Metoda usmenog izlaganja,

	<b>učitelji)</b>	demonstracije, praktičnog rada
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Listopad 2020.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Različito jesensko voće, proizvodi od brašna ( peciva, kolači, različite vrste kruha...)
	<b>T e š k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Izložba proizvoda od tijesta, crteži na panoima	
<b>Odgovorne osobe</b>	Edita Vlahov, Nevenka B. Kardum, Beti Lang, Biserka Lučić, Sineva Sladić, Ines Periša, Maja Peran, vjeroučitelji	

### 3.1.5. Projektni dan: Dani kruha - svečanost blagoslova kruha (priredba) i plodova zemlje

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred
<b>Cilj</b>	Naučiti važnost zdrave prehrane za život, povezivati uzročno posljedične veze prirodnih zakonitosti, razvijati ekološku svijest učenika, razvijati sposobnosti usmenog, pismenog i likovnog izražavanja na zadatu temu
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici izražavaju osjećaj povezanosti s prirodom i zanimanje za njenim istraživanjem. Rado se uključuju u humanitarne aktivnosti. Zahvaljuju na svemu stvorenom na zemlji osobito hrani.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati postupak izrade kruha</li> <li>• naučiti važnost zdrave prehrane za život</li> <li>• izraziti zahvalnost za plodove zemlje</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovati u pripremi izložbe kruha i plodova zemlje (kruh, namirnice, zdrava prehrana)</li> <li>• stvarati likovne i literarne radove</li> <li>• u suradnji s članovima obitelji stvarati pekarske proizvode i podijeliti ih s ostalima</li> <li>• pogledati izložbu učeničkih radova, plodova zemlje i pekarskih proizvoda</li> <li>• sudjelovati u blagoslovu i blagovanju kruha</li> <li>• izdvojiti pekarske proizvode za bližnje u potrebi.</li> </ul>
Način realizacije	<b>Oblik</b>	<b>Projektni dan: Dani kruha - svečanost blagoslova kruha (priredba) i plodova zemlje</b>
	<b>Sudionici</b>	Svi učenici, učitelji, vjeroučitelji, roditelji i svećenik
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Crtaju, slikaju, modeliraju kruh i krušne proizvode, s roditeljima peku pekarske proizvode ,priređuju izložbu učeničkih radova (kruh, namirnice, zdrava prehrana) pjevaju i recitiraju, mole i blaguju, dijele potrebitima uz blagoslov kruha i hrane
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Vjeroučitelj koordinira, potiče i usmjerava rad u manjim grupama, učitelji upućuju učenike u proces nastanka kruha, pripremaju izložbu i potiču učenike na aktivnost., organiziraju priredbu i blagoslov kruha, upućuju učenike na pravilan odnos prema kruhu, odabiru prigodne tekstove i pjesme te ih uvježbavaju s učenicima.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	listopad 2020. godine
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>		<p><i>Resursi:</i> Troškove potrošnog materijala snosi škola.</p> <p><i>Teškoće:</i></p>
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika u ostvarivanju projekta

<b>Odgovorne osobe</b>	vjeroučitelji, učitelji, razrednici
------------------------	-------------------------------------

## 3.1.6. „Božićni običaji u Hrvatskoj i svijetu“

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		5., 6., 7. i 8.razred
<b>Cilj</b>		Izraditi kartu s božićnim običajima u Hrvatskoj i svijetu
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Učenici će izraditi tematske karte u obliku postera i digitalnom obliku
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ pretraživati izvore znanja</li> <li>◆ koristiti različite web alate za izradu karata</li> <li>◆ koristiti geografsku kartu</li> <li>◆ povezivati nastavno gradivo i ostvariti korelaciju vjeroučiteljstva, geografije i informatike</li> <li>◆ razviti kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>◆ prepoznati važnost dijaloga s drugim religijama i kulturama.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Projekt „Božićni običaji u Hrvatskoj i svijetu“
	<b>Sudionici</b>	Učenici 5.-8. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ priprema materijala za izradu plakata</li> <li>◆ vođenje i pomoć kod izrade plakata</li> <li>◆ usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu</li> </ul>
	<b>Trajanje izvedbe</b>	studeni i prosinac 2020.

<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b> ◆ internet, računalo ◆ hamer papiri ◆ ostali uredski materijal
	<b>T e š k</b> /
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje aktivnosti učenika na satu Objava na web stranici škole
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučitelji Nenad Palac Učiteljica geografije Antonia Petković Učiteljica informatike Ana Peran

### 3.1.7. Božićna priredba

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
<b>Ciklus (razred)</b>	1.,2.,3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred
<b>Cilj</b>	Ukazati na važnost obilježavanja blagdana te poticati ljubav prema obitelji i vjeri.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvijati sposobnost usmenog, pismenog i likovnog izražavanja na zadalu temu. Uočeno je da učenici blagdane doživljavaju kroz materijalno dobro nad duhovnim. Prikazati raznovrsnost aktivnosti u školi, pohvaliti i/ ili nagraditi najuspješnije učenike te predstaviti stečena znanja i sposobnosti kroz različite aktivnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svečano obilježiti blagdan Božića, proslaviti Božić kao najsvečaniji blagdan, čuvati božićne običaje.</li> <li>• Steći motivaciju da se osobno uključe u život i rad škole.</li> <li>• Razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanju različitosti.</li> <li>• Razvijati svijest o očuvanju duhovne i povijesno-kulturne baštine RH.</li> <li>• Razvijati interes i ljubav za umjetničko stvaralaštvo.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukažati na značaj obitelji, na važnost i ulogu obiteljskog odgoja.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Božićna priredba</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenici 1., 2., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda, vjeroučitelji, učitelji, roditelji i ostali članovi društvene zajednice.
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Zajedničko druženje učitelja, učenika, roditelja i ostalih posjetitelja priredbe. Uređenje učionica, praktični radovi, čitanje, pripovijedanje, govorno (recitiraju, sastavljaju) i likovno stvaralaštvo (modeliraju, crtaju), pjevaju.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Podjela zaduženja za pripremu i organizaciju priredbi u školi. Vježbanje i rad s učenicima. Potiču rad učenika u grupama, potiču učenike na aktivnosti, pripremaju izložbe i organiziraju priredbe. Zajedno s učenicima, surađuju s drugim učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i ostalim članovima društvene zajednice.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	prosinac 2020.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<i>Resursi:</i>	Troškovi nabave materijala i sredstava potrebnih za estetsko uređenje prostora, potrošni materijal.
	<i>Teškoće:</i>	Demotivacija učenika, nedostatak tehničkih sredstava.
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Promatranje učenika kroz rad i kroz rezultate praktičnih radova te praćenje i analiza rada i zalaganje učenika u ostvarivanju projekta i aktivnosti. Odaziv roditelja i lokalne zajednice, zadovoljstvo sudionika i samovrednovanje. Fotografiranje i snimanje svečanosti te objavljivanje sadržaja na internetskim stranicama škole.	
<b>Odgovorne osobe</b>	vjeroučitelji, učitelji	

## 3.1.8 Školske priredbe

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE,UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	
<b>Ciklus (razred)</b>	1.-4. razredi OŠ Vrpolje i Perković	
<b>Cilj</b>	Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje prigodnog programa prilikom obilježavanja Svetog Nikole, Božića, Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju, Valentinovo, Uskrs, Dan škole	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Uočena je zainteresiranost učenika za organizacijom i sudjelovanjem u javnim nastupima, te učenje sadržaja i prisjećanje na Domovinski rat	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Javno izvesti prigodni tekst poštujući vrednote govornog jezika, kulturno se ponašati ,nabrojiti običaje i vjerovanja vezano uz blagdane, kada i zašto je važno je obilježiti i sjetiti se Vukovara i Škabrnje	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Sudjelovanje na školskim priredbama,; Obilježavanje važnih dogadaja i datuma
	<b>Sudionici</b>	Učenici 1.-4.razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Uvježbati i izvoditi odabrani program, pripremati scenografiju i određene rekvizite, slušati i gledati prezentaciju o Vukovaru i Škabrnji, paliti svijeće. Urediti panoe likovnim i literarnim radovima
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Pripremati i uvježbati učenike, organizirati priredbu. Nabaviti potrebne materijale za prezentaciju

	<b>Trajanje izvedbe</b>	.11.2020.prosinac 2021,travanj i svibanj 2021.	2020,veljača
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>	<b>Resursi:</b>	Potrošni likovni materijal, CD player, računalo,	
	<b>T e š k</b>	Nedostatak materijala	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice RN i vjeroučitelji OŠ Vrpolje i PŠ Perković		

3.1.9. „Ljubav ne poznaje granice“

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		1.-8.razreda
<b>Cilj</b>		Izgrađivati stav pomaganja prema onima koji su potrebiti naše zauzetosti.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Razvijanje sposobnosti za solidarnost i pomoć potrebitima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ spremniji na darivanje i pomoć drugima</li> <li>◆ uočiti važnost kvalitetnog obrazovanja za osobnu budućnost</li> <li>◆ razumjeti veličinu i važnost sobnog doprinosa u izgradnji boljeg i pravednijeg svijeta</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Projekt: „Ljubav ne poznaje granice“</b> Prikupljanje novčanih sredstava na dobrovoljnoj bazi za školovanje djeteta u misijama.
	<b>Sudionici</b>	Učenici, vjeroučitelji, učitelji, roditelji, misionar iz udruge Zdenac
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Učenici animiraju te motiviraju međusobno jedni druge i roditelje na davanje priloga.  Zajedno posvjećuju, razgovaraju i diskutiraju o istom.

		Učenici također sudjeluju u izradi albuma i pisma za učenika u čijem će školovanju sudjelovati kroz projekt.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Planiranje, demonstracija, priprema zadatka, vođenje učenika.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	<b>Korizma 2020.</b>
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, internet.
	<b>T e š k</b>	nedovoljna motivacija
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Doniranje prikupljenog novca udruzi Zdenac iz Splita koja je okrenuta prema pomaganju školovanja djece u katoličkim misijama. Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika u ostvarivanju projekta.
<b>Odgovorne osobe</b>		Vjeroučitelji

### 3.1.10. „Živjeti, ne životariti“

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
<b>Ciklus (razred)</b>	7. i 8. razred
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Upoznavanje sa životom i djelom blaženog Piera Giorgia Frassatia koji je jedan od zaštitnika mladih kao i suzaštitnik Svjetskog dana mladih.</li> <li>◆ Osvijestiti važnost izgradnje i očuvanja pozitivnih vrlina kod mladih kao što su: timska suradnja, zauzimanje za prijatelje, avanturistički duh, briga za potrebite itd.</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će izraditi edukativne materijale o djelovanju bl. Giorga Frassatia u različitim

		trenutcima njegova života utemeljene na pozitivnim kršćanskim i životnim vrijednostima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pretraživati izvore znanja</li> <li>• koristiti različite web alate za izradu edukativnog materijala</li> <li>• razviti kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• naučeno znanje i životno primijeniti</li> <li>• prezentirati pojedine teme</li> <li>• opisati sve one sadržaje koji su usko vezani za vjeru</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Projekt „Živjeti, ne životariti“</b> Upoznavanje sa životom bl. Piera Giorgija Frassatija zaštitnika mladih
	<b>Sudionici</b>	učenici 7. i 8.razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ priprema materijala za izradu edukativnog materijala</li> <li>◆ organizacija susreta s izdavačem knjige o bl. Pieru Giorgiu Frassatiju</li> <li>◆ vođenje i pomoć kod izrade edukativnog materijala</li> <li>◆ usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.</li> </ul>
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Travanj i lipanj 2021.
	<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<p><b>Resursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Internet, računalo</li> <li>◆ hamer papiri,</li> <li>◆ ostali uredski materijal</li> </ul> <p><b>T e š k</b></p> <p>nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada</p>
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Objava na web stranici škole
<b>Odgovorne osobe</b>		Vjeroučitelj Nenad Palac

### 3.1.11. Vjeronaučna olimpijada

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO</b>
------------------------------	---------------------------------

<b>Ciklus (razred)</b>	5., 6., 7. i 8.razred						
<b>Cilj</b>	Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja.						
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati interes učenika za dodatne vjeronomućne teme</li> <li>• razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe.</li> <li>• poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu</li> <li>• razvijati interes i sposobnost ekipnog rada</li> <li>• razvijati osjećaj pojedinačne -osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti</li> <li>• pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronomuća</li> </ul>						
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučeno znanje i životno primjeniti</li> <li>• prezentirati pojedine teme</li> <li>• opisati sve one sadržaje koji su usko vezani za vjeru</li> <li>• stečeno znanje primjenit će u duhovnom i vjerskom životu.</li> </ul>						
<b>Način realizacije</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>Oblik</b></td><td>Vjeronomućna olimpijada - upoznavanje učenika sa zadanim temom i načinom pripremanja za natjecanje, stupnjevima natjecanja te samo sudjelovanje na natjecanju</td></tr> <tr> <td><b>Sudionici</b></td><td>Učenici od 5 – 8 razreda</td></tr> <tr> <td><b>Način učenja (što rade učenici)</b></td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učiti slušati i argumentirano razgovarati</li> <li>• naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja</li> <li>• razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka</li> <li>• povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronomućnu olimpijadu</li> <li>• izražavati se kreativno</li> <li>• voditi dnevnik čitanja, analizirati i proučavati građu za vjeronomućnu olimpijadu</li> <li>• upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi</li> <li>• poticati promjene te razvijati</li> </ul> </td></tr> </table>	<b>Oblik</b>	Vjeronomućna olimpijada - upoznavanje učenika sa zadanim temom i načinom pripremanja za natjecanje, stupnjevima natjecanja te samo sudjelovanje na natjecanju	<b>Sudionici</b>	Učenici od 5 – 8 razreda	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiti slušati i argumentirano razgovarati</li> <li>• naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja</li> <li>• razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka</li> <li>• povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronomućnu olimpijadu</li> <li>• izražavati se kreativno</li> <li>• voditi dnevnik čitanja, analizirati i proučavati građu za vjeronomućnu olimpijadu</li> <li>• upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi</li> <li>• poticati promjene te razvijati</li> </ul>
<b>Oblik</b>	Vjeronomućna olimpijada - upoznavanje učenika sa zadanim temom i načinom pripremanja za natjecanje, stupnjevima natjecanja te samo sudjelovanje na natjecanju						
<b>Sudionici</b>	Učenici od 5 – 8 razreda						
<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiti slušati i argumentirano razgovarati</li> <li>• naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja</li> <li>• razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka</li> <li>• povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronomućnu olimpijadu</li> <li>• izražavati se kreativno</li> <li>• voditi dnevnik čitanja, analizirati i proučavati građu za vjeronomućnu olimpijadu</li> <li>• upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi</li> <li>• poticati promjene te razvijati</li> </ul>						

		sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati natjecateljski duh</li> <li>• razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh ekipe kojoj pripada</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Vjeroučitelj poučava, prezentira, koordinira, potiče i usmjerava rad pojedinačno, u paru i u skupini.  Zbog aktualne situacije s pandemijom virusa COVID-19 priprema za vjeroučitelju olimpijadu odvijat će se preko platforme Microsoft Teams kako bi se izbjeglo miješanje više razreda.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tokom nastavne godine 2020./2021.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Troškovi fotokopiranja i ispisa materijala
	<b>T e š k</b>	Poteškoće tehničke naravi te nedostatak motivacije kod učenika s obzirom na postojanje mogućnosti neodržavanja olimpijade.
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Uspješnost ekipe i njihov plasman uspoređen s ostalim ekipama. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika
<b>Odgovorne osobe</b>		Vjeroučitelj: Nenad Palac

### 3.1.12. Izlet u Zagreb

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	5. - 8. r.
<b>Cilj</b>	Stjecanje znanja o botaničkim vrtovima općenito, o povijesti Botaničkog vrta u Zagrebu te o njegovim zbirkama, s naglaskom na najvažnije, najstarije i

	najinteresantnije biljke. Posjet Hrvatskom školskom muzeju, te upoznavanje učenika s poviješću hrvatskog školstva, odgoja i obrazovanja, te razgledavanje građe iz muzejskog fundusa, gdje učenici mogu uočiti kontinuirati napredak prema suvremenim oblicima poučavanja. Posjet "Kući Šenoa", te upoznavanje s književnom baštinom Augusta Šenoe. Obilazak zagrebačke katedrale i upoznavanje s njenom poviješću, kao i povijesti samog grada Zagreba. Prepoznavanje različitih stilova gradnje. Razgledavanje Klovićevih dvora s ciljem upoznavanja različitih oblika umjetničkog izražavanja, te razvijanje osjećaja za lijepo i umjetnost.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Omogućiti učenicima drugačiji tip nastave. Učiti na otvorenom prostoru.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Učenici će usustaviti znanje stečeno na satovima, savladati vještine suradničkog učenja. Učenici će moći povezati stečeno znanje s onim na terenu, te će moći prepričati događaje
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Jednodnevni izlet u Zagreb s popratnim sadržajima međupredmetnih tema.
	<b>Sudionici</b> Učenici od 5. do 8. r.
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b> Razgledanjem, sudjelovanjem u aktivnostima.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> Usmeno izlaganje, on line kvizovi, upitnici
	<b>Trajanje izvedbe</b> Jednodnevni izlet u terminu po dogovoru. Nakon popuštanja mjera.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b> Plakati Markeri Ostali uredski materijal
	<b>T e s k</b> Odgoda zbog COVIDA-19. /

<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Objava na web-stranici škole. Novinski članak u školskom listu. Tiskanje zbornika školskih radova.
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučitelj, učiteljica hrvatskog jezika, učiteljice likovne kulture, te prirode i biologije.

## 3.2. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO

### 3.2.1. Izborna nastava iz talijanskog jezika (2.ciklus)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
<b>Ciklus (razred)</b>	2.Ciklus – 4. i 5. razred
<b>Cilj</b>	Pridonijeti razvoju svih oblika pismenosti na talijanskom jeziku i odgovornosti za vlastito učenje. Razviti komunikacijske i socijalne kompetencije razvojem jezičnih djelatnosti radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonta.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razviti produktivne i receptivne djelatnosti (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje) razvijajući istovremeno sposobnost učenikove komunikacije u različitim situacijama svakodnevnog života. Omogućiti učenicima da steknu svijest o različostima i sličnostima talijanske i hrvatske kulture i jezika. Osporobiti učenike za učinkovito korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i komunikaciji.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Razumjeti izolirane riječi ili fraze, reproducirati iste te ih prenijeti na nove situacije i kontekst. Prepoznati pravilne jezične konstrukcije, uočiti odnos među gramatičkim kategorijama-pravilno upotrijebiti iste u usmenoj komunikaciji i pisanim izražavanju.

		Razumjeti i poštivati kulturu i jezik drugih naroda u Europi. Ostvariti suradnju s učenicima iz drugih europskih država kroz međunarodne projekte.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Izborna nastava iz talijanskog jezika</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenici IV.a / V.a, učiteljica
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Samostalno, u paru, grupno, individualno, projektna nastava.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, Izrađuje radne listiće, priprema materijala za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izradu istih.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Od rujna 2020. do lipnja 2021. (70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu, organizirano 2 puta tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	knjige, radne bilježnice, bilježnice, ploča, krede, krede u boji, računalo, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri
	<b>T e š k</b>	Epidemijski uvjetovane COVID-om 19, mogućnost prelaska na on-line nastavu
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Analiza uspjeha kroz formativno i sumativno vrednovanje ostvarenosti leksičkih i gramatičkih ishoda.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Jelena Vukičević, prof. talijanskog jezika i književnosti	

### 3.2.2. Izborna nastava iz talijanskog jezika (3.ciklus)

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	3. ciklus – 6.,7. i 8. razred
<b>Cilj</b>	Usvajanje leksičkih pojmoveva i gramatičkih konstrukcija na talijanskom jeziku, upoznavanje talijanske kulture i civilizacije.

<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Stjecanje znanja o talijanskom jeziku u govornom i pisanom obliku, poticanje učenika na komunikaciju, prihvaćanje raznolikosti kultura i uvažavanje različitosti među istima. Potaknuti učenike na proširivanje leksičkih sadržaja i primjenu istih u novim situacijama.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Prepoznati pravilne jezične konstrukcije, uočiti odnos među gramatičkim kategorijama-pravilno upotrijebiti iste u usmenoj komunikaciji i pisanom izražavanju. Proširit znanja o kulturno-povijesnoj baštini, civilizaciji i kulturi Italije, njenom geografskom i političkom položaju, kulturno povijesnim znamenitostima, važnim književnicima i njihovim remek djelima.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>
	<b>Sudionici</b>
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>
	<b>Trajanje izvedbe</b>
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<p><b>Resursi:</b> knjige, radne bilježnice, bilježnice, ploča, krede, krede u boji, računalo, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepljivo, ljepljiva traka, hamer papiri</p>

	<b>T e š k</b> Epidemijski uvjetovane COVID-om 19, mogućnost prelaska na on-line nastavu
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Formativno i sumativno vrednovanje ostvarenosti leksičkih i gramatičkih ishoda, kroz usmeno i pismeno provjeravanje tijekom cijele školske godine,
<b>Odgovorne osobe</b>	Jelena Vukičević, prof. talijanskog jezika i književnosti

### 3.2.3. Dopunska nastava-hrvatski jezik

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1. (a i b)
<b>Cilj</b>	Naučiti prepoznati i razlikovati tiskana i pisana slova, svladati tehniku čitanja i pisanja
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Osporobiti učenika da prepozna i razlikuje tiskana i pisana slova te samostalno sastavlja riječi i rečenice, uz pravilnu uporabu interpunkcijskih znakova
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	učenik će prepoznati velika i mala tiskana slova učenik će samostalno pisati velika i mala tiskana slova učenik će samostalno prepoznati i pisati velika i mala pisana slova pravilna primjena gramatičko

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	pravopisnih pravila <b>dopunska nastava-hrvatski jezik</b>
	<b>Sudionici</b>	Učiteljice i učenici prvih razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	prepoznavanje velikih i malih tiskanih i pisanih slova čitanje, prepisivanje i pisanje
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	metoda razgovora, metoda demonstracije, individualni pristup
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan sat tjedno ( 35 sati)
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>	<b>Resursi:</b>	- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda
	<b>T e š k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	-usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice 1.razreda – Beti Lang i Maja Peran	

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	2. (a,b)
<b>Cilj</b>	<b>Poštivati pravopisnu normu</b>
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Osporaviti učenika da poštije pravopisnu normu, osporaviti učenike da na kraju 2. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanim izražavanju.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	učenik će rabiti veliko slovo na početku rečenice

		u vlastitim imenima te u nazivima naseljenih mjesta ,ulica i trgova učenik će pravilno rastavljati riječi na kraju retka učenik će prepoznati razliku između pjesme i priče te odrediti redoslijed događaja u prići opisivat će po odrednicama
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>dopunska nastava-hrvatski jezik</b>
	<b>Sudionici</b>	učiteljice i učenici drugih razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	čitanje, pisanje i govorenje
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije, individualni pristup
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan sat tjedno (35sati)
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	- papir, olovka, čitanka, ploča, kreda
	<b>T e š k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	-usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika	
<b>Odgovorne osobe</b>	Edita Vlahov, Sineva Sladić	

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	3.a, 3.b
<b>Cilj</b>	poboljšati temeljna i opća znanja
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u

		usvajanju i primjeni
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		<p>razvijati poštovanje prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi</p> <p>razvijati čitateljske interese i čitateljske kulture te razvijati interes i potrebu za sadržajima medijske kulture</p> <p>primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju</p> <p>razumjeti književno-umjetnički tekst</p> <p>samoinicijativno se uključivati u rad</p>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	dopunska nastava – hrvatski jezik
	<b>Sudionici</b>	učenici i učiteljica
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	demonstracije, usmeno izlaganje, metoda razgovora
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan sat tjedno (35 sati)
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, web-sadržaji.</li> </ul>
	<b>T e s k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	- Pisano praćenje tijekom školske godine	
<b>Odgovorne osobe</b>	Nevenka B. Kardum, Biserka Lučić	

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>JEZIČNO -KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		4. a, 4.b
<b>Cilj</b>		<i>svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje</i>
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		O sposobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanim izražavanju (ije, je, č, č, veliko početno slovo, vrste riječi)
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		prepoznati imenice, glagole i pridjeve primijeniti jezična znanja u pisanim izražavanju razumjeti književno-umjetnički tekst
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	dopunska nastava – hrvatski jezik
	<b>Sudionici</b>	učenici i učiteljica četvrtog razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	čitanje, pisanje i govorenje
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	metoda razgovora, metoda demonstracije
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine (35 sati)
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>		<b>Resusi:</b> udžbenici, vježbenice, <b>T e š k</b>
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		usmena i pisana provjera znanja
<b>Odgovorne osobe</b>		Ines Periša, Biserka Lučić

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK</b>	
<b>Ciklus (razred)</b>	5. i 6. r.	
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani rad s učenicima u svrhu poboljšanja učenja i postignuća</li> </ul>	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<p>Usvajanje osnovnih znanja iz slovnice, pravopisa i jezičnog izražavanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjena metoda koje potiču samostalnost učenika</li> <li>- podizanje svijesti o vrijednosti učenikovog rada</li> <li>- razvoj vještina i sposobnosti komunikacije i suradnje</li> <li>- timski rad i rad u paru</li> <li>- osposobiti učenika za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</li> </ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će moći primijeniti stečeno znanje</li> <li>- moći će primijeniti samovrednovanje i vršnjačko vrednovanjem</li> <li>- usvojiti će temeljne jezično-komunikacijske vještine</li> <li>- primijenit će svoje vještine i znanje u pisanom i govorenom obliku</li> <li>- osjećat će zadovoljstvo postignutim rezultatom</li> </ul>
	<b>Oblik</b>	Dopunski rad
	<b>Sudionici</b>	Učenici 5. i 6. r.
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanja, pisanje, ponavljanje.</li> <li>- razgledaju, opisuju, samovrednuju naučeno</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<p>Usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom radu.</p> <p>Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća tablicama procjene naučenog. Prezentacija učenikovih postignuća.</p>

	<b>Trajanje izvedbe</b>	Nagrađivanje učeničkih postignuća. Kroz cijelu šk. god.	
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Knjige, bilježnice, kreda, tableti, internet, testovi...	
	<b>T e s k</b>	/	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Kroz individualni pristup svakom učeniku vrednuje se najmanji pomak u usvajanju programskih jedinica gramatike, pravopisa te usmenog i pismenog izražavanja koje se navode u bilješkama predmetnog učitelja.	
<b>Odgovorne osobe</b>		Lucijana Dunkić, prof. hrvatskoga jezika	

### 3.2.4. Dopunska nastava iz engleskog jezika

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
<b>Ciklus (razred)</b>	Va, VIa
<b>Cilj</b>	Dati podršku učenicima u svladavanju gradiva uz metode prilagođene njihovim poteškoćama i sposobnostima. Olakšati učenicima usvanjanje planiranog gradiva u svrhu lakšeg praćenja redovne nastave, te im pomoći u razvijanju samopouzdanja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ponavljanje gradiva koje je obrađeno na nastavi (vježbe čitanja, prevođenja, konverzacije). Svladavanje gramatičkih struktura kroz vježbe. Rad može biti u grupi, paru ili pojedinačno.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Znati jezične konstrukcije, poznavati pravila, te ista primjeniti u govornom i pisnom jeziku. Usvojiti i prošititi vokabular, služiti se istim tijekom usmenog i pismenog izlaganja.
<b>ali za cije</b>	<b>Oblik</b>
	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

	<b>Sudionici</b>	Učenici i učiteljica
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Usvajaju i analiziraju nove jezične i leksičke vještine
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Proučavaju, analiziraju i produbljaju znanje
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno po potrebi.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Fotokopirni materijal, digitalni materijali, ploča, kreda
	<b>T e s k</b>	-
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Praćenje i ocjenjivanje napredovanja učenika kroz redovnu nastavu. Usmeno i pismeno provjeravanje znanja.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Nataša Vlahov-uciteljica engleskog jezika	

	<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>
	<b>Ciklus (razred)</b>	3. ciklus - 6.b, 7.b i 8.b razred
	<b>Cilj</b>	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje, strukture i vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva.
	<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Omogućiti učenicima razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljanje ocjene.
	<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Lakše svladati nastavne ishode predviđene godišnjim izvedbenim kurikulom i nastavnim planom i programom u svrhu lakšeg praćenja redovne nastave i razvijanja većeg samopouzdanja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Dopunska nastava iz engleskog jezika</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenici od 6.b,7.b i 8.b razreda(po potrebi bez miješanja skupina zbog situacije uzrokovane COVID-om 19)
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Stječu potrebne razine čitanja, govorenja, pisanja i slušanja nužne za redovito praćenje nastave
	<b>Metode poučavanja (što rade</b>	Vodi, prati i pomaže učeniku u svladavanju

	<b>učitelji)</b>	jezično-komunikacijskih vještina.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom cijele školske godine ovisno o potrebama učenika
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	- fotokopirni materijal - Internet, računalo, LCD projektor - A4 papiri u boji, , marker, ljepilo, hamer papiri
	<b>T e s k</b>	Epidemiološke poteškoće kod organizacije same nastave zbog situacije uzrokovane COVID-om 19
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Usmena pohvala i evaluacija kroz rad na satu, usmene i pisane provjere usvojenosti jezičnih i leksičkih sadržaja.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica engleskog jezika Jelena Vukičević	

### 3.2.5. Dodatna nastava iz engleskog jezika

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	3. ciklus – 8.b razred
<b>Cilj</b>	Proširiti znanje iz jezičnog i književnog područja, produbiti znanje o kulturi, civilizaciji i geografskim obilježjima zemalja engleskog govornog područja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Omogućiti učenicima stjecanje i proširivanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti, te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, kulturom i komunikacijom. Osvijestiti važnost poznавanja engleskog jezika i razvijati poštovanje ne samo prema jeziku, već i prema njegovoj književnosti i kulturi u svrhu stjecanja višejezične i međukulturalne kompetencije, te na taj način razviti kod učenika svijest o potrebi ovladavanja drugim jezicima, te na taj način potaknuti kod učenika poštivanje različitosti i tolerancije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Razviti vlastito jezično stvaralaštvo i jezičnu raznolikost propitivanjem, razumijevanjem i

		rješavanjem problema stječući na taj način samopouzdanje te zadovoljstvo radom, postignutim uspjehom i vlastitim napretkom. Osvijestiti povezanost unutar jezično komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući time temelje za cjeloživotno učenje.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Dodatna nastava iz engleskog jezika</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenice 8.b razreda i učiteljica
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	- proširivanje jezičnih sadržaja -proučavanje literature, pretraživanje Interneta - izrada plakata na zadatu temu
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- priprema materijala za praktične rade i radionice - priprema materijala za izradu panoa - vođenje i pomoć kod izrade panoa, - izrada radnih listića, -usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	- uredski materijal za izradu panoa, - fotoaparat, - Internet, računalo, LCD projektor, - printer u boji - A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, samoljepljive folije, boja za zid - digitalni fotoaparat
	<b>T e š k</b>	Epidemiološke poteškoće uzrokovane COVID-om 19
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje. E-Twinning suradnja s drugim školama. Usmena pohvala.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica engleskog jezika Jelena Vukičević	

### 3.2.6. Dodatna nastava iz hrvatskog jezika

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	
<b>Ciklus (razred)</b>	7. razred	
<b>Cilj</b>	Usvajanje dodatnih sadržaja predviđenih za rad s darovitim učenicima, produbljivanje i proširivanje znanja tijekom redovnog nastavnog procesa.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Poboljšati pismeni i usmeni izraz hrvatskoga jezika, pripremiti ambicioznije učenike za natjecanja	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dodatni rad
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica i učenici
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Pisanje, čitanje, diskusija, provjera
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Individualni pristup
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Koriste se dostupni materijali, dodatno kopiraju nastavni listići
	<b>T e š k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Provjera učeničkog znanja, sudjelovanje na natjecanjima	
<b>Odgovorne osobe</b>	Zdenka Vodenik	

### 3.2.7. Recitatorska grupa

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	2..b., 1.b

<b>Cilj</b>	Razlikovati dramski tekst od proznog , unaprijediti usmeno izražavanje
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ospoznati učenike za izražajno čitanje i recitiranje , razviti interes prema dramskim i umjetničkim djelima, razviti slobodno i kreativno izražavanje na sceni
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Izražajno govoriti i recitirati, čitati i razumjeti pravilnu upotrebu intonacije i naglašavanja ,primijeniti osnove glume u stvaranju, analizirati likove u dramskom tekstu i primijeniti znanje
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>
	<b>Sudionici</b>
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>
	<b>Trajanje izvedbe</b>
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<p><b>Resursi:</b> Različiti umjetnički tekstovi(dječji časopisi, čitanka)</p> <p><b>T e š k</b></p>
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	školske priredbe, razredne svečanosti, Gradska knjižnica
<b>Odgovorne osobe</b>	Sineva Sladić , Maja Peran

### 3.2.8. Dramska grupa

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO</b>
------------------------------	--------------------------------

<b>Ciklus (razred)</b>	1.-4. razreda	
<b>Cilj</b>	Razlikovati i analizirati književne vrste	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Osposobiti učenike za pisanje kratkih priča i pjesmica	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Pisanje kratkih priča i pjesama	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Radionica kreativnog pisanja
	<b>Sudionici</b>	Učenici, učiteljice, književnica Ana Bilić-Udovičić
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Slušaju , pišu, razgovaraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora i praktičnog rada
	<b>Trajanje izvedbe</b>	svibanj 2021..
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>	<b>Resursi:</b>	
	<b>T e š k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Prezentiranje literarnih radova	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice RN, književnica	

### 3.2.9. Recitatorsko- literarna grupa

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO / UMJETNIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	5. - 8. r.
<b>Cilj</b>	Poticanje kreativnosti i aktivnog sudjelovanja na Lidranu, smotrama, učioničkim aktivnostima, natječajima i drugim oblicima koji potiču stvaralački iskaz.

<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskoga identiteta, njegovati hrvatski standardni jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava. Poticati učenike na afirmaciji osobnih postignuća, sudjelovanje na INA aktivnostima, natjecanjima, smotrama i sličnim djelatnostima koje potiču kreativnost i stvaralaštvo.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju usvojenih jezičnih vještina - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>
	Izvannastavne aktivnosti (dramska) - aktivnosti po potrebi
	<b>Sudionici</b>
	Učenici od 5. do 8. r.
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>
Pišu sastavak trodijelne strukture, razvijaju interpretativno čitanje njegujući govorne vrednote. Interpretiraju, predstavljaju, govore, samovrednuju...	
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	
Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća. Motivacijski djeluje te potiče kreativnost.	
<b>Trajanje izvedbe</b>	
Kroz cijelu školsku godinu.	
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	
<b>Resursi:</b>	Knjige - književ. tekst. /neknjjiž. tekst
	<b>T e s k</b> Odgoda zbog COVIDA-19. /
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	
Objava na web-stranici škole. Novinski članak u školskom listu. Tiskanje zbornika školskih radova.	
<b>Odgovorne osobe</b>	
Zdenka Vodenik, učitelj hrvatskoga jezika	

## 3.2.10. Lidrano

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO / UMJETNIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		5. - 8. r.
<b>Cilj</b>		Poticanje kreativnosti i aktivnog sudjelovanja na Lidranu, smotrama, učioničkim aktivnostima, natječajima i drugim oblicima koji potiču stvaralački iskaz.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskoga identiteta, njegovati hrvatski standardni jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava. Poticati učenike na afirmaciji osobnih postignuća, sudjelovanje na INA aktivnostima, natjecanjima, smotrama i sličnim djelatnostima koje potiču kreativnost i stvaralaštvo.
<b>Način realizacije</b>	<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju usvojenih jezičnih vještina - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo
	<b>Oblik</b>	Izvannastavne aktivnosti (recitatorska/literarna/dramska) - aktivnosti po potrebi
	<b>Sudionici</b>	Učenici od 5. do 8. r.
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Pišu sastavak trodijelne strukture, razvijaju interpretativno čitanje njegujući govorne vrednote. Interpretiraju, predstavljaju, govore, samovrednuju...
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća. Motivacijski djeluje te potiče kreativnost.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Kroz cijelu školsku godinu.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>		<b>Resursi:</b> Knjige - književ. tekst. /neknjjiž. tekst

	<b>T e s k</b>	Odgoda zbog COVIDA-19. /
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Objava na web-stranici škole. Novinski članak u školskom listu. Tiskanje zbornika školskih radova.
<b>Odgovorne osobe</b>		Lucijana Dunkić, prof. hrvatskoga jezik

### 3.2.11. Posjet gradu, kazalištu i gradskoj knjižnici

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO-UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</b>	
<b>Ciklus (razred)</b>	1.- 4.r.	
<b>Cilj</b>	Prisustvovati kazališnoj predstavi Upoznati učenike s radom Gradske knjižnice Jurja Šižgorića	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvijati ljubav prema umjetnosti i književnosti	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Razumijevanje i razlikovanje kulturnih ustanova Razvijati interes za čitanjem	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Terenska nastava-posjet gradu, kazalištu i gradskoj knjižnici
	<b>Sudionici</b>	Učenici od 1. do 4. razreda s razrednim učiteljicama
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Gledaju kazališnu predstavu Razgledavaju knjižnicu Slušaju predavanje o tome što je knjižnica

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda demonstracije, razgovora, predavanje, promatranje
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan nastavni radni dan
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Učiteljica razredne nastave Autobusni prijevoz do Šibenika
	<b>T e š k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Usmena i pisana izvješća, izrada likovnih radova i mapa	
<b>Odgovorne osobe</b>	Nevenka Baraković Kardum, Edita Vlahov, Sineva Sladić, Biserka Lučić, Beti Lang i Ines Periša, Maja Peran	

### 3.2.12. Posjet kinu i kazalištu

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO / UMJETNIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	od 5. do 8. r.
<b>Cilj</b>	Posjet kinu i kazalištu, upoznavanje s medijskim kulturom, složenim aspektima nastajanja kazališnog i filmskog djela. Stjecanja kulturoloških navika posjećivanja kina i kazališta kako bi obogatili svoja jezična i perceptivna iskustva umjetnosti.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Osvjećivati važnosti znanja hrvatskoga jezika. Poticati istraživačku radoznalost učenika. Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu. Razvijati kulturu slušanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja. Oživotvoriti ljepotu hrvatskog jezika kroz prizmu kazališne umjetnosti i kinematografije. Naučiti značenje književne adaptacije.

<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljavati se za komunikaciju s medijima: kinom i kazalištem, primati (recepција) i razumjeti kazališne predstave</li> <li>- osposobljavati se za vrednovanje medijskih sadržaja te stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture kazališta ili filma</li> <li>- razvijati i njegovati ljubav prema materinskom jeziku, kulturi i književnosti</li> <li>- razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama</li> <li>- poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Posjet kinu i kazalištu
	<b>Sudionici</b>	Učenici od 5. do 8. r.
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Učenici će: gledati predstave ili kinoprodukcije, spoznat će elementarne zakonitosti medijske kulture. Upoznat će vrijednosti hrvatskog glumišta. Upoznat će osnovna izražajna sredstva koja će primjeniti na osobnim igrokazima ili videouratcima. Rješavat će testove iz medijske kulture (plan, rakurs, kamera, redatelj...)
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom radu. Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća tablicama procjene naučenog. Prezentacija učenikovih postignuća. Nagrađivanje učeničkih postignuća.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	nekoliko sati kroz cijelu školsku godinu
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>		<p><b>Resursi:</b> Bilježnice, mogućnost snimanja predstave videokamerom ili mob. uređajem, novčana sredstva za karte...</p> <p><b>T e s k</b> moguća odgoda zbog COVIDA-19</p>

<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Učenici će uspješno percipirati i razumjeti predstave te ih povezivati s nastavnim sadržajima hrvatskoga jezika, vjeronauka i sata razrednika te sa svakodnevnim životom tražeći odgovor na pitanja, učenici rješavaju svoju težnju za istinom
<b>Odgovorne osobe</b>	Lucijana Dunkić, prof. hrvatskoga jezika Zdenka Vodenik, učitelj hrvatskoga jezika Paola Glavurtić, prof. likovne kulture vjeroučitelj/-ica

### 3.2.13. "Civitas sacra"

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO / DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/ UMJETNIČKI</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	od 6. do 8. r.
<b>Cilj</b>	Osvijestiti važnost očuvanja i promicanja hrvatske kulturne baštine, razvijati ljubav prema Crkvi, njezinoj prošlosti, njezinim znamenitim ljudima i posebnostima. Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota, njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika tijekom posjeta, briga o vlastitoj sigurnosti, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš, utvrđivanje znanja iz Vjeronauka te učenje i stvaranje u pokretu. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite

	i očuvanja kulturne baštine, upoznavanje prometne kulture, proširivanje temeljnih znanja iz nastavnih predmeta, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje vještine slušanja, govorenja, stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja, poticanje razvoja svijesti o cjelovitosti i primjenjivosti znanja, razvijanje odgovornosti prema prirodi, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mesta, pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ponoviti, utvrditi i proširiti sadržaje o različitim vrstama povijesnih izvora posjetom ustanovi koja čuva ostatke prošlosti. Na taj način upoznati se i sa nekim dijelovima zavičajne povijesti, te kulturno povijesnom baštinom.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava tko su bili ovi duhovni velikani</li> <li>• opisuje povijesnu pozadinu vremena u kojem su živjeli</li> <li>• stvara svoj umjetnički izričaj na temelju viđenog i doživljenog</li> <li>• iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine</li> <li>• otvara se istinskim evanđeoskim vrednotama u vlastitom životu</li> <li>• razumije važnost istinoljubivosti, pravednosti, dobrote i dosljednosti razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>
	terenska nastava CIVITAS SACRA
	<b>Sudionici</b>
	Učenici od 6. do 8. r.

	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, crtaju, pišu, čitaju. Aktivnost upoznavanja pojavnosti, promatranjem i istraživanjem, aktivnost promatranja i pridruživanja pojma, aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnosti izrade mentalne mape. Promatranje, uočavanje i bilježenje, rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja. Analiza provedene terenske nastave po nastavnim predmetima: usmena izlaganja, demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl. - provođenje samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom radu. Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća tablicama procjene naučenog. Prezentacija učenikovih postignuća. Nagrađivanje učeničkih postignuća.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	mjesec svibanj
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Plakati, alati za crtanje i prezentaciju, knjige, tableti...
	<b>T e š k</b>	/
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	<b>Formativno:</b>	Primjena stečenog znanja na razrednom kvizu, izrada razrednih plakata pomoću fotografija koje su učenici napravili na izvanučioničnoj nastavi. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. <b>Sumativno:</b> Rješavanje listića objektivnog tipa. Objava na web-stranici škole. Novinski članak u školskom listu.

<b>Odgovorne osobe</b>	Lucijana Dunkić, prof. hrvatskoga jezika, Zdenka Vodenik, prof.hrvatskoga jezika Paola Glavurtić, prof. likovne kulture vjeroučitelj/-ica
------------------------	--

## 3.2.14. Zavičaj u prošlosti

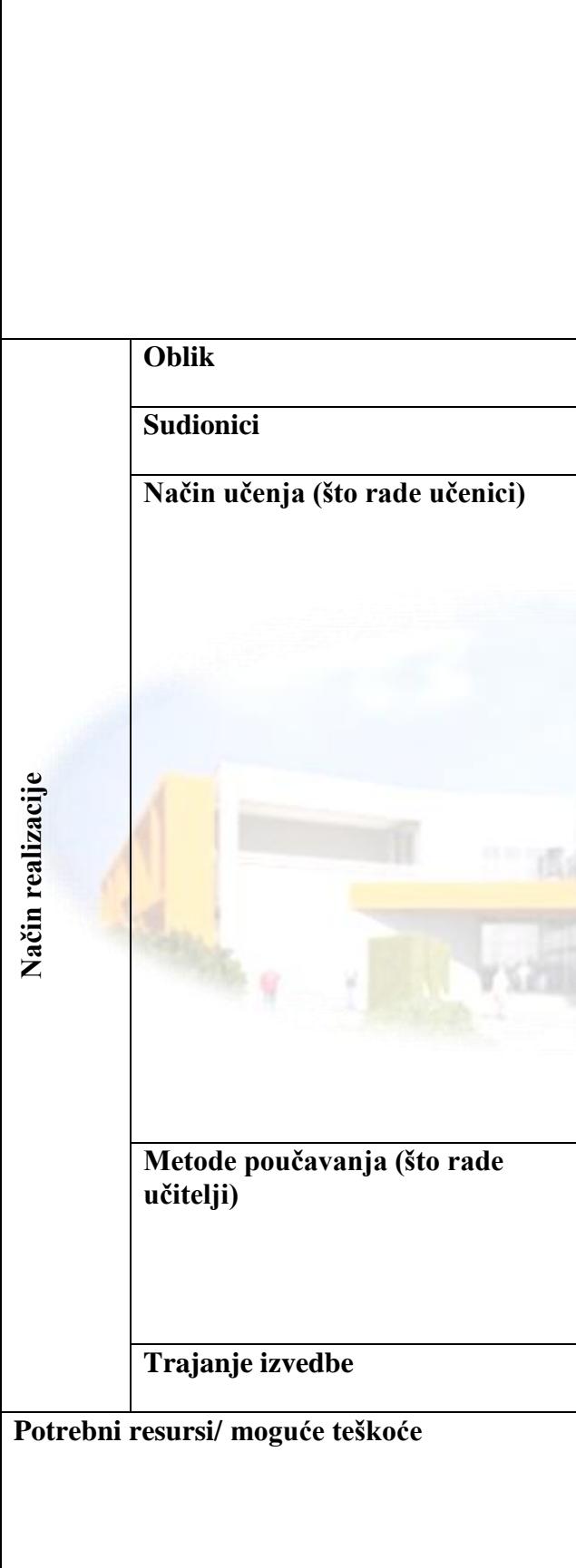
<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</b>	
<b>Ciklus (razred)</b>	3. razred	
<b>Cilj</b>	Upoznati značajnije povijesne osobe i događaje zavičaja	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Poučavati učenike o povijesnim događajima i povijesnim osobama svoga zavičaja Poticati učenike istraživačkim vještinama	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Definirati povijesne osobe i događaje zavičaja, opisati i razlikovati život ljudi u prošlosti sa životom u sadašnjosti,	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Projekt- zavičaj u prošlosti
	<b>Sudionici</b>	Učenici 3. a ,3.b
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Čitaju, istražuju, prezentiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Demonstracija, razgovor, prezentacija
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Veljača 2021.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Udžbenik, enciklopedije, povijesni zemljovidi, pribor za pisanje i crtanje
	<b>T e š k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Izrada plakata, izložba predmeta iz prošlosti, fotografije osoba i događaja iz prošlosti	
<b>Odgovorne osobe</b>	Nevenka B. Kardum, Biserka Lučić	

## 3.2.15. Čuvajmo naše zavičajne riječi od zaborava

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO</b>	
<b>Ciklus (razred)</b>		4. razred	
<b>Cilj</b>		Razlikovati zavičajne riječi od standardnog hrvatskog jezika, analizirati zavičajni govor, čakavsko narječe i definirati ih	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Izraditi rječnik prikupljenih zavičajnih riječi, razvijati kreativnost i stvaralačko pisanje čakavskim narječjem, potaknuti učenike na ljubav prema zavičajnom govoru	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		Razumijevanje i prihvaćanje ,povezivanje stvarnog govora tj. jezika u obitelji i mjestu stanovanja i nastave, primjeniti u odgovarajućem trenutku naučeno, kako u usmenom tako i u pisanim stvaranjima	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Projekt-Čuvajmo naše zavičajne riječi od zaborava	
	<b>Sudionici</b>	Učenici 4. razreda, učiteljica	
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Prikupljaju, zapisuju, izrađuju rječnik, uočavaju, donose zaključke	
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, timskog rada, demonstracije	
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom šk. godine 2020./2021.	
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>		<b>Resursi:</b>	Različita literatura ( školska i gradska knjižnica), računalo
		<b>T e š k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Izrada rječnika(razrednog slikovnog rječnika),literarni radovi	
<b>Odgovorne osobe</b>		Ines Periša, Biserka Lučić	

## 3.2.16. "Knjigom do znanja i stvaralaštva"

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO / DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/ UMJETNIČKI</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	5. i 6. r.
<b>Cilj</b>	<p>„Knjigom do znanja i stvaralaštva“ u sklopu obilježavanja Dana hrvatskih knjižnica.</p> <p>Upoznavanje učenika sa školskom knjižnicom.</p> <p>Upoznavanje učenika s tiskom i pojmom tiskarstva, prva tiskana knjiga.</p> <p>Vrijednost knjige kao nezaobilazan mehanizam intelektualnih i duhovnih vrijednosti na kojima se temelji ljudsko društvo.</p> <p>Predstavljanje susreta s knjigom koju su učenici izabrali kao najčitanije književno djelo.</p> <p>*Kao motivacija poslužit će film Kradljivica knjiga.  <span style="color: blue;">(REDATELJ: Brian Percival)</span></p>
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenik razvija aktivni rječnik i primjenjuje osnovna znanja o jezičnim odnosima u skladu s jezičnom normom u svrhovitoj komunikaciji. Učenik pronalazi i tumači informacije iz teksta te se njima koristi u skladu s dobi i vlastitim interesima. Učenik upoznaje intelektualnu, jezičnu, kulturološku vrijednost književne riznice.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objašnjava nepoznate riječi na temelju vođenoga razgovora i s pomoću rječnika</li> <li>- uočava sastavne elemente grafičke strukture teksta: naslov, podnaslove, fotografije i ili ilustracije</li> <li>– služi se sadržajem i kazalom pojmove u traženju informacija</li> <li>– ovladava osnovnim tehnikama pretraživanja interneta i knjižničnih kataloga</li> <li>- istražuje suvremene jezične priručnike</li> </ul>

		radi upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika - razvijati kreativnost i stvaralačke sposobnosti i suradnju kroz timski rad - razvijati komunikacijske vještine - istražiti i proširiti znanje o svjetskoj i hrvatskoj književnoj baštini. - koristiti različite web alate u izradi prezentacija, plakata, stripova
	<b>Oblik</b>	projektna nastava
	<b>Sudionici</b>	Učenici 6. i 7. r.
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	- učenik će moći izraziti svoje emocije, stavove i razmišljanja o temi - naučit će kataloški pretraživati ili se služiti knjižnicama na internetu - osmislit će u paru ili timski književno djelo koje će predstaviti plakatom ili stripom - usvojiti će temeljna znanja o pojavi tiskarstva - spoznat će umjetničke vrijednosti iluminacija - spoznat će jezične vrijednosti Prvotiska - proučavaju literaturu, pretražuju internet - izrađuju plakat na zadatu temu - sudjeluju u radionicama (likovni i hrvatski) - izrada straničnika - razgledaju, opisuju, samovrednuju naučeno
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom radu. Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća tablicama procjene naučenog. Prezentacija učenikovih postignuća. Nagradjivanje učeničkih postignuća.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	mjesec studeni
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>		<b>Resursi:</b> Plakati, alati za crtanje i prezentaciju, knjige, tableti... <b>T e š k</b> /

<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Objava na web-stranici škole. Novinski članak u školskom listu.
<b>Odgovorne osobe</b>	Lucijana Dunkić, prof. hrvatskoga jezika, Zdenka Vodenik, prof. hrvatskoga jezika, Paola Glavurtić, prof. likovne kulture

### 3.2.17. "Čitanjem do zvijezda"

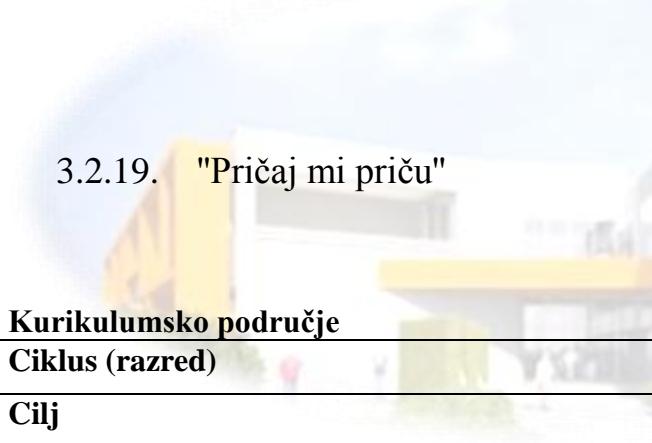
<b>Kurikulumsko područje</b>	RIZNICA HRVATSKOG JEZIKA, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
<b>Ciklus (razred)</b>	od 5. do 8. r.
<b>Cilj</b>	Interpretativno čitanje književnih djela, dijalektne književnosti, neknjiževnih tekstova. - upoznavanje s jezičnom, pravogovornom i pravopisnom normom u svrhu njegovanja HJ. Obogaćivanje jezičnog fonda.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	- prepoznaje različite svrhe govorenja: osobne, obrazovne i javne - služi se novim riječima kao dijelom aktivnoga rječnika - izražajno čita tekst primjenjujući pravogovornu normu i gorone vrednote - prepoznaje i uočava obilježja tekstova prema vrsti, obliku, sadržaju, svrsi, primatelju ...
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	- primjenjuje govorničke vještine: govori dovoljno glasno i razgovijetno te usklađuje govorenje sa znacima neverbalne komunikacije: mimika, geste - izabire odgovarajuće riječi koje stavlja u suodnos kao dio aktivnoga rječnika - govori primjenjujući gorone vrednote i pravogovornu normu
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Različiti oblici čitateljskih aktivnosti i natjecanja u školi, knjižnici...

	<b>Sudionici</b>	Učenici od 5. – 8. r.
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitaju književne i neknjiževne tekstove</li> <li>- uspoređuju znanja, sposobnosti i čitalačke vještine</li> <li>- samovrednuju interpretativno čitanje</li> <li>- vršnjačko vrednovanje prema ljestvici čitalačkih aktivnosti</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj priprema učenike</li> <li>- prati konstantno razvoj čitalačke kulture</li> <li>- potiče čitanje različitih tekstova: književnoumjetničkih, novinskih, tekstova koji pripadaju pop kulturi i sl.</li> </ul>
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Knjige, tableti, internet, snimači glasa i sl.
	<b>T e s k</b>	/
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Učenik sudjeluje na školskim, općinskim, županijskim i državnim natjecanjima na kojima promiče čitalačku kulturu zajednice, škole, županije i sl.
<b>Odgovorne osobe</b>		Lucijana Dunkić, prof. hrvatskoga jezika

### 3.2.18. Marko Marulić- projekt

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO / DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/ UMJETNIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	7. i 8. r.
<b>Cilj</b>	U sklopu obilježavanja 500. godišnjice prve hrvatske tiskane knjige Marka Marulića, učenici će se upoznati s životnim djelom i biografijom oca hrvatske

	književnosti. Posjet virtualnoj izložbi posvećenoj Marku Maruliću. <a href="http://virtualna.nsk.hr/marulic/category/djelo-marulicu/">http://virtualna.nsk.hr/marulic/category/djelo-marulicu/</a>	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje s književnom i kulturnom baštinom humanističkog kruga</li> <li>- upoznavanje s prvom hrvatskom tiskanom knjigom na latinici (splitska čakavština)</li> <li>- vrijednost razvoja hrvatskog pisma kao temelj održivosti hrvatske kulture i nacionalnog suvereniteta</li> <li>- vrijednost Marulićevog rada na europskoj razini</li> <li>- usvajanje temeljnih znanja o razvoju hrvatskog jezika</li> </ul>	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitati književno djelo na jeziku starije hrvatske književnosti</li> <li>- usporediti će jezični standard s književnim vrijednostima Marulićeva jezika</li> <li>- usporediti će jezik i djelo M. Marulića s djelima pisaca renesansnog kruga</li> <li>- upoznat će važnost Marulićeve Judite na razvoj hrvatskog jezika</li> <li>- pisanje pjesme na čakavskom dijalektu</li> <li>- usporedba s piscima novije književnosti čakavskog jezičnog kruga</li> <li>- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje znanja iz povijesti jezika</li> </ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	projektna nastava
	<b>Sudionici</b>	Učenici 7. i 8. r.
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	usvojiti će temeljna znanja iz povijesti jezika <ul style="list-style-type: none"> <li>- izraditi će plakate književne periodike</li> <li>- izraditi će plakate i prezentacije o životu i djelu Marka Marulića</li> <li>- umijeće književnog stvaralaštva na čakavštini</li> <li>- izrada virtualne izložbe posvećene Ocu Hrvatske Književnosti</li> <li>- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom radu. Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća tablicama procjene naučenog. Prezentacija učenikovih postignuća. Nagrađivanje učeničkih postignuća.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Kroz cijelu školsku godinu

<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Plakati, alati za crtanje i prezentaciju, knjige, tableti...
	<b>T e š k o e :</b>	/
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Primjena stečenog znanja na razrednom kvizu, izrada razrednih plakata, prezentacija. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole. - rješavanje listića objektivnog tipa. Objava na web-stranici škole. Novinski članak u školskom listu.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Lucijana Dunkić, prof. hrvatskoga jezika, Zdenka Vodenik, prof. hrvatskoga jezika, Paola Glavurtić, prof. likovne kulture	
 <p>3.2.19. "Pričaj mi priču"</p>		<b>JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO / UMJETNIČKO PODRUČJE</b>
<b>Kurikulumsko područje</b>		
<b>Ciklus (razred)</b>	5. - 8. r.	
<b>Cilj</b>	<p>U sklopu Svjetskog dana pripovijedanja učenici sudjeluju u jezičnom izražavanju i prezentaciji fantastične priče sa zavičajnom folklorom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici oblikuju priču pismeno, ilustriraju likove i događaje po želji</li> <li>- tiskaju svoj uradak kao kratku priču</li> <li>- sudjeluju na <a href="mailto:natjecaj@sfera.hr">natjecaj@sfera.hr</a></li> </ul>	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<p>Aktivnosti učenja i poučavanja u umjetničkome području potiču učenike na sudjelovanje u kulturnome životu lokalne i šire društvene zajednice te stvaranju nove kulturne zbilje.</p> <p>U kreativnome procesu, koji omogućava i podrazumijeva komunikaciju sa samim sobom i okolinom, stimulira se učenikov emocionalni razvoj kao bitna sastavnica njegova cjelovita razvoja.</p>	

	Poticanje samosvijesti o očuvanju zavičajne baštine, jezičnih vrijednosti priče. - poticanje kreativnog pisanja
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	pisanje kratke fantastične priče -izrada stripa - izrada prezentacije -predstavljanje uradaka -preporučuje priču vršnjacima
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>
	<b>Sudionici</b>
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>
	<b>Trajanje izvedbe</b>
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b> Plakati, alati za crtanje i prezentaciju, knjige, tableti, printer
	<b>T e s k</b> /
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Objava na web-stranici škole. Novinski članak u školskom listu.
<b>Odgovorne osobe</b>	Lucijana Dunkić, prof. hrvatskoga jezika, Zdenka Vodenik, prof. hrvatskoga jezika, Paola Glavurtić, prof. likovne kulture

## 3.2.20. Dante Alighieri- tematska radionica

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO HUMANISTIČKO</b>	
<b>Ciklus (razred)</b>	3.CIKLUS – 6. razred	
<b>Cilj</b>	Obilježavanje 700. obljetnica smrti Dantea Alighierija kroz upoznavanje njegovog života i književnog djela. Upoznavanje učenika s ocem talijanske književnosti i prožimanje hrvatskih autora kroz Dantova književna djela.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će upoznati Dantea, njegovo remek djelo "Božanstvena Komedija" i kroz planirane aktivnosti produbiti svoje znanje. Uvidjeti će utjecaj Dantea na hrvatsko književno stvaralaštvo. Razvoj medijske pismenosti i komunikacijskih vještina.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Proširit znanja o kulturno-povijesnoj baštini, civilizaciji i kulturi Italije, važnim književnicima i njihovim remek djelima. Ponoviti i proširiti vokabular. Sposoban razmotriti sličnosti između jezika i kultura.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Projektna nastava
	<b>Sudionici</b>	Učenici 6.a razreda, učiteljice
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Istraživanje, slušanje, gledanje kratkog animiranog filma, razgovor, ilustriranje, izrada plakata, pisanje
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Davanje uputa za rad, usmjeravanje rada učenika. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, Izrađuje radne listiće, priprema materijala za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izradu istih.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	4 školska sata u ožujku 2021.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Internet, računalo, LCD projektor, uredski materijal za izradu panoa, printer u boji , A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri
	<b>T e š k</b>	Epidemiološka situacija uzrokovana COVID-om 19
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Razgovor s učenicima, provjera znanja kroz kviz	
<b>Odgovorne osobe</b>	Lucijana Dunkić, Jelena Vukičević	

## 3.2.21. Europski dan jezika

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PRIRODOSLOVNO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	2.CIKLUS – 5. razred, 3.CIKLUS – 6. i 7. razred
<b>Cilj</b>	Omogućiti učenicima da steknu svijest o razlicitostima i sličnostima europskih jezika, podsjetiti učenike na važnost višejezičnosti i višekulturalnom svijetu kako bi se naglasila važnost razvoja učenikove svijesti o sebi kao pojedincu i društvenom biću zainteresiranom za upoznavanje i učenje o različitosti. Istaknuti važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje. Promicati bogatu jezičnu i geografsku raznolikost Europe, koje treba njegovati i sačuvati. Poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Stvoriti percepciju o učenju stranog jezika kao mogućnosti za rušenje jezičnih i kulturoloških barijera. Učiti o toleranciji i međusobnom uvažavanju.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Učenici će obilježiti Europski dan jezika. Ilustrirati europske države, pridružiti im zastave i glavne gradove. Učenik će naučiti nekoliko jednostavnih izraza na nekoliko stranih jezika. Učenik će usvojiti neke osnovne odrednice o nekoliko europskih zemalja. Razvijat kreativnost i stvaralačke sposobnosti. Usvojiti odgovornost prema radu u skupini i istraživačkom pristupu usvajanja novih sadržaja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Priredba u razredu
	<b>Sudionici</b> Učenici 5.a - 7. a razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b> Učenici pretražuju Internet i proučavaju literaturu. Učenici se služe jednostavnim i kratkim frazama na stranom jeziku, te izrađuju kratki igrokaz na engleskom jeziku i još nekoliko europskih jezika. Učenici izrađuju kratki filmski uradak unutar kojeg na jeziku odabrane države pozdravljaju i predstavljaju jezik. Odabiru i izrađuju postere europskih država u bojama zastava i označavaju

		glavne gradove.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema materijala za izradu plakata i podrška učenika u izradi kratkog igrokaza. Usmjeravanja učenika i pomoć pri usvajanju novih izraza na stranim jezicima.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	2 sata krajem rujna 2020.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Plakati, markeri, školska kamera i fotoaparat, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri
	<b>T e s k</b>	Epidemiološka situacija uzrokovana COVID-om 19
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Objava na web-stranici škole. Prijavljivanje događaja i sudjelovanje u natjecanju na službenoj web stranici Europskog dana jezika.
<b>Odgovorne osobe</b>		Učiteljica geografije Antonia Petković i učiteljica talijanskog jezika Jelena Vukičević

### 3.2.22. Dan Europe

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO/ DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	5. - 8. razred
<b>Cilj</b>	Obilježiti <b>Dan Europe</b> („Gastronomsko putovanje Europom“) u sklopu Europskog tjedna
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Istražiti i prezentirati društvena obilježja (gastronomija, običaji, odjeća, glazba, jezik, religija, zastave i načina života) te prirodne posebnosti (reljef, klima, vode) odabranih država Europe
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati svijest o toleranciji i povezanosti građana Europe</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine</li> <li>- istražiti i proširiti znanje o odabranim zemlje Europe</li> <li>- izraditi plakat i prigodni štand</li> <li>- koristiti različite web alate u izradi letaka, postera i razglednica</li> </ul>

<b>Način realizacije</b>	<b>zborsko pjevati pjesmu „Insieme“</b>
	<b>- razvijati kreativnost i stvaralačke sposobnosti i suradnju kroz timski rad</b>
	<b>Oblik</b> Projekt
	<b>Sudionici</b> Učenici 5.-8. razreda, roditelji, lokalna zajednica, razrednici i ostali djelatnici
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b> Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, Učenici istražuju odabranu državu i izrađuju tematske plakate i video filmove, te uređuju štandove na kojima će učenici prezentirati izabranu europsku državu i njene posebnosti
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> - priprema materijala za izradu plakata i izložbenog prostora - vođenje i pomoć kod izrade plakata, video filma i izložbenog prostora - usmjerenje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu. - vrednovanje rada
	<b>Trajanje izvedbe</b> Kroz cijelu godinu (rujan 2020. – lipanj 2021.)
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	<b>Resursi:</b> - fotoaparat i video kamera, - Internet, računalo, LCD projektor, - printer u boji - A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, samoljepljive folije, - ostali uredski materijal
	<b>T e š k</b> Financije (oko 3000 kn) Nemogućnost provedbe zbog pandemije Covid 19
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica geografije Antonia Petković Učiteljica engleskog i talijanskog jezika Jelena Vukičević

## 3.2.23. "Moja županija, moj grad"

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO HUMANISTIČKO</b>	
<b>Ciklus (razred)</b>	3.CIKLUS – 8. razred	
<b>Cilj</b>	<p>Projektom "Moja županija, moj grad" cilj je potaknuti učenike na istraživački rad i produbljivanje spoznaja o svome kraju. Upoznati s geografskim raznolikostima, kulturnom i sakralnom baštinom šibenskog kraja. Razvijati sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima na materinjem i stranom jeziku ( u razredu ili skupini).</p>	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<p>Proširiti i objediniti znanje o geografskim, kulturološkim i povijesnim značajkama našeg grada. Razviti interes za vrijednosti, običaje, znamenitosti , likovne izričaje, glazbeni izričaj šibenskog kraja, kao i načina života općenito. Razviti kritičko mišljenje, potaknuti kreativni izričaj, uočiti i cijeniti kulturno-povijesnu baštinu svoga kraja.</p>	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<p>Učenici će povezujući znanja i vještine iz različitih domena predstaviti svoj grad kroz dvojezični video uradak i e-brošuru svoga kraja. Samostalno će izraziti svoje stavove i promišljanja o svome gradu i županiji, razviti kritičko razmišljanje i važnost međukulturalnih različitosti. Učenici će svladati vještine suradničkog učenja. Učenici će stići sigurnost u javnom nastupu. Učenici će razvijati kreativnost, maštu, stvaralačke i poduzetničke sposobnosti. Promicat i isticat će vrijednosti geografskih povijesnih i kulturnih ljepota svoga kraja, a samim tim i vrednovati važnost očuvanja kulturne baštine RH.</p>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Projektna nastava iz engleskog jezika, geografije, likovne kulture i informatike.
	<b>Sudionici</b>	Učenici 8.b razreda, učiteljice
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Istraživanje, slušanje, razgovor, ilustriranje, izrada plakata, pisanje, snimanje video uratka, izrada e-brošura.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Davanje uputa za rad, usmjeravanje rada učenika. Koordinira rad, vodi i prati napredak učenika. Vrednuje ostvareno.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Ožujak, travanj, svibanj 2020.

<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b> Internet, računalo, LCD projektor, geografska karta, uredski materijal za izradu panoa, printer u boji , A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, video kamera.
	<b>T e š k</b> Epidemiološka situacija uzrokovana COVID-om 19
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Objava video uratka i e-brošura na mrežnim stranicama škole.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica engleskog i talijanskog jezika Jelena Vukičević Učiteljica Geografije Antonia Petković Učiteljica likovne kulture Paola Glavurtić Učiteljica informatike Ana Peran Učiteljica glazbene kulture Sandra Širinić

### 3.2.24. "Putujmo svjetskim metropolama"

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO HUMANISTIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	2. CIKLUS – 5. razred, 3.CIKLUS – 6. 7. i 8. razred
<b>Cilj</b>	Projektom " <b>Putujmo svjetskim metropolama</b> " cilj je potaknuti učenike na istraživački rad i uočavanje kulturološko-geografskih raznolikosti svjetskih metropola (s naglaskom na gradove engleskog govornog područja).
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenike upoznati s geografskim, kulturološkim i povijesnim značajkama svjetskih metropola. Upoznati i priхватiti druge kulture, njihove vrijednosti, običaje, znamenitosti , likovne izričaje i način života

		općenito . Razviti kritičko mišljenje, potaknuti kreativni izričaj.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		Učenici će kroz izradu plakata odabrati jedan ili više gradova kojim će proširiti znanje o svjetskim metropolama, povezujući znanja i vještine iz različitih domena. Samostalno će izraziti svoje stavove i promišljanja o svjetskim metropolama, razviti kritičko razmišljanje i važnost međukulturalnih različitosti. Učenici će razvijati kreativnost, maštu, stvaralačke sposobnosti, kao i smisao i za estetiku.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Projektna nastava iz engleskog jezika, talijanskog jezika, geografije i likovne kulture.
	<b>Sudionici</b>	Učenici 5.-8.a i učenici 6. – 8.b razreda, učiteljice
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Istraživanje, slušanje, razgovor, ilustriranje, izrada plakata, pisanje
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Davanje uputa za rad, usmjeravanje rada učenika. Vodi i prati napredak učenika. Koordinira rad i vrednuje ostvareno. Priprema materijala za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izradu istih.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Listopad 2020.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Internet, računalo, LCD projektor, uredski materijal za izradu panoa, printer u boji , A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, certifikat
	<b>T e š k</b>	Epidemiološka situacija uzrokovana COVID-om 19
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Izložba radova u predvorju škole
<b>Odgovorne osobe</b>		Učiteljica engleskog i talijanskog jezika Jelena Vukičević Učiteljica Geografije Antonia Petković Učiteljica likovne kulture Paola Glavurtić

### 3.3. PRIRODOSLOVNO

#### 3.3.1. Dopunska nastava - kemija

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>PRIRODOSLOVNO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		7. i 8. razredi
<b>Cilj</b>		- svladavanje gradiva iz redovnog programa kemije i njegovo utvrđivanje
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Razvijati znanstveni način razmišljanja, stjecanje korisnih kemijskih znanja, razvijanje navika pažljivog promatranja i svih zbivanja
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Dopunska nastava - kemija</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenici 7. i 8. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Ponavljanje gradiva koje nije savladano
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, prezentacija, učenje istraživanjem, promatranjem, analiziranje, donošenje zaključaka
	<b>Trajanje izvedbe</b>	35 sati godišnje
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Učionica, udžbenik, potrošni materijal za fotokopiranje, izvođenje pokusa
	<b>T e š k</b>	Nedolazak na satove dopunske nastave
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Uočiti zainteresirane i stimulirati njihov daljnji napredak Praćenje, vrednovanje rezultata na natjecanjima i kroz nastavni rad
<b>Odgovorne osobe</b>		Ljiljana Jelić -učiteljica kemije

### 3.3.2. Terenska nastava – Tajne podzemlja (NP Krka)

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>PRIRODOSLOVNO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		1.do 4.
<b>Cilj</b>		Definirati pojam špilje, sige i špiljske faune, analizirati speleološku opremu
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,</b>		Usporediti živi svijet špilja sa živim

<b>interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	svijetom izvan, opisati šipilju i sigu, opisati speleološku opremu,
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Prepoznati šipilju i živi svijet u njoj, objasniti važnost speleološke opreme, dokazati važnost očuvanja podzemnog života
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>
	<b>Sudionici</b>
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>
	<b>Trajanje izvedbe</b>
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>	<b>Resursi:</b> Troškovi prijevoza  <b>T e š k</b>
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Izrada plakata
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice, djelatnici NP Krka

### 3.3.3. Terenska nastava- šume

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO
<b>Ciklus (razred)</b>	7. razred
<b>Cilj</b>	Upoznati biljni i životinjski svijet šuma. Uočiti i opisati prilagodbe živih bića u uvjetima okoliša. Naučite se orijentirati u prostoru

<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvijanje interesa za prirodno-znanstvena istraživanja, razvijanje ljubavi prema prirodi i očuvanja prirode Stjecanje vještina vizuomotorike i vizualnog pamćenja	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Rad u skupini, učenje na terenu. Prikupljene materijale prešati, izraditi školsku zbirku	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Terenska nastava – šume</b>
	<b>Sudionici</b>	učiteljica, učenici
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Razgledavaju, uočavaju, prikupljaju, prezentiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, praktičnog rada, usmenog izlaganja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Svibanj 2 sata na terenu + 2 sata pripreme u kabinetu u šk. god. 2020./21
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Kompas, hamer papir, ljepilo, radni listići, termometar, metar,
	<b>T e š k</b>	Prijevoz učenika, moguće odgode zbog epidemije Covida 19
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Praćenje učenika u zalaganju, analiza rezultata na terenu, izlaganje radnog materijala	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica prirode Ljiljana Jelić	

### 3.3.4. Terenska nastava- Travnjaci

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>PRIRODOSLOVNO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	6.razred
<b>Cilj</b>	Upoznati biljni i životinjski svijet travnjaka. Uočiti i opisati prilagodbe živih bića u uvjetima okoliša. Naučite se orijentirati u prostoru
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Razvijanje interesa za prirodno-znanstvena istraživanja, razvijanje ljubavi prema prirodi i očuvanja prirode Stjecanje vještina vizuomotorike i vizualnog pamćenja

<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		Rad u skupini, učenje na terenu. Prikupljene materijale prešati, izraditi školsku zbirku
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Terenska nastava – Travnjaci</b>
	<b>Sudionici</b>	učiteljica, učenici
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Razgledavaju, uočavaju, prikupljaju, prezentiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, praktičnog rada, usmenog izlaganja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Svibanj 2 sata na terenu + 2 sata pripreme u kabinetu u šk. god. 2020./21
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>		<p><b>Resursi:</b> Kompas, hamer papir, ljepilo, radni listići, termometar, metar, štap (4)</p> <p><b>T e š k</b> Prijevoz učenika, moguće odgode zbog epidemije Covida 19</p>
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Praćenje učenika u zalaganju, analiza rezultata na terenu, izlaganje radnog materijala
<b>Odgovorne osobe</b>		Učiteljica prirode Ljiljana Jelić i učiteljica geografije Antonia Petković

### 3.3.5. Terenska nastav – Biljni i životinjski svijet mora- Žaborić

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>PRIRODOSLOVNO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		7.razred
<b>Cilj</b>		Upoznati biljni i životinjski svijet obalnog i priobalnog područja. Uočiti i opisati prilagodbe živih bića u uvjetima okoliša. Naučite se orijentirati u prostoru
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Razvijanje interesa za prirodno-znanstvena istraživanja, razvijanje ljubavi prema prirodi i očuvanja prirode Stjecanje vještina vizuomotorike i vizualnog pamćenja
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		Rad u skupini, učenje na terenu. Prikupljene materijale prešati, izraditi školsku zbirku
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Terenska nastava – Biljni i životinjski svijet mora - Žaborić</b>
	<b>Sudionici</b>	učiteljica, učenici

	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Razgledavaju, uočavaju, prikupljaju, prezentiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, praktičnog rada, usmenog izlaganja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Svibanj 2 sata na terenu + 2 sata pripreme u kabinetu
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Kompas, hamer papir, ljepilo, radni listići, termometar, kutije i boce, indikatorski papir
	<b>T e š k</b>	Prijevoz učenika
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Praćenje učenika u zalaganju, analiza rezultata na terenu, izlaganje radnog materijala
<b>Odgovorne osobe</b>		Učiteljica prirode Ljiljana Jelić i učiteljica geografije Antonia Petković

### 3.3.6. Izlet Krpanj

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>PRIRODOSLOVNO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1.-4-raz.
<b>Cilj</b>	Proširivanje sadržaja redovite nastave prirode i društva
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Upoznavanje kulturno-povijesnih vrednota kao i prirodnih ljepota zavičaja, upoznati učenike s pojmom otok, pristanište , razvijanje ekološke svijesti, važnosti mora
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Primijeniti stečeno znanje o povezanosti mora i života stanovnika uz more, Izrada plakata na temu more i život uz more, prihvatanje vrijednosti etnografske baštine našeg zavičaja

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Jednodnevni izlet- otok Krpanj			
	<b>Sudionici</b>	Učenici i učiteljice, vanjski suradnici			
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Učenici promatraju, slušaju, zaključuju, hodanjem uz igru u prirodi razvijaju zdrave navike, ljubav i poštivanje prema prirodi i kulturnoj baštini,			
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	metoda usmenog izlaganja, demonstracije, istraživanja			
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan dan (svibanj 2021.)			
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>	<b>Resursi:</b>	Troškovi puta			
	<b>T e š k</b>				
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Prezentacija putem raz.plakata, web.stranice škole				
<b>Odgovorne osobe</b>	Biserka Lučić				

### 3.3.7. Višednevna ekskurzija

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>PRIRODOSLOVNO JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	2. ciklus 7. razredi, 8. razredi
<b>Cilj</b>	Upoznati s geografskim raznolikostima, kulturnom i sakralnom baštinom RH. Proširiti znanje o različitim dijelovima RH. Učiti prihvatiti različitosti hrvatske i drugih kultura kroz upoznavanje zemlje, ljudi i običaja. Poštivati druga narječja, narode i običaje. Razvijati suradnju među djecom iz različitih sredina, poštivanje različitih kultura. Razvijati sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima ( u razredu ili skupini). Razvijati osnovnu komunikaciju na materinjem i stranom jeziku u dodiru sa različitim govornicima.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i</b>	Učenici će upoznati prirodne posebnosti drugih krajeva RH, razvijati svijest o narodnim

<b>vrijednostima ŠK</b>	običajima, razvijati osjećaj za kulturno-povijesnu baštinu kao i međusobnu suradnju i ekološku svijest te učiti u izvornoj stvarnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Učenici će predstaviti geografske, povijesne i gospodarske značajke posjećenog kraja, te će usustaviti znanje stečeno na satovima. Opisati će kulturno-povijesnu ulogu posjećenog kraja, usporediti je s povijesno-kulturnom ulogom vlastitog kraja. Promicati i isticati će vrijednosti geografskih povijesnih i kulturnih ljepota hrvatskih županija, a samim tim i vrednovati važnost očuvanja kulturne baštine RH. Učenici će svladati vještine suradničkog učenja. Učenici će steći sigurnost u javnom nastupu.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>
	<b>Sudionici</b>
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>
	<b>Trajanje izvedbe</b>
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<p><b>Resursi:</b> Fotoaparat, video kamera, radni listići.</p> <p><b>T e š k</b> Epidemiološka situacija uzrokovana COVID-om 19 Problemi s neplaćanjem Nenadano odustajanje od putovanja nekog učenika</p>
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Nakon provedene ekskurzije razrednik je dužan podnijeti pisano izvješće o prevedenoj ekskurziji, te usmeno izvješće na sjednici UV-a. Objava važnih trenutaka i kratki osvrt na izvanučioničku nastavu na web stranici škole. PowerPoint prezentacija na satu razrednog odjela.
<b>Odgovorne osobe</b>	Lucijana Dunkić, Jelena Vukičević, Antonia Petković i Matea Malada

### 3.3.8. Edukativna radionica- 3R(Reduce Reuse Recycle)

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>PRIRODOSLOVNO,ZAŠTITA OKOLIŠA I UMJETNIČKO</b>	
<b>Ciklus (razred)</b>		1.do 4.	
<b>Cilj</b>		Razlikovati otpad od smeća, definirati pojam recikliranja	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Izraditi ukrasne predmete od otpada i recikliranog papira	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Edukativna radionica- 3R(Reduce Reuse Recycle)	
	<b>Sudionici</b>	Učenici, učiteljice, predavači NP Krka	
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Slušaju, aktivno sudjeluju u radionici	
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metode razgovora ,promatranja, demonstracije	
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Ožujak-travanj(dva šk. sata),2021.	
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>		<b>Resursi:</b>	Materijal za izradu predmeta
		<b>T e š k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Izložba izrađenih predmeta	
<b>Odgovorne osobe</b>		Učiteljice, djelatnici NP Krka	

### 3.3.9. Godišnja doba u mom mjestu

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>
------------------------------	-------------------------------

<b>Ciklus (razred)</b>	1.a,b
<b>Cilj</b>	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena prirode kroz godišnja doba u svom mjestu
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Povezan je s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole, poticanje znatiželje za otkrivanjem pojava u prirodi, osvijestiti raznolikost i međusobnu povezanost prirode i društvenog okružja
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Prepoznati osnovna obilježja godišnjih doba u zavičaju, sustavno i samostalno pratiti vremenske promjene, povezati izmjenu pojedinih godišnjih doba s određenim promjenama u prirodi
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Izvanučionička nastava, projekt- moje selo kroz godišnja doba
	<b>Sudionici</b> Učenici i učiteljice
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b> Uočavanje promjena u prirodi, sustavno ih prate, bilježe podatke, istražuju, promatraju, izvode praktični rad
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> Organizacija nastave, pripremanje i usmjeravanje učenika, pratiti i davati povratne informacije  Metode razgovora, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja
	<b>Trajanje izvedbe</b> Tijekom godine
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>	<b>Resursi:</b> Prostor oko škole i selo
	<b>T e s k</b>
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Nastavni i radni listići
<b>Odgovorne osobe</b>	Beti Lang, Maja Peran

## 3.3.10. Medni dan

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>PRIRODOSLOVNO</b>	
<b>Ciklus (razred)</b>	1.a i 1.b	
<b>Cilj</b>	Analizirati i opisati prehrambene navike djece, promovirati med lokalnih proizvođača	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ukazati na ulogu i značaj pčelarstva, educirati djecu o korisnosti pčela i meda	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Razumjeti važnost pčela i meda kao zdravog proizvoda, usvojiti pravilne prehrambene navike i spremnost za provođenje istih	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Predavanje i promocija hrv. pčelarstva
	<b>Sudionici</b>	Učenici, učiteljice, pčelari iz org. Hrvatske poljoprivredne agencije (Ministarstvo poljoprivrede)
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Slušaju, sudjeluju u razgovoru, promatraju, zaključuju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	.prosinac, jedan školski sat
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>	<b>Resursi:</b>	Edukativni materijal, promotivni materijal
	<b>T e š k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Degustacija proizvoda (med)	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice prvih razreda ,pčelari	

## 3.3.11. Razredni kalendar

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		2.a, b,
<b>Cilj</b>		Definirati snalaženje u vremenu, analizirati vrijeme
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Snalaženje u vremenu samostalnom izradom kalendarja
<b>Način realizacije</b>	<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Imenovati mjesecu u godini, odrediti redni broj mjeseca, broj dana u mjesecu, čitati kalendar, napisati nadnevak,
	<b>Oblik</b>	Projekt- razredni kalendar
	<b>Sudionici</b>	Učenici 2.razreda i učitelji
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Izrada kalendara, pisanje rečenica o pojedinom mjesecu, ilustracija mjeseca
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, demonstracije i praktičnog rada
<b>Trajanje izvedbe</b>		Veljača,2021.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>		<b>Resursi:</b> papir u boji, ljepilo, škare, pribor za crtanje <b>T e s k</b>
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Usmeno i pisano provjeravanje učenika, praćenje postignuća
<b>Odgovorne osobe</b>		Edita Vlahov, Sineva Sladić

### 3.3.12. Promet

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>PRIRODOSLOVNO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		1.a i1.b
<b>Cilj</b>		Razlikovati vrste prometnih sredstava,

		definirati kulturu ponašanja u prometu
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Produbiti osnovna znanja, vještine i stavove o prometu i kulturi ponašanja kao sudionika u istom, potaknuti interes i motivaciju učenika
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		Primijeniti znanje o različitim vrstama prometnih sredstava te kulturi ponašanja u prometu prihvati i prilagoditi se različitim situacijama kao sudionik u prometu(pješak)
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Predavanje-Promet
	<b>Sudionici</b>	Učenici prvih razreda, prometni policajac
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Slušaju, odgovaraju ,pitaju, promatraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Rujan, jedan školski sat
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>	<b>Resursi:</b>	Plakati za prezentaciju predavanja
	<b>T e s k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Analiza i provedba naučenog u svakodnevnom životu
<b>Odgovorne osobe</b>		Prometni policajac, učiteljice prvih razreda

### 3.3.13. "Misli zeleno"

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>PRIRODOSLOVNO UMJETNIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	5. - 8. razred

<b>Cilj</b>	Osnivanje ekološkog kluba i ekološkog kutka u školi, ekološke radionice i izložbe te obilježavanje svjetskih ekoloških dana kroz godinu te izrada učionice na otvorenom („Misli zeleno“)	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost. Promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati pravilne i održive načine postupanja u određenim situacijama vezanim za ekološke probleme,</li> <li>- pravilno prosuditi o racionalnom korištenju prirodnih resursa,</li> <li>- djelovati u cilju poboljšanja okoliša škole i doma,</li> <li>- kritizirati negativne postupke prema prirodi i okolišu</li> <li>- postaviti radove na web stranicu škole</li> <li>- različitim edukativnim radionicama uočiti procese koje se zbivaju u prirodi,</li> <li>- razvijati svijet o važnosti zaštite i očuvanja okoliša</li> </ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Redovita nastava</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenici 5. – 8. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktičan rad, pokusi i radionice (Geografija, Kemija, Fizika, Biologija)</li> <li>- proučavanje literature, pretraživanje Interneta,</li> <li>- izrada plakata na zadalu temu (Geografija, Vjerouau, Talijanski jezik, Engleski jezik, Priroda, učiteljice razredne nastave)</li> <li>- korištenje različitih digitalnih alatima za izradu letaka, brošura, postera i digitalne knjige (Informatika)</li> <li>- gledanje dokumentarnog filma (Geografija)</li> <li>- sadnja začinskog bilja (Priroda, Geografija)</li> <li>- edukativne igre i zadaci (Matematika i Fizika)</li> <li>- izrada ukrasnih materijala od plastike (Likovna kultura i učiteljice razredne nastave)</li> <li>- uređenje unutrašnjosti škole i izložba radova (Likovna kultura)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- berba maslina</li> <li>- prikupljanje plastičnih čepova i starog papira</li> <li>- izrada učionice na otvorenom</li> </ul>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema materijala za praktične radove i radionice</li> <li>- priprema materijala za izradu panoa</li> <li>- vođenje i pomoć kod izrade panoa,</li> <li>- izrada radnih listića,</li> <li>-usmjerenje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.</li> </ul>
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Cijelu godinu (rujan 2020. – lipanj 2021.)
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uredski materijal za izradu panoa,</li> <li>- Internet, računalo, LCD projektor,</li> <li>- printer u boji</li> <li>- boja za zid</li> <li>-digitalni fotoaparat</li> <li>- drvo, panjevi</li> <li>- željezne konstrukcije</li> <li>- boja i lak za drvo</li> <li>- ograde</li> </ul>
	<b>T e š k</b>	Nemogućnost provedbe zbog epidemije Covid-19
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		<p>Usmenim i pisanim pohvalama, prezentacija radova na satu i u holu škole, panoi postavljeni u hodnik te objava učeničkih radova na web stranici škole</p> <p>eTwinning i Erasmus suradnja s drugim školama, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima</p> <p>Objava rezultata na web stranici škole</p>
<b>Odgovorne osobe</b>		Učiteljica geografije Antonia Petković Učiteljica prirode Ljiljana Jelić Učiteljica engleskog i talijanskog jezika Jelena Vukičević

### 3.3.14. „Our future in our hands“

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>PRIRODOSLOVNO UMJETNIČKO</b>	
<b>Ciklus (razred)</b>	5. - 7. razred	
<b>Cilj</b>	Erasmus+ projekt „Our future in our hands“	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potaknuti svijest o klimatskih promjenama i utjecaju klime na okoliš</li> <li>- Usvajanje pozitivnih ekoloških navika</li> <li>- Komunikacija na stranom jeziku</li> <li>- Povećati razinu digitalne kompetencije kod učitelja i učenika</li> <li>- Upotreba novih inovativnih metoda u nastavnom procesu</li> </ul>	
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usavršiti metode učenja i podučavanja</li> <li>- povećati aktivnost, motivaciju i kreativnost kroz dinamične i interaktivne zadatke i aktivnosti</li> <li>- povećati samopouzdanje i motivaciju učitelja</li> <li>- poticati učenje stranih jezika i korištenje informatičko komunikacijskih tehnologija</li> <li>- ojačati europsku dimenziju škole</li> <li>- prepoznati pravilne i održive načine postupanja u određenim situacijama vezanim za ekološke probleme i klimatske promjene</li> <li>- kritizirati negativne postupke prema prirodi i okolišu</li> <li>- razvijati svijet o važnosti zaštite i očuvanja okoliša, te utjecaju čovjeka na klimu</li> </ul>
	<b>Oblik</b>	<b>Erasmus+</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenici 5. – 7. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Projekt uključuje pripremne aktivnosti između mobilnosti , aktivnosti mobilnosti u inozemstvu te završne aktivnosti i krajnji rezultat (e knjiga, eko kalendar, izložbe..)
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija, savjetuje ih o načinu realizacije projekta i koordinira rad. Stručna usavršavanja u inozemstvu kroz radionice, job shadowing i seminare
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Listopad 2020. – rujan 2022.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>		<b>Resursi:</b> Projekt je financiran od strane Erasmus+ programa <b>T e š k</b> Moguća odgoda mobilnosti zbog pandemije Covid 19
<b>Način praćenja i provedbe</b>		Objava na web stranici škole, lokalnim i

<b>ishoda/postignuća</b>	regionalnim medijima, eTwinning portalu, blog, društvene mreže, izložbe.. Završno vrednovanje projekta od strane Agencije za mobilnost i EU programe
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica geografije Antonia Petković

### 3.3.15. Erasmus Days (Dani Erasmusa)

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>PRIRODOSLOVNO JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		5. - 8. razreda
<b>Cilj</b>		Erasmus Days (Dani Erasmusa)
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Godišnja proslava programa Erasmus+, najvećeg programa Europske unije namijenjenog obrazovanju, osposobljavanju, mlađima i sportu i predstavljanje Erasmus+ projekta i jačanje europske dimenzije škole
<b>Način realizacije</b>	<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Upoznati države i škole sudionike projekta, imati priliku saznati za dobrobiti programa Erasmus+ i inspirirati se njegovim pozitivnim i korisnim stranama. Komunicirati europske vrijednosti, prednosti mobilnosti tijekom tri dana kako bi ih u što većem broju mogli vidjeti građani, profesionalci, mediji i kreatori politika.
	<b>Oblik</b>	<b>Online/Javna tribina</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenici 5. – 8. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Učenici će se informirati o mogućnostima koje program nudi te se, naposljetku, i odlučiti za sudjelovanju u programu. Učenici sudjeluju u stvaranju sadržaja ove manifestacije, na način da same osmisle i organiziraju odgovarajući događaj koji će predstaviti mogućnosti i koristi programa Erasmus+.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Koordinira rad i usmjerava učenike
	<b>Trajanje izvedbe</b>	15., 16. i 17. listopada 2020.

<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b> Laptop, projektor  <b>T e š k</b> Moguća odgoda aktivnosti zbog pandemije Covid 19
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Objava na web stranici škole, eTwinning portalu i registracija na web stranici <a href="http://www.erasmusdays.eu">www.erasmusdays.eu</a>
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica geografije Antonia Petković Učitelj engleskog i talijanskog jezika Jelena Vukičević

### 3.3.16. RADIONICA – Kemija u kućanstvu

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>PRIRODOSLOVNO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		7.razred
<b>Cilj</b>		Istražiti koje tvari (kemikalije) možemo pronaći u domaćinstvu
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Postaviti pravila kako čuvati kemikalije u domaćinstvu te koje mjere opreza i zaštite treba primjeniti pri rukovanju određenim kemikalijama
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		Stečena znanja primjeniti u svakodnevnom životu. Usvajanje socijalnih vještina, komunikacijskih sposobnosti, kritičnosti i samokritičnosti
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>RADIONICA – Kemija u kućanstvu</b>
	<b>Sudionici</b>	učitelj i učenici
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Praktično rade, prezentiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, praktičnog rada
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine kroz redovnu nastavu u šk. god. 2020./21.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>		<b>Resursi:</b> Hamer, posuđe, kemikalije  <b>T e š k</b> Moguća odgoda zbog epidemije Covida 19
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Vrednovati zalaganje, pažljivo rukovanje kemikalijama Rezultate koristiti za daljnji rad
<b>Odgovorne osobe</b>		Učiteljica kemije Ljiljana Jelić

## 3.3.17. „Mali meteorolozi“

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>PRIRODOSLOVNO UMJETNIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		6. - 7. razred
<b>Cilj</b>		Izrada mjernih instrumenata od recikliranih materijala te mjerjenje i opažanja promjena u atmosferi (tlak, temperatura, vjetar...) u svom neposrednom okolišu („Mali meteorolozi“)
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Kroz praktičan rad razvijati kod učenika kritičko, problemsko i kreativno mišljenje, organiziranost motiviranost, poticati suradnju i komunikaciju s drugim učenicima, razvijati volju i želju za praktičnim znanjem,
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		Naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerjenja prikazati grafikonom ili tablicom. Stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Redovita nastava, izvanučionična nastava</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenici 6. – 7. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Učenici izrađuju mjerene instrumente koristeći se različitim recikliranim materijalima
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelj savjetuje o načinu realizacije projekta i koordinira rad. Predavanje gosta predavača meteorologa
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Proljeće 2021.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>		<b>Resursi:</b> - Materijali za izradu <b>T e š k</b> /
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Objava na web stranici škole i završna izložba učeničkih radova eTwinning i Erasmus suradnja s drugim školama
<b>Odgovorne osobe</b>		Učiteljica fizike Branka Jurin Učiteljica geografije Antonia Petković

## 3.3.18. Mediteranski vrt

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>PRIRODOSLOVNO UMJETNIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		1. - 8. razred
<b>Cilj</b>		Sadnja mediteranskog (ukrasnog i začinskog) bilja u školskom vrtu
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- izgrađivanje pravilnog stava prema zaštiti i unapređenju okoliša,</li> <li>- surađivati i izmjenjivati znanja, iskustvo i vještine vezane uz uzgoj i njegovanje biljaka</li> <li>- poticanje ekološke svijesti učenika i njegovanje kulture življena</li> <li>- razvijati pozitivne stavove prema prirodi, zdravlju i zdravom načinu života, ekologiji, zaštiti i očuvanju okoliša, održivom razvoju</li> <li>- osvještavanje učenika i učitelja da svojim aktivnostima, utjecajem, vlastitim izborima i ponašanjem može promijeniti stanje svoje okoline,</li> <li>- očuvanje, njegovanje i uvećanje prirodne vrijednosti svojeg kraja,</li> </ul>
<b>Naćin realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenici 1. – 8. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Kontinuirani rad na održavanju i oplemenjivanju mediteranskog vrta i dostupnih zelenih površina u okolišu škole
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Upoznati učenike s rastom i razvojem bilja te vrijednostima suradničkog rada te poticanje istraživačkog duha i razvijanje socijalnih kompetencija.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Cijelu godinu (rujan 2020. – lipanj 2021.)
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>		<b>Resursi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sadnice</li> <li>- alat za rad u vrtu</li> </ul>
<b>T e š k</b>		Nemogućnost provedbe zbog epidemije Covid-19

<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Usmenim i pisanim pohvalama, eTwinning i Erasmus suradnja s drugim školama, suradnja s mjesnom zajednicom i roditeljima Objava rezultata na web stranici škole
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica geografije Antonia Petković Učiteljica prirode Ljiljana Jelić

### 3.3.19. Sadnja drveća

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>PRIRODOSLOVNO UMJETNIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		1. - 8. razred
<b>Cilj</b>		Kolektivna sadnja drveća na razini cijele Hrvatske
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Riječ je o građanskoj inicijativi koja je pokrenuta s idejom da svatko može zasaditi stablo i tako pridonijeti poboljšanju vlastite životne sredine, ujedno i borbi protiv klimatskih promjena. Želi se potaknuti građane, udruge, tvrtke i ustanove da samostalno ili u suradnji s lokalnim jedinicama samouprave diljem Hrvatske zasaditi više stabala i time istaknu važnost i dobrobit drveća i zelenila
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- djelovati u cilju poboljšanja okoliša škole i doma,</li> <li>- kritizirati negativne postupke prema prirodi i okolišu</li> <li>- postaviti događaj na web stranicu škole</li> <li>- različitim edukativnim radionicama uočiti procese koje se zbivaju u prirodi,</li> <li>- razvijati svijet o važnosti zaštite i očuvanja okoliša</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Projekt</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenici 5. – 8. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Sadnja drveća , boravak u prirodi
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema materijala za sadnju</li> </ul>

	<b>Trajanje izvedbe</b>	16. studenog – 22. studenog 2020.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	- sadnice - alat za sadnju - zemlja
	<b>T e š k</b>	Nemogućnost provedbe zbog epidemije Covid-19
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Usmenim i pisanim pohvalama, prezentacija radova na satu i u holu škole, panoi postavljeni u hodnik te objava učenički radova na web stranici škole eTwinning i Erasmus suradnja s drugim školama, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica geografije Antonia Petković Učiteljica prirode Ljiljana Jelić Učiteljica engleskog i talijanskog jezika Jelena Vukičević	

### 3.4. MATEMATIČKO

#### 3.4.1. Dopunska nastava-matematika

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>1. razredi (a,b)</b>
<b>Cilj</b>	Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 20
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ospozniti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Samostalno će zbrajati brojeve do 20 Samostalno će oduzimati

		brojeve do 20 Samostalno će zbrajati i oduzimati brojeve do 20 s prijelazom desetice
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	dopunska nastava-matematika
	<b>Sudionici</b>	učenici i učiteljice prvih razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	zbrajaju i oduzimaju do 20, čitaju i pišu brojeve do 20, uspoređuju brojeve do 20
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	metoda usmenog izlaganja, individualni pristup
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan sat tjedno (35 sati)
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	-papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica
	<b>T e s k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	-usmena i pisana provjera znanja i analiza uspješnosti učenika	
<b>Odgovorne osobe</b>	Beti Lang, Maja Peran	

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>MATEMATIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>2. razredi (a, b)</b>
<b>Cilj</b>	Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 100, automatizirati tablicu množenja
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Ospособiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20, samostalno koriste tablicu množenja i dijeljenja
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Samostalno će zbrajati brojeve do 100 Samostalno će oduzimati

		brojeve do 100 Samostalno će zbrajati i oduzimati brojeve do 100 s prijelazom desetice Razumijevanje i primjena tablice množenja i dijeljenja
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	dopunska nastava - matematika
	<b>Sudionici</b>	učenici i učiteljice drugih razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	zbrajaju i oduzimaju do 100, čitaju i pišu brojeve do 100, uspoređuju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	metoda izlaganja, metoda demonstracije
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan sat tjedno ( 35 sati)
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	-papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica
	<b>T e š k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	-usmena i pisana provjera znanja, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika	
<b>Odgovorne osobe</b>	Sineva Sladić, Edita Vlahov	

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>MATEMATIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>3. a i 3.b</b>
<b>Cilj</b>	poboljšati temeljna i opća znanja
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	pružiti mogućnost svladavanja osnovnih sadržaja učenika koji sporije usvajaju

		znanje zbog određenih teškoća
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		samostalnost u radu razvijanje interesa produbljivanje znanja
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	dopunska nastava - matematika
	<b>Sudionici</b>	učenici i učiteljica
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Zbrajaju i oduzimaju, množe i dijele do tisuću usmenim i pisanim postupkom, usvajanje geometrijskih sadržaja
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, metoda demonstracije
	<b>Trajanje izvedbe</b>	
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	- nastavni listići, brojevna crta, udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor
	<b>T e š k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Pisano i usmeno praćenje tijekom školske godine
<b>Odgovorne osobe</b>		Nevenka B. Kardum, Biserka Lučić
<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>MATEMATIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		<b>4. a, 4.b</b>
<b>Cilj</b>		savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		osposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun Samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	milijun+ dopunska nastava - matematika
	<b>Sudionici</b>	učenici i učiteljica
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	razgovor i usmeno izlaganje, demonstracija
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan sat tjedno (35 sati)
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	udžbenici, vježbenice, web-sadržaji, nastavni listići
	<b>T e š k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	- usmena i pisana provjera znanja	
<b>Odgovorne osobe</b>	Ines Periša, Biserka Lučić	

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		5.i 6. razred
<b>Cilj</b>		Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Učenici koji imaju teškoće u svladavanju dijela nastavnih sadržaja nadopunit će znanje kako bi mogli pratiti redovnu nastavu, a oni koji su izostali s nastave nadoknadit će propušteno.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		- samostalno rješavati matematičke probleme - moći primjeniti matematiku u različitim kontekstima svakodnevice.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dopunska nastava
	<b>Sudionici</b>	Skupine učenika od 5. do 7. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Rješavanje raznih zadataka i matematičkih problema

	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda usmjerenog razgovora, objašnjavanja, upućivanja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2020./2021.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Učenici i učitelji matematike, nastavna sredstva i pomagala
	<b>T e š k</b>	Moguće poteškoće u realizaciji zbog pandemija covid 19
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Praćenje i ocjenjivanje napredovanja učenika u okviru redovne nastave.
<b>Odgovorne osobe</b>		Ivo Oršolić – učitelj matematike

### 3.4.2. Povijest broja pi

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		7. i 8. razred
<b>Cilj</b>		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema te ključnih kvalifikacija potrebnih za nastavak školovanja i rad
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		Učenik je osposobljen prepoznati broj pi u formulama za opseg i površinu kruga Poznaje skup beskonačno neperiodičnih brojeva u koje spada i pi Prepoznaće pi bar na dvije decimale Poznaje da je pi odnos opsega i promjera kruga
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Prezentacija- povijest broja pi
	<b>Sudionici</b>	Učenici 7. i 8. razreda, učitelj matematike
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Ožujak 2021. godine
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>		<b>Resursi:</b> Troškove potrošnog materijala snosi škola.

	<i>Teškoće:</i>	Moguće teškoće realizacije zbog pandemije covid 19
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Praćenje i analiza rada kroz prezentaciju
<b>Odgovorne osobe</b>		Ivo Oršolić -učitelj matematike

### 3.5. INFORMATIČKO I TEHNIČKO

#### 3.5.1. Izborna – informatička grupa

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>INFORMATIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		1.-4. Razreda
<b>Cilj</b>		Upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa, razvijati kreativnost učenika i stvoriti osnove za nadogradnju u dalnjem školovanju.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u dalnjem školovanju, upoznavanje s ciljem programiranja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		Informatička pismenost, korištenje računala za lakše rješavanje zadataka iz ostalih obrazovnih područja i razvijanje samostalnosti u učenju, znatiželje i želje za programiranjem.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Izborna – informatička grupa</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenici 1. – 4. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Samostalno koriste računalo, koriste se programskim datotekama i internetom.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Demonstracija rada na računalu i rada u programskim datotekama. Individualni i grupni rad. Usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2020./2021.

<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b> Učenici, računala <b>T e s k</b> internet
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima, Power Point prezentacije, web alati
<b>Odgovorne osobe</b>	Ana Peran- učiteljica informatike

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>INFORMATIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		1. razreda
<b>Cilj</b>		Upoznati učenike sa osnovama rada na računalu, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa, razvijati kreativnost učenika i stvoriti osnove za nadogradnju u dalnjem školovanju. Naučiti učenike kako formirati dokument, snimiti i ponovno nadograđivati ceć snimljene dokumente.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u dalnjem školovanju, upoznavanje s ciljem programiranja. Korištenje računala kao sredstvo ostvarivanje zadataka učenja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Informatička pismenost, korištenje računala za lakše rješavanje zadataka iz ostalih obrazovnih područja i razvijanje samostalnosti u učenju, znatiželje i želje za programiranjem.
	<b>Oblik</b>	Izborna – informatička grupa
	<b>Sudionici</b>	Učenici 1. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Samostalno koriste računalo, koriste se programskim datotekama i internetom.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Demonstracija rada na računalu i rada u programskim datotekama. Individualni i grupni rad. Usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
<b>Trajanje izvedbe</b>		Tijekom školske godine 2020./2021.

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>INFORMATIČKO</b>
<i>Kurikulum 2020./2021.</i>	E
<b>Ciklus (razred)</b>	2. razreda



<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b> Učenici, računala  <b>T e š k</b> Pouzdanost i brzina interneta
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Demonstracija rada na računalu i rada u programskim datotekama. Individualni i grupni rad. Usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
<b>Odgovorne osobe</b>	<b>Božo Vlastelica, učitelj TK i informatike.</b>

	<b>Cilj</b>	Upoznati učenike sa osnovama rada na računalu, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa, razvijati kreativnost učenika i stvoriti osnove za nadogradnju u dalnjem školovanju. Osposobiti učenike da samostalno mogu koristiti ICT tehnologiju u cilju daljnog školovanja.
	<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u dalnjem školovanju, upoznavanje s ciljem programiranja. Naročitu pažnju posvetiti korištenju računala prilikom upotrebe platformi za on-line nastavu.
	<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Informatička pismenost, korištenje računala za lakše rješavanje zadataka iz ostalih obrazovnih područja i razvijanje samostalnosti u učenju, znatiželje i želje za programiranjem. Samostalno koristiti računalo u cilju obavljanja nastave na daljinu.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izborna – informatička grupa
	<b>Sudionici</b>	Učenici 2. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Učenici samostalno koriste materijale te ih prilagođavaju za nastavu na daljinu, samostalno koriste računalo, koriste se programskim datotekama i internetom.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Demonstracija rada na računalu i rada u programskim datotekama. Individualni i grupni rad. Usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2020./2021.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Učenici, računala
	<b>T e š k</b>	Brzina i pouzdanost interneta.
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Demonstracija rada na računalu i rada u programskim datotekama. Individualni i grupni rad. Usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.	
<b>Odgovorne osobe</b>	<b>Božo Vlastelica, učitelj TK i informatike.</b>	

<b>Ciklus (razred)</b>		3. razreda
<b>Cilj</b>		Upoznati učenike sa osnovama rada na računalu, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa, razvijati kreativnost učenika i stvoriti osnove za nadogradnju u dalnjem školovanju. Osposobiti učenike da samostalno mogu koristiti ICT tehnologiju u cilju daljnog školovanja.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u dalnjem školovanju, upoznavanje s ciljem programiranja. Naročitu pažnju posvetiti korištenju računala prilikom upotrebe platformi za on-line nastavu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		Informatička pismenost, korištenje računala za lakše rješavanje zadataka iz ostalih obrazovnih područja i razvijanje samostalnosti u učenju, znatiželje i želje za programiranjem. Samostalno koristiti računalo u cilju obavljanja nastave na daljinu.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izborna – informatička grupa
	<b>Sudionici</b>	Učenici 3. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Učenici samostalno koriste materijale te ih prilagođavaju za nastavu na daljinu, samostalno koriste računalo, koriste se programskim datotekama i internetom.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Demonstracija rada na računalu i rada u programskim datotekama. Individualni i grupni rad. Usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2020./2021.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>		<b>Resursi:</b> Učenici, računala <b>T e š k</b> Brzina i pouzdanost interneta.
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Demonstracija rada na računalu i rada u programskim datotekama. Individualni i grupni rad. Usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
<b>Odgovorne osobe</b>		<b>Božo Vlastelica, učitelj TK i informatike.</b>

Ciklus (razred)	4. razreda	
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike sa osnovama rada na računalu, ospособити ih za korištenje osnovnih programa, razvijati kreativnost učenika i stvoriti osnove za nadogradnju u dalnjem školovanju. Ospособити učenike da samostalno mogu koristiti ICT tehnologiju u cilju daljnog školovanja.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Upoznati učenike s radom računala, ospособити ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u dalnjem školovanju, upoznavanje s ciljem programiranja. Naročitu pažnju posvetiti korištenju računala prilikom upotrebe platformi za on-line nastavu.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Informatička pismenost, korištenje računala za lakše rješavanje zadataka iz ostalih obrazovnih područja i razvijanje samostalnosti u učenju, znatiželje i želje za programiranjem. Samostalno koristiti računalo u cilju obavljanja nastave na daljinu.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izborna – informatička grupa
	<b>Sudionici</b>	Učenici 4. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Učenici samostalno koriste materijale te ih prilagođavaju za nastavu na daljinu, samostalno koriste računalo, koriste se programskim datotekama i internetom.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Demonstracija rada na računalu i rada u programskim datotekama. Individualni i grupni rad. Usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2020./2021.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Učenici, računala
	<b>T e š k</b>	Brzina i pouzdanost interneta.
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Demonstracija rada na računalu i rada u programskim datotekama. Individualni i grupni rad. Usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.	
<b>Odgovorne osobe</b>	<b>Božo Vlastelica, učitelj TK i informatike.</b>	

### 3.5.2. Izvannastavna aktivnost

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>INFORMATIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		7. i 8. razred
<b>Cilj</b>		Obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Stjecanje umijeća upotrebe današnjih računala i namjenskih programa. Ospozobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih i informatičkih operacija/znanja u svakodnevnom životu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom i programskim jezikom. Razvijati računalno razmišljanje, rješavanje problema i vještina programiranja. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa.
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenici 7. i 8. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Praktični rad na računalu, programski jezik, MS (Word, Power Point, Excel, Acces), Web alati, izrada web stranica
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Individualni i grupni rad, usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2020./2021. (70 sati)
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>		<b>Resursi:</b> Učenici, računala <b>T e s k o č e:</b> internet
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Usmenim i pisanim pohvalama, Power Point prezentacije, grafičke tablice, web alati
<b>Odgovorne osobe</b>		Ana Peran

### 3.5.3. Dodatna nastava informatika

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>INFORMATIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		5.razred 7. razred
<b>Cilj</b>		Usvajanje dodatnih sadržaja, proširiti znanja i vještine iz programskog jezika Python. Važnost tehnike u čovjekovom životu, priprema učenika za natjecanje.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Dodatna nastava iz informatike namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes za informatičke sadržaje ili postižu izvrsne rezultate u redovitoj nastavi. Stjecanje umijeća upotrebe današnjih računala i namjenskih programa. Korištenje informatičkog znanja u svakodnevnom životu. Primjeniti informatičku pismenost u savladavanju gradiva drugih predmeta.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom i programskim jezikom. Razvijati računalno razmišljanje, rješavanje problema i vještinu programiranja. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>DODATNA NASTAVA - INFORMATIKA</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenici 5. i 7. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Praktični rad na računalu, programski jezik, odlazak na natjecanje
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Individualni i grupni rad, usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2020./2021. (70 sati)
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>		<b>Resursi:</b> Učenici, računala <b>T e š k</b> internet
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, web stranica škole

<b>Odgovorne osobe</b>	Ana Peran – učiteljica informatike	
<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>INFORMATIČKO</b>	
<b>Ciklus (razred)</b>	5.-8. razreda	
<b>Cilj</b>	<p>Djelotvorno upotrebljavati računala i biti osposobljeni ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja pri rješavanju svakodnevnih problema. Ospozobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija, donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija. Razvijati sposobnosti pouzdane i kritičke upotrebe informacijske i komunikacijske tehnologije. Korištenje primjerenih programskih i multimedijskih alata kao potporu učenju i istraživanju.</p>	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<p>Stjecanje umijeća upotrebe današnjih računala i namjenskih programa. Korištenje informatičkog znanja u svakodnevnom životu. Primijeniti informatičku pismenost u savladavanju gradiva drugih predmeta.</p>	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<p>Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjerno koristiti digitalnom tehnologijom i programskim jezikom. Razvijati računalno razmišljanje, rješavanje problema i vještina programiranja. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa.</p>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>INA – informatička grupa</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenici 5. – 8. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Praktični rad na računalu, programski jezik, MS (Word, Power Point, Excel, Acces), web alati
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Individualni i grupni rad, usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2020./2021. (70 sati)
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Učenici, računala
	<b>T e s k</b>	internet
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Usmenim i pisanim pohvalama, Power Point prezentacije, grafičke tablice	

<b>Odgovorne osobe</b>	Ana Peran – učiteljica informatike
------------------------	------------------------------------

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>INFORMATIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		7. i 8. razred
<b>Cilj</b>		Obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Stjecanje umijeća upotrebe današnjih računala i namjenskih programa. Ospoznavanje učenika za uporabu različitih računalnih i informatičkih operacija/znanja u svakodnevnom životu.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Međupredmetno</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenici 7. i 8. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Praktični rad na računalu, programski jezik, MS (Word, Power Point, Excel, Acces), Web alati
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Individualni i grupni rad, usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2019./2020. (70 sati)
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Učenici, računala
	<b>T e š k</b>	internet
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Usmenim i pisanim pohvalama, Power Point prezentacije, grafičke tablice, web alati	
<b>Odgovorne osobe</b>	Ana Peran – učiteljica informatike	

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>INFORMATIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		8. razred
<b>Cilj</b>		Obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u

		svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Stjecanje umijeća upotrebe današnjih računala i namjenskih programa. Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih i informatičkih operacija/znanja u svakodnevnom životu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom i programskim jezikom. Razvijati računalno razmišljanje, rješavanje problema i vještina programiranja. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Međupredmetno</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenici 8. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Praktični rad na računalu, programski jezik, MS (Word, Power Point, Excel, Acces), Web alati
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Individualni i grupni rad, usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2020./2021. (70 sati)
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Učenici, računala
	<b>T e š k</b>	internet
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Usmenim i pisanim pohvalama, Power Point prezentacije, grafičke tablice, web alati	
<b>Odgovorne osobe</b>	Ana Peran – učiteljica informatike	

### 3.5.4. Dodatna nastava – elektronika

Kurikulumsko područje	TEHNIČKO
<b>Ciklus (razred)</b>	6a.razred
<b>Cilj</b>	Razvoj kompetencija za buduće školovanje i konkurentnost u radu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Osposobiti učenike za osnovno rukovanje električnim strojevima i uređajima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Primjena stečenih znanja, vještina i kompetencija u budućem školovanju

		vezanom za tehničke struke.-Elektrotehnika
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dodatna nastava - elektronika
	<b>Sudionici</b>	Učenici, učitelj
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmeno izlaganje, metoda razgovora,praktičnog rada
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine- 1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>	<b>Resursi:</b>	Pribor za mjerjenje u elektronici i elektronički elementi
	<b>T e š k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Redovno praćenje učenikovih postignuća, provjera - evaulacijska lista. Opisno ocjenjivanje.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj tehničke kulture	

### 3.5.5. Dodatna nastava- tehničko crtanje

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>TEHNIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		5a.razred
<b>Cilj</b>		Razvoj komponentacija za buduće školovanje i konkurentnost u radu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Ospozobiti učenike za osnovno usmeno i pismeno komuniciranje u tehničkoj struci.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		Primjena stečenih znanja, vještina i komponentacija u budućem školovanju vezanom za tehničke struke.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dodatna nastava- tehničko crtanje
	<b>Sudionici</b>	Učenici, učitelj
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmeno izlaganje, metoda razgovora,praktičnog rada
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine- 1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>		<b>Resursi:</b> Pribor za tehničko crtanje
		<b>T e š k</b>

<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Redovno praćenje učenikovih postignuća, provjera - evaulacijska lista. Opisno ocjenjivanje.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj tehničke kulture

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>TEHNIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		6b.razred
<b>Cilj</b>		Razvoj kompetencija za buduće školovanje i konkurentnost u radu.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Ospoznati učenike za osnovno usmeno i pismeno komuniciranje u tehničkoj struci.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		Primjena stečenih znanja, vještina i kompetencija u budućem školovanju vezanom za tehničke stuke.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dodatna nastava – tehničko crtanje
	<b>Sudionici</b>	Učenici, učitelj
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmeno izlaganje, metoda razgovora, praktičnog rada
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine- 1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće -</b>		<p><b>Resursi:</b> Pribor za tehničko crtanje</p> <p><b>T e s k</b></p>
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Redovno praćenje učenikovih postignuća, provjera - evaulacijska lista. Opisno ocjenjivanje.
<b>Odgovorne osobe</b>		Učitelj tehničke kulture

### 3.6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO

#### 3.6.1. SŠK "Dabar"

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>TZK- SŠK DABAR</b>	
<b>Ciklus (razred)</b>	5.-8.	
<b>Cilj</b>	Razvijanje motoričkih, funkcionalnih i kognitivnih sposobnosti djece. Poticanje na timski rad i poštivanje pravila igre.	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Igrom do cilja Produbiti interes djece za sport i sve njegove pozitivne učinke.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Primjenjivati timski rad i učiti djecu fair playu.	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Grupni rad, individualni rad, rad po stanicama.
	<b>Sudionici</b>	Učenici i učitelji
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Natjecanja
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Ohrabruju
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2020./2021.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	/
	<b>T e š k</b>	Vremenske neprilike
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Natjecanje	
<b>Odgovorne osobe</b>	Matea Malada	

## 3.6.2. Izvannastavna TZK

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>TZK- INA</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		5.-8.
<b>Cilj</b>		Psihofizički razvoj, socijalizacija učenika, razvijanje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvijati svijest o važnosti čuvanja, unapređivanja i promicanja zdravlja
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Produbiti interes djece za sport i sve njegove pozitivne učinke.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		Primjenjivati timski rad i učiti se fair play. Bavljenje <b>sportom shvatiti kao jedan od važnih čimbenika</b> zdravlja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Individualni i grupni rad
	<b>Sudionici</b>	Učenici i učitelji
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Metoda pokušaja i pogrešaka
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Ohrabruju
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2020./2021
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>		<b>Resursi:</b> /
		<b>T e š k</b> Vremenske neprilike
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Usmenim i pisanim pohvalama za svaki pozitivan pomak Uočiti nadarene i stimulirati njihov daljnji razvoj Upoznati roditelje sa mogućnostima njihove djece Natjecanja
<b>Odgovorne osobe</b>		Matea Malada

3.6.3. TZK- Dan škole		
<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>TZK- DAN ŠKOLE</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		5-8
<b>Cilj</b>		Proslava dana škole
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Produbiti interes djece za sport i sve njegove pozitivne učinke.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		Primjenjivati timski rad i učiti se fair playu.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Individualni i grupni rad
	<b>Sudionici</b>	Učenici i učitelji
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Natjecanja
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Ohrabruju
	<b>Trajanje izvedbe</b>	3 školska sata
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	/
	<b>T e š k</b>	Vremenske neprilike
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Natjecanje	
<b>Odgovorne osobe</b>	Matea Malada	

### 3.6.4. Svjetski dan plesa

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>TZK- SVJETSKI DAN PLESA</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		5. -8.
<b>Cilj</b>		Proslava svjetskog dana plesa
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Produbiti interes djece za sport i sve njegove pozitivne učinke. Promicanje plesne umjetnosti i jačanje njenog kulturnog položaja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Potaknuti djecu na plesanje ili na slobodan izraz pokretom.
	<b>Oblik</b>	Individualni i grupni rad
	<b>Sudionici</b>	Učenici i učitelj
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Metoda pokušaja i pogrešaka
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Ohrabruju
<b>Trajanje izvedbe</b>		2 školska sata
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>		<b>Resursi:</b> /
		<b>T e š k</b> /
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Praćenje napretka
<b>Odgovorne osobe</b>		Matea Malada

### 3.7. UMJETNIČKO

#### 3.7.1. Izvannastavna aktivnost – likovna grupa

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO	
<b>Ciklus (razred)</b>	3.a,4..a	
<b>Cilj</b>	Razvijanje likovnih sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja te dublje upoznavanje likovnog jezika i njegov izričaj kroz različite likovne tehnike	
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Potreba za pronalaženjem novih načina, materijala i metoda, upotreba zahtjevnijih tehnika tradicionalnih načina rada i materijala kako bi učenici naučili kreativno likovno stvarati i aktivno vizualno komunicirati razvijajući fine motoričke vještine, samostalnost, timski rad i ekološku svijest	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Razumjeti i primjeniti likovni postupak od ideje do praktične realizacije, razviti motoričku spremnost, razlikovati likovne tehnike i područja izražavanja i oblikovanja	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost – likovna grupa
	<b>Sudionici</b>	Učenici drugog i trećeg razreda, učiteljica
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju na školskim događanjima, istražuju, prikupljaju različite materijale, predlažu ideje, estetski obilježavaju važne datume
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan sat tjedno tijekom šk. g. (35 sati)
<b>Potrebni resursi/</b>	<b>Resursi:</b>	Različiti materijali i pribor za likovnu kulturu, reprodukcije

<b>moguće teškoće -</b>	<i>T e š k</i>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Analiza i prezentacija unutar školskih događanja, izložba, razredni pano, web stranice škole	
<b>Odgovorne osobe</b>	Ines Periša i Nevenka B. Kardum	

### 3.7.2. "Pokaži što znaš"

<b>Kurikulumsko područje</b>		<b>UMJETNIČKO-POKAŽI ŠTO ZNAŠ</b>
<b>Ciklus (razred)</b>		1. -8.
<b>Cilj</b>		Lijepo i izražajno otpjevati pjesmicu, odsvirati određenu skladbu na nekom instrumentu, uspješno prikazati svoj talent u bilo kojem području sport ,književnost, glazba...
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Razvijanje talenta, oslobađanje treme, razvijanje pozitivnih osjećaja prema svim umjetnostima
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		Što vjernije prikazati svoj talent u bilo kojem području djelovanja
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	PROJEKT – Pokaži što znaš
	<b>Sudionici</b>	Učenici
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Vježbaju, ponavljaju, prezentiraju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Demonstriraju, pomažu
	<b>Trajanje izvedbe</b>	30 min
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>		Ovisno o talentu i potrebama učenika(instrument, lopta, knjiga...)
		Nedostatak rekvizita
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>		Vježbanje, ispravljanje, pomaganje
<b>Odgovorne osobe</b>		Prof Sandra Širinić i prof. Matea Malada i

	ostali učitelji i profesori škole
--	-----------------------------------

### 3.7.3. Izložba

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO
<b>Ciklus (razred)</b>	1. – 8. razreda
<b>Cilj</b>	<p>Unaprijediti likovno-tehničke vještine, razviti osjećaj za lijepo tj. unaprijediti estetske kriterije, uočiti veze između kulturne baštine i likovne kulture te likovne kulture i svjetske povijesti umjetnosti, istražiti svoje korijene, jezik, tradiciju svojih predaka, istražiti narodne običaje te priče i legende mjesta iz kojeg potječemo ili u kojima živimo te njihove odjeke u svakodnevnom suvremenom životu; razviti potrebu za umjetničkim sadržajima u svakodnevnom životu; razvijati kulturu posjećivanja izložbi, galerija i muzeja.</p> <p>Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije nastavnih sadržaja iz likovne kulture i drugih nastavnih područja.</p> <p>Osvještavanje važnosti očuvanja i promicanja hrvatske kulturne baštine te izgradnja vizualnog identiteta škole.</p> <p>Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te učenje i stvaranje u pokretu.</p> <p>Povezivanje sadržaja unutar predmeta Likovna kultura. Ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, učenje interdisciplinarnim pristupom.</p>
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Unapređenje znanja, vještina i sposobnosti. Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar škole te na razini lokalne zajednice i županije, razvijanje pozitivnog stvaralačkog ozračja.

<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvara svoj umjetnički izričaj na temelju viđenog i doživljenog</li> <li>• kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislenu vizualnu interpretaciju</li> <li>• iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine</li> <li>• razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja</li> <li>• suradnički uči i stvara u timu</li> <li>• učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i rade drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>   ŠKOLSKA IZLOŽBA LIKOVNIH RADOVA 2020./2021.
	<b>Sudionici</b> Učenici i nastavnica likovne kulture
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b> Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, slikaju, pišu. Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada u različitim likovnim tehnikama, u digitalnim medijima, na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izlaganja likovnih radova i drugih projekata u vizuelnom smislu. Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja. Demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, fotografiraju. Surađuju s lokalnom zajednicom i stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike.
	<b>Trajanje izvedbe/vremenik</b> 10 sati/svibanj 2021.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b> dodatni materijal za rad
	<b>T e š k</b> Termin pripreme izložbe mogu biti u koliziji s drugim nastavnim predmetima

<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	<b>Formativno:</b> Organizacija školske izložbe. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica likovne kulture

### 3.7.4. Školski list "Dabar"

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>UMJETNIČKO JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO TEHNIČKO I INFORMATIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1. – 8. razreda
<b>Cilj</b>	<p>Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije u digitalnom mediju nastavnih sadržaja iz svih nastavnih područja. Osvještavanje važnosti korištenja pisane informacije te multimedijalnog opismenjivanja; uočiti, izraziti, vrednovati i interpretirati odnos slike i teksta. Stjecanje znanja i vještina na području grafičkog dizajna.</p> <p>Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš te učenje i stvaranje u digitalnim tehnologijama i u pokretu. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje odgovornosti prema prirodi, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o</p>

		očuvanju tradicijskih običaja mjesta, pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Razvijati kod učenika naviku korištenja digitalnih i pisanih medija, upoznati njihove prednosti u odnosu na druge medije; razvijati kod učenika potrebu i želju za izradom što kvalitetnijih likovnih i literarnih radova.  Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar same škole te na razini lokalne zajednice i županije
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvara svoj literarni, likovni i novinarski izričaj na temelju viđenog i doživljenog</li> <li>• kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislenu vizualnu interpretaciju po pravilima grafičkog dizajna</li> <li>• iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine</li> <li>• razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	ŠKOLSKI LIST «DABAR»
	<b>Sudionici</b>	Učenici, učiteljica likovne kulture, učiteljica hrvatskog jezika i književnosti, drugi učitelji i suradnici
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, pišu. Koriste se odabranom digitalnom tehnologijom. Slažu školski list u jednom od računalnih programa koji nude alate i mogućnost prijeloma teksta i grafičkog dizajna.  Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima.  Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, fotografiraju.

	Surađuju s lokalnom zajednicom i stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike.
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 sati
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<p><b>Resursi:</b> dodatni materijal za rad</p> <p><b>T e š k</b> Termini mogu biti u koliziji s drugim nastavnim predmetima</p>
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Priprema i slaganje školskog lista i suradnja s učiteljima iz drugih predmetnih područja. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica likovne kulture

### 3.7.5. Vizualni identitet škole

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>UMJETNIČKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	5. – 8. razreda
<b>Cilj</b>	<p>Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije nastavnih sadržaja iz likovne kulture i drugih nastavnih područja. Osvještavanje važnosti očuvanja i promicanja hrvatske kulturne baštine te izgrađivanja vizualnog identiteta škole.</p> <p>Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš te učenje i stvaranje u pokretu. Povezivanje sadržaja unutar predmeta Likovna kultura. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na</p>

		razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje odgovornosti prema prirodi, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mesta, pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>		Ostvarivanje prepoznatljivog vizualnog identiteta škole. Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar same škole te na razini lokalne zajednice i županije
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvara svoj umjetnički izričaj na temelju viđenog i doživljenog</li> <li>• kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislenu vizualnu interpretaciju</li> <li>• iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine</li> <li>• razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenici i nastavnica likovne kulture
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, pišu. Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnost izlaganja likovnih radova i drugih projekata u vizualnom smislu, aktivnosti izrade mentalne mape. Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja. Demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, fotografiraju. Surađuju s lokalnom zajednicom i stručnim

		osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike.
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 sati	
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b> dodatni materijal za rad <b>T e š k</b> Termini mogu biti u koliziji s drugim nastavnim predmetima	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Uređenje školskih panoa i suradnja s učiteljima iz drugih predmetnih područja. Izrada razrednih plakata pomoću fotografija koje su učenici napravili na izvanučioničnoj nastavi. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica likovne kulture	

### 3.7.6. Školski zbor

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO
<b>Ciklus (razred)</b>	Od 4 do 8 razreda
<b>Cilj</b>	Aktivno sudjelovanje učenika u INA, razvijanje glazbenih sposobnosti, estetskog senzibiliteta muziciranjem, značaja glazbene umjetnosti na djetetov razvoj te razvijanje osjećaja suradnje i zajedništva. Razvijanje osobnog talenta nadarenih učenika za pjevanje i sviranje na nekom od glazbenih instrumenata. Obogaćivanje učenikovog znanja iz glazbene kulture uz praćenje modernih pravaca u svijetu glazbe kako bi bolje prepoznali vrijednosti klasičnih skladbi te narodne baštine iz Hrvatske i svjetske umjetnosti. Nastupi za Božić i Dan škole Po potrebi i na drugim dogadjajima
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi. Afirmacija učenika na školskim priredbama, sudjelovanje u različitim humanitarnim aktivnostima kao znak dobre volje, mira i ljubavi koju

		prenosi glazba
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik će moći lijepo i izražajno otpjevati pjesmu, riješiti se treme, dobiti osjećaj zajedništva
Način realizacije	<b>Oblik</b>	INNA – školski pjevački zbor
	<b>Sudionici</b>	Učenici i učitelji
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Slušaju i ponavljaju
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda demonstracije
	<b>Trajanje izvedbe</b>	
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Radio,glazbeni instrument(klavir, sintisajzer)
	<b>T e s k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Zapisivanje dolaženja na zbor, uvježbavanje pjesmica, generalne probe, nastup pred učenicima, učiteljima i roditeljima	
<b>Odgovorne osobe</b>	Prof.Sandra Širinić	

### 3.8. MEĐUPREDMETNO

#### 3.8.1. eTwinning projekti

Kurikulumsko područje	UČITI KAKO UČITI
Ciklus (razred)	5. - 8. razreda
Cilj	Realizacija i sudjelovanje u eTwinning projektima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	eTwinning projekt omogućuje učenicima upoznavanje s vršnjacima diljem Europe. Pri realizaciji projekta nadopunjuju znanja o svojoj domovini, gradu, usavršavaju znanje engleskog jezika, uče se primjeni

		različitih web alata. Upoznaju druge običaje, razbijaju predrasude i postaju europski građani.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>		- komunicirati, surađivati, razvijati projekte, razmjenjivati znanja i iskustva te postati dijelom najzanimljivije obrazovne zajednice u Europi. - koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT-a) - usavršiti usmeno i pisano izražavanja na engleskom jeziku
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Redovita nastava, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti</b>
	<b>Sudionici</b>	Učenici 1. - 8. razreda
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Učenici izvršavaju različite zadatke podijeljene po mjesecima, tijekom čitave nastavne godine
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelj upućuje učenike na literaturu i različite izvore informacija, savjetuje i usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2020./2021.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	Internet, računalo, fotoaparat, printer u boji
	<b>T e s k</b>	/
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Objava na web stranici škole Sudjelovanje na eTwinning portalu	
<b>Odgovorne osobe</b>	Antonia Petković, prof. geografije Jelena Vukičević, prof. engleskog i talijanskog jezika	

### 3.8.2. Crveni križ

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>ZDRAVLJE, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, PRIRODOSLOVNO</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	1. do 4. raz.
<b>Cilj</b>	Definiranje znanja i iskustva o pružanju prve pomoći

<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Osvijestiti učenike o važnosti prve pomoći	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Primijeniti stečeno znanje u konkretnoj situaciji	
<b>Naćin realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Edukativna radionica Crvenog križa
	<b>Sudionici</b>	Učenici, razrednice, vanjski suradnici CK
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Slušaju, promatraju i aktivno sudjeluju u radionici
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, iskustveno učenje
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Travanj 2021.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>	<b>Resursi:</b>	Pomoćna sredstva koja su potrebna za radionicu
	<b>T e š k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Analiza aktivnosti kroz razgovor i iznošenje dojmova, primjena znanja	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice RN i djelatnici CK	

### 3.8.3. Zadruga "Vlaka"

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>ZADRUGA „VLAKA“</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	5.-8.
<b>Cilj</b>	Socijalizacija učenika, poticanje kreativnosti kod djece, kreativnog izražavanja, ekološke svijesti. Razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz

		samostani, suradnički i praktični rad. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te razvijanje ekološke svijesti kod učenika.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Poticanje kreativnosti kod djece, kreativnog izražavanja, ekološke svijesti	
<b>Način realizacije</b>	<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Proizvodnja nakita od reciklažnog i ostalog materijala. Izrada raznih predmeta za Božića i Uskrs. -ekološka sekcija: sadnja cvijeća (suradnik: Antonia Petković)
	<b>Oblik</b>	Individualni i grupni rad
	<b>Sudionici</b>	Učenici i učitelji
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Izrada različitih suvenira i nakita
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Savjetuju i pomažu u radu
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2020./2021.
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b>	/
	<b>T e š k</b>	
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Izložbe	
<b>Odgovorne osobe</b>	Matea Malada	

### 3.9. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

#### 3.9.1. Sajam obrazovanja

Kurikulumsko područje	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
<b>Ciklus (razred)</b>	8.razred
<b>Cilj</b>	Informiranje učenika o postupku upisa u srednju školu.

	-Informiranje učenika o srednjoškolskim programima u ŠKŽ, a moguće i šire. -Informiranje o mogućnostima zapošljavanja (HOK i HGK). -Informiranje o deficitarnim i suficitarnim zanimanjima. - Upoznavanje sa zanimanjima.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Profesionalno usmjeravanje (informiranje učenika osmih razreda o upisima u srednjoškolske programe).
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	-učenici će prepoznati svoje vrijednosti, interes, motiviranost i sposobnost potrebne za pojedina zanimanja - birati srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima - s optimizmom će gledati na svoj obrazovni razvoj
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>
	<b>Sudionici</b>
	<b>Način učenja (što rade učenici)</b>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>
	<b>Trajanje izvedbe</b>
<b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>	<b>Resursi:</b> Organizacija prijevoza do Šibenika <b>T e š k</b>
<b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>	Provjeda anketnih upitnika i analiza istih
<b>Odgovorne osobe</b>	Ana Peran, Zdenka Vodenik

## 4. UČENIČKA ZADRUGA "VLAKA" – Plan i program

Mjesec: rujan

<b>Program</b>	<b>Poslovi i zadatci</b>	<b>Nositelji aktivnosti</b>	<b>Suradnja</b>	<b>Finan. sredstva</b>	<b>praćenje realizacije</b>
Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge	-program rada sekcije -novi članovi -finansijski plan -suradnici	-voditelji sekcije -ravnateljica			
Početak priprema za Božićni sajam	- dogovor o programu izrade i prodaje proizvoda - nabava potrebnog materijala	- voditelji sekcija	-učiteljica likovne kulture i učiteljice razredne nastave		
Usvajanje godišnjeg programa učeničke zadruge	-sjednica školskog odbora	- ravnatelj i voditelj učeničke zadruge	-članovi školskog odbora		

Mjesec: listopad

Program	Poslovi i zadatci	Nositelji aktivnosti	Suradnja	Finan. sredstva	Praćenje, realizacije
Izrada Božićnih ukrasa recitatorska i likovna grupa	božičnih ukrasa-zvijezdice, origami kugle, cvijeće, ukrasi od reciklažnog materijala	- botaničari, voćari, likovna skupina	- nastavnica likovne kulture i učiteljice razredne nastave		
Edukacija za članove školske zadruge putem radionica i stručnih skupova		- voditelji sekcija			

Mjesec: studeni

Program	Poslovi i zadatci	Nositelji aktivnosti	Suradnja	Finan. sredstva	Praćenje, realizacije

Izrada Božićnih čestitki , ucrtavanje božićnih motiva, izrada suvenira od reciklažnog materijala	-oslikavanje , bojanje, rezivanje, ljepljenje,paljenje	-učenici - voditelji sekcija	Učiteljice razredne nastave i učiteljica likovne kulture	Hamer papiri, boje, staklene posude	Objava na webu škole
Branje maslina u školskom vrtu	Branje, sakupljanje plodova masline	-učenici i voditelji sekcija	-roditelji -lokalna zajednica	-prodajni izlošci	

Mjesec: prosinac



Program	Poslovi i zadatci	Nositelji aktivnosti	Suradnja	Finan. sredstva	Praćenje, realizacije
Izrada Božićnih ukrasa i nakita	-izrada adventskog vijenca -izrada origami kugla -izrada ukrasa za Božićnu jelku	učenici voditelji sekcija	- likovna kultura -roditelji		

Organiza-cija Božićnog sajma	-uređenje prostora za prodaju -uređenje štandova	-učenici -voditelji sekcija -domar	roditelji lokalna zajednica		
Prodaja nakita i ukrasa na Božićnom sajmu	-prodaja	-učenici -članovi zadruge	-roditelji -lokalna zajednica	-prodajni izlošci	objava na web starnici

Mjesec: siječanj/ veljača

Program	Poslovi i zadatci	Nositelji aktivnosti	Suradnja	Finan. sredstva	Praćenje, realizacije
Uspjeh zadrugara u I. polugodištu	- sjednice razrednih vijeća	-pedagog škole	razrednici		
Skupština zadrugara	-pohvale istaknutih zadrugara - prihodi i rashodi učeničke zadruge	-odbor zadrugara	-roditelji vanjski suradnici		-nagrade priznanja

Mjesec: ožujak / travanj

Program	Poslovi i zadatci	Nositelji aktivnosti	Suradnja	Finan. sredstva	Praćenje, realizacije
Ekološke aktivnosti u školi	Dan planeta Zemlje Dan zaštite vode, (sadnja cvijeća oko škole, sakupljanje smeća, početak poslova u voćnjaku)	- zadrugari -učenici	-učitelji prirode, biologije, geografije	roditelji i učenici	objava na webu škole
Izrada nakita i suvenира od reciklažnog materijala	- osmišljavanje suvenira- modelari - izrada suvenira	-voditelji sekcija -učenici	-nastavnici likovne kulture -roditelji		

Izrada predmeta za Uskrs	-uskrnsni predmeti, uskrnsne čestitke	-učenici, voditelji sekcija. likovna sekcija	-nastavnici likovne kulture	- uskrnsna prodaja	objava na webu školu

Mjesec: svibanj / lipanj

Program	Poslovi i zadaci	Nositelji aktivnosti	Suradnja	Finan. sredstva	Praćenje, realizacije
Eko šetnje lokalnim zavičajem	-priprema plana puta	- učenici, voditelji sekcija	-ravnatelj i suradnici u učeničkoj zadruzi	-	

Godišnja skupina učeničke zadruge	-izvješće o radu -izvješće o poslovanju -pohvala i priznanja mladih zadrugara - biranje novih članova	-odbor učeničke zadruge - voditelji sekcije učeničke zadruge -ravnatelj	-ravnatelj i suradnici u učeničkoj zadruzi	-troškovi zakuske i priznanja	-nagrade priznanja
Školska ekskurzija	-priprema učenika zadrugara za ekskurziju	-odbor prema odluci skupštine	-razrednici	-troškovi ekskurzije	

U učeničkoj zadruzi « Vlaka» 2020./2021. djeluju sljedeće sekcije.

- a) *Kreativna sekcija*
- b) *Ekološka sekcija*
- c) *Volonterska sekcija*

Rad u učeničkoj zadruzi odvija se cijele godine. U radu učeničke zadruge sudjeluje 20 učenika.

#### Plan rada pojedinih sekcija :

#### I. EKOLOŠKA SEKCIJA

Rad sekcije odvija se tijekom cijele godine ( sezonski poslovi):

- 1.) Održavanje školskog vrta vrta(ljekovitog bilja (lavanda), masline, ruže)
  - okopavanje
  - zaštita (provodi domar radi sigurnosti učenika)
  - povijanje i vezanje grana
  - orezivanje
  - berba

2) Izrada učionice na otvorenom, čišćenje okoliša škole

## II. KREATIVNA GRUPA

- 1.) sudjeluju u izradi prigodnih slika i čestitaka za obilježavanje Božića, Uskrsa, Valentinova, Dana škole
- 2.) izrada ukrasnih predmeta od prirodnog materijala
- 3.) izrada ukrasnih predmeta za Božić i Uskrs
- 4.)izrada uporabnih predmeta – nakit
- 5.) izrada predmeta za županijsku smotru zadruga

## III. VOLONTERSKA SEKCIJA

- 1.) Izrada učionice na otvorenom, čišćenje okoliša škole
- 2.) Humanitarne akcije: "Plastičnim čepovima do skupih lijekova" u suradnji s s Udrugom oboljelih od leukemije i limfoma

Voditelj učeničke zadruge:

