

OSNOVNA ŠKOLA VRPOLJE
V R P O L J E

**ŠKOLSKI KURIKULUM
2022./2023.**



VRPOLJE, 2022. GODINE

SADRŽAJ:

1. STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	6
1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	6
1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	6
1.3. VRIJEDNOSTI/NAČELA.....	8
1.4. OPIS VANJSKIH I UNUTRAŠNJIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	9
2. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	11
3. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA.....	12
3.1. IZBORNA NASTAVA.....	12
3.1.2. Izborna nastava- Informatika (7. i 8.razred).....	13
3.1.3. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (4.a i 5.a).....	14
3.1.4. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (6.a, 7.a, 8.a)	15
3.1.5. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (4b. i 5.b)	17
3.1.6. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (6.b, 8.b).....	18
3.1.7. Izborna nastava- Katolički vjeronauki (1., 2., 3.razred).....	19
3.1.8. Izborna nastava- Katolički vjeronauki (4. 5.razred).....	21
3.1.9. Izborna nastava- Katolički vjeronauki (6., 7., 8.razred).....	23
3.2. DOPUNSKA NASTAVA.....	25
3.2.1. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (1.razred).....	25
3.2.2. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (2.razred).....	26
3.2.3. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (3.razred).....	27
3.2.4. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (4.razred).....	28
3.2.5. Dopunska nastava iz Matematike (1.razred).....	29
3.2.6. Dopunska nastava iz Matematike (2.razred)	29
3.2.7. Dopunska nastava iz Matematike (3.razred)	30
3.2.8. Dopunska nastava iz Matematike (4.razred)	31
3.2.9. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (5.a, 6.a, 7.a, 8.a).....	32
3.2.10. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (5.b, 8.b).....	33
3.2.11. Dopunska nastava iz Engleskog jezika (5.b, 6.b, 8.b).....	34
3.2.12. Dopunska nastava iz Engleskog jezika (5a, 6.a, 7.a i 8.a)	35
3.2.13. Dopunska nastava iz Talijanskog jezika (4.b, 8.b).....	36
3.2.14. Dopunska nastava iz Matematike (5.b, 8.b).....	38
3.2.15. Dopunska nastava iz Matematike (6.a, 8.a)	39

3.3. DODATNI RAD	39
3.3.1. Dodatna nastava iz Informatike (8.a, 8.b)	39
3.3.3. Dodatna nastava iz Kemije (7.a, 8.a, 8.b)	41
3.3.4. Dodatna nastava iz TZK-a- "Stare igre našeg djetinjstva" (5.-8.r).....	42
3.3.5. Dodatna nastava iz Likovne kulture- vizualni identitet škole (5.-8.r).....	43
3.3.6. Dodatna nastava iz Tehničke kulture- tehničko crtanje (8.a).....	45
3.3.7. Dodatna nastava iz Talijanskog jezika (5.b, 6.b, 8.b)	46
3.3.8. Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika (6.b)	48
3.3.9. Dodatna nastava iz Matematike (5.a).....	48
3.4. PROJEKTI	49
3.4.1. Predavanje "Sigurno u prometu"	49
3.4.2. 3R (Reduce Reuse Recycle).....	50
3.4.3. Edukativna radionica Crvenog križa	51
3.4.4. Čitam sebi, čitam tebi.....	51
3.4.5. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	53
3.4.6. Čuvajmo naše zavičajne riječi od zaborava	54
3.4.7. Projekt- razredni kalendar	55
3.4.8. Zavičaj u prošlosti	55
3.4.9. Moje selo kroz godišnja doba	56
3.4.10. Glagoljica	57
3.4.11. 100. dan u školi	58
3.4.12. Dani jabuka, Dani zdrave hrane	58
3.4.13. Projekt- Memento prijateljstva.....	59
3.4.14. Dan sigurnijeg interneta	60
3.4.15. Dan Europe	61
3.4.16. Misli zeleno	63
3.4.17. Erasmus+ project „Digital and innovative education“	65
3.4.18. Erasmus+ projekt „Our future in our hands“	66
3.4.19. Erasmus Days (Dani Erasmusa).....	67
3.4.20. eTwinning projekti	68
3.4.21. Živjeti, a ne životariti	69
3.4.22. Marijini obroci- „Mala djela, velika razlika“	71
3.4.23. Natječaji i aktivnosti Katehetskog ureda Šibenske biskupije.....	72
3.4.24. Duga koja ostvaruje želje	73
3.4.25. Đerdani moga zavičaja	75
3.4.26. Notturno kista i olovke	76

3.4.27. Pričam ti priču.....	77
3.4.28. Tisuću ždralova u školskom parku Vrpolje	78
3.4.29. Valentinovo	79
3.4.30. Kemija u kućanstvu.....	80
3.4.31. Zeleni korak	81
3.4.32. "Sigurna škola" – Crveni križ.....	81
3.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	83
3.5.1. U svijetu likovnih umjetnika (1.b,2.b, 3.b,3.a i 4.a).....	83
3.5.2. U svijetu likovnih umjetnika (1.a, 2.a).....	84
3.5.3. Dramsko – recitatorska (3.b, 4.b).....	85
3.5.4. Informatička grupa.....	86
3.5.5. Kreativna (5.a)	87
3.5.6. Vjeronomučna olimpijada	88
3.5.7. Povijesna grupa	90
3.5.8. Novinarska grupa	91
3.5.9. Mješovita sportska skupina.....	92
3.5.10. Školski pjevački zbor	93
3.5.11. Elektronika.....	94
3.5.12. Tehničko crtanje.....	95
3.5.13. Dramsko – recitatorska grupa (5.b, 6.b, 8.b).....	96
3.5.14. Mali arheolozi	97
3.5.15. Mladi geografi.....	98
3.5.16. Izložba likovnih radova.....	99
3.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	102
3.6.1. Terenska nastava-TAJNE PODZEMLJA (NP Krka)	102
3.6.2. Posjet Sokolarskom centru Dubrava	102
3.6.3. Jednodnevni izlet: Omiš-Radmanove mlinice-Split (zračna luka).....	103
3.6.4. Terenska nastava-Posjet gradu, kazalištu i gradskoj knjižnici,kino (Arsenova kuća)	104
3.6.5. Terenska nastava- Posjet OPG Ranch4Me (Vodice)	105
3.6.6. Škola u prirodi Hrvatsko zagorje – Zagreb – glavni grad.....	106
3.6.7. Posjet gradu Šibeniku (tvrdave, ured gradonačelnika i župana)	107
3.6.8. Terenska nastava- željeznički i autobusni kolodvor	107
3.6.9. Višednevna izvanučionička nastava – ekskurzija	108
3.6.10. Jednodnevni izlet NP Kornati i Park prirode Telašćica.	110
3.6.11. Terenska nastava – Biljni i životinjski svijet mora - Žaborić	110
3.6.12. Terenska nastava- Vukovar.....	111

3.6.13. 100.oobljetnica rođenja Vesne Parun- otok Zlarin	112
3.7. OBILJEŽAVANJA.....	114
3.7.1. Medni dan	114
3.7.2. Školske priredbe.....	115
3.7.3. 100.dan škole	116
3.7.4. Sjećanje na žrtve holokausta	117
3.7.5. Rujanski rat	118
3.7.6. Sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje	119
3.7.7. Dan škole	120
3.7.8. Svjetski dan hodanja na „šetnici Svetog Ante“	121
3.7.9.Svjetski dan plesa.....	122
3.7.10. Obilježavanje dana broja pi.....	122
3.8. OSTALO	123
3.8.1. Športsko sportsko društvo Dabar	123
3.8.2. Školski list Dabar	124
3.8.3. Zadruga Vlaka.....	126
3.8.4. Trening životnih vještina- preventivni program	127
3.8.5. Profesionalna orijentacija.....	128
3.8.6. Filmska matineja "Školski objektiv"	130
3.8.7. „Regionalni znanstveni centar – RaSTEM“.....	130

1. STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti izvan redovnoga, obveznoga nastavnog plana i programa, a koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

Školski kurikulum obuhvaća plan izborne nastave, dopunske i dodatne nastave, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave, terenske nastave i projekte.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, na interesima, sposobnostima te razvojnim mogućnostima učenika i mogućnostima škole da odgovori na njihove potrebe. Osim službenih programa nastave, Školski kurikulum pokazuje brojne druge aktivnosti učenika i učitelja i to je ono po čemu je škola prepoznatljiva.

Temeljem analize kurikuluma, uspjeha učenika, potreba učenika, analize samovrednovanja pristupilo se izradi novog kurikuluma na aktivima po kurikulumskim područjima.

Prijedlog školskog kurikuluma dat je na sjednici Učiteljskog vijeća 04.listopada 2022.

Predloženi školski kurikulum dat je na razmatranje Vijeću roditelja 05.listopada 2022.

Predloženi školski kurikulum dat je na donošenje Školskom odboru 06.listopada 2022.

1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

- učiniti OŠ Vrpolje modernom kvalitetnom školom s prepoznatljivim identitetom koja će učenicima biti garancija zdravog okružja i optimalnog osnovnog obrazovanja

Strateški ciljevi:

- trajno stvarati uvjete za kvalitetno izvođenje i osvremenjivanje nastave koja će razvijati učenikove kompetencije,
- poticati i razvijati njihov interes za učenjem te osamostaljivati ih u učenju i rješavanju zadataka pripremajući za cjeloživotno obrazovanje i zdrav svakodnevni život
- poticati stvaralaštvo, kreativno rješavanje problema, istraživački i poduzetnički duh, razvijati estetski senzibilitet
- poticati samopouzdanje i razvijati senzibilitet i odgovornost prema samom sebi, društvu i prirodi
- raditi na humanizaciji međuljudskih odnosa, razvijati toleranciju, kooperativnost, poštivanje ljudskih prava, uvažavanje individualnosti učenika i učitelja
- razvijati sposobnost rasuđivanja, kritičnost, vještine uspješne komunikacije
- stvarati dobre materijalne uvjete te ugodno i poticajno okružje za rad
- pratiti i stvarati uvjete za razvoj škole u skladu s općim društvenim ciljevima
- pratiti i evaluirati ostvarivanje ovih ciljeva radi unapređivanja rada

Zadaci:

- uvoditi inovacije usmjerenе podizanju kvalitete nastave i cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada
- provesti informatizaciju u školi razvijanjem mogućnosti informatičke edukacije učenika te svakodnevnim korištenjem kompjuterske tehnologije u radu učitelja i ostalih djelatnika
- obogaćivati ponudu i podizati kvalitetu realizacije izvannastavnih aktivnosti kao oblika organiziranog provođenja slobodnog vremena djece
- razvijati i obogaćivati preventivne programe zaštite djece od nasilja, ovisnosti i ostalih štetnih utjecaja
- podržavati cjeloživotno stručno usavršavanje učitelja uključivanjem u razne edukacije i/ili organiziranjem edukacija u školi
- razvijati kvalitetne međuljudske odnose, suradnički način rada uz uvažavanje različitosti pojedinaca ili grupe među svim subjektima odgojno-obrazovnog rada (učenici, učitelji, roditelji, ostali) formalnim i neformalnim oblicima okupljanja
- razvijati suradnju s roditeljima
- poticati vannastavne oblike uključivanja učenika u život i rad škole
- unapređivati suradnju škole s ostalim institucijama u lokalnoj i široj društvenoj sredini
- što boljom organizacijom rada omogućavati racionalnije korištenje vremena i prostora
- održavati i prema mogućnostima što bolje opremati školu radi stvaranja optimalnih uvjeta za život i rad učenika, učitelja i svih ostalih djelatnika

Izgradnja nove školske zgrade na određenoj lokaciji utemeljena na potrebama učenika, roditelja i djelatnika.

Škola – mjesto u kojem vlada tolerancija, odgovornost, suradnja i pozitivno ozračje, mjesto gdje će svaki učenik uspjeti prema svojim mogućnostima.

Škola – neizostavni subjekt zbivanja u malim lokalnim zajednicama ruralnog područja.

Učenicima omogućiti da u ozračju tolerancije i suradničkih odnosa steknu kompetencije potrebne za daljnje školovanje i uključivanje u svijet i društvo znanja u uvjetima globalizacije.

Zajedničkim akcijama i projektima poticati učenike i njihove roditelje na očuvanje zdravog načina života u ruralnim sredinama.

1.3. VRIJEDNOSTI/NAČELA

• VRIJEDNOSTI

ZNANJE – primjenom suvremenih metoda učenja i poučavanja želimo ostvariti odgojno obrazovne ishode koje će naše učenike pripremiti za život u kojem će se moći ostvariti kao sretne i uspješne osobe i time pridonositi u izgradnji svoje zajednice.

ODGOVORNOST – odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje kao prepostavka smislenom i savjesnom odnosu između osobne slobode i osobne odgovornosti

SOLIDARNOST – sposobljavanje djece da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za sebe, siromašnije za međugeneracijsku skrb u svojoj okolini i životnom okružju.

IDENTITET – očuvanje vlastitoga nacionalnoga identiteta, vlastite kulture, društvene, moralne i duhovne baštine

• NAČELA

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- obaveznost općega obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost (pluralizam)
- samostalnost škole – stupanj slobode u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekata za učenike
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanje
- interkulturalizam

1.4. OPIS VANJSKIH I UNUTRAŠNJIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Vrpolje obuhvaća relativno veliki prostor sjeveroistočnog područja grada Šibenika. Osim Matične škole (dalje u tekstu MŠ) sa sjedištem u Vrpolju u sastavu OŠ Vrpolje ulazi i područna škola (dalje u tekstu PŠ) Perković, gdje je uz razrednu organizirana i predmetna nastava.

Osnovna škola Vrpolje jedina je seoska škola na području grada Šibenika. Naselja koja se nalaze na ovom dijelu Županije dosta su raspršena, tako da je veliki broj učenika putnika. Škola ima organizirani prijevoz za učenike I. – VIII. razreda u MŠ Vrpolje i PŠ Perković.

1. U dovozu za učenike I.- VIII. raz.

- iz pravca Kraljica za Vrpolje
- iz pravca Boraje, Lepenice, Gornjeg Vrpolja za Vrpolje
- iz pravca Donje Polje, Donje Vrpolje za Vrpolje (kombi linija)
- iz pravca Slivno, Perković selo i Sitno Donje za Perković (kombi linija za učenike I-IV raz.)

2. U odvozu za učenike I.-IV. raz. sve četiri linije nakon petog školskog sata

3. U odvozu za učenika od V.-VIII.raz.sve četiri linije u 14.00 sati

Prometna i komunikacijska povezanost s gradom je loša.

Većina učitelja u našoj školi su putnici. Putuju iz pravca Šibenika, Rogoznice, Splita, Segeta za Vrpolje i Perković.

Sedam učitelja predmetne nastave radi na dvije škole u Županiji, dvoje učitelja na tri škole u Županiji što nam stvara posebne poteškoće u organizaciji rada škole (učitelj likovne kulture, tehničke kulture, talijanskog jezika, vjeronomuške, fizike, glazbenog , geografije).

Odlukom Gradskog vijeća Grada Šibenika od 14. rjesenja 2020. (KLASA: 602-02/20-01/126, URBROJ: 2182/01-05/1-20-2) upisno područje OŠ "Vrpolje" je: Vrpolje, Boraja, Lepenica, Podine, Vrsno, Danilo Kraljice, Danilo i dio Donjeg Polja od skretanja ceste za Jadrtovac prema Vrpolju.

Ukupno je sedam učiteljica razredne nastave, 20 učitelja predmetne nastave, dva stručna suradnika, jedan pomoćnik u nastavi i 7 ostalih djelatnika.

Matična škola u Vrpolju radi u četiri odvojena objekta koji ne odgovaraju minimumu pedagoškog standarda. Dvije učionice svojom opremljeničću donekle udovoljavaju pedagoškom standardu (informatika i kemija). Sportska dvorana svojom veličinom i opremljeničću također nije u skladu s pedagoškim standardom. Škola ima igralište.

U potresu u lipnju 2021. dogodila su se oštećenja na zgradama u MŠ, te je nakon obavljenog očevida od strane statičara izrađen elaborat prema kojemu je "stara škola"-središnja zgrada u kojoj su smještene učionice predmetne nastave, ured ravnatelja, stručnog suradnika- pedagoga, te tehničko-administrativna služba, dobila oznaku U2-uporabljivo s preporukom. Ostale zgrade MŠ bile su oznaku U1- uporabljivo bez ograničenja. Sukladno tome pristupilo se sanaciji dviju učionica na katu u "novoj školi" (povezivanje i ojačavanje zidova, izmjena plafona, postavljanje knaufa, izmjena električnih instalacija, lakiranje parketa), dok se sanacijski radovi u "staroj školi" nisu izvodili iz razloga jer je iz Ministarstva znanosti i obrazovanja obećana izgradnja nove školske zgrade na predjelu Vlaka, prema projektu iz 2014.godine.

Nakon dobivanja suglasnosti od strane Osnivača, Grad Šibenik, od 1.rujna 2021. (KLASA: 602-02/21-01/109, URBROJ: 2182/01-05/1-21-2), održavanje nastave u MŠ u Vrpolju će se organizirati u smjenama, na način da će učenici razredne nastave biti u jednoj smjeni, a učenici predmetne nastave u drugoj smjeni, te će se izmjenjivati svaki tjedan. Nastava će se organizirati samo u zgradama koje su bile oznaku U1, odnosno u tzv. "novoj školi" i depadansi.

Nastava u PŠ u Perkoviću se organizira samo u jutarnjoj smjeni.

Područna škola u Perkoviću nalazi se na privatnom posjedu. Sama školska zgrada ima sedam klasičnih učionica i informatičku učionicu.

U Osnovnoj školi Vrpolje postoje preduvjeti za realizaciju Školskog kurikuluma s obzirom na informacijsko-komunikacijsku tehnologiju (računalna oprema, „pametna ploče“, tablet, internet, WI-FI itd.), a ujedno očekujemo u ovoj školskoj godini i poboljšanje u tom smislu jer Škola očekuje uključenje aktivne mreže u PŠ u Perkoviću, u projektu e-Škole, čime će se potpuno omogućiti i poboljšati uvjeti na području IKT-a.

2. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Temeljem analize potreba i interesa učenika upitnikom samovrednovanja učenici su izrazili potrebu veće primjene suvremenih metoda rada, više timskog rada, projektne nastave i terenske nastave. Od interesa izvannastavnih aktivnosti najviše želja se odnosilo na sportske aktivnosti kao i na razna sportska natjecanja među razrednim odjelima. Planiranim aktivnostima tijekom ove školske godine uvažavajući interese i potrebe učenika te raspoložive materijalne i ljudske resurse nastojat ćemo udovoljiti potrebama i željama naših učenika.



3. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

3.1. IZBORNA NASTAVA

3.1.1. Izborna nastava- Informatika (razredna nastava)

Kurikulumsko područje		INFORMATIČKO
Ciklus (razred)		1.-4. Razreda
Cilj		Upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa, razvijati kreativnost učenika i stvoriti osnove za nadogradnju u dalnjem školovanju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u dalnjem školovanju, upoznavanje s ciljem programiranja.
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Učenici 1. – 4. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Samostalno koriste računalo, koriste se programskim datotekama i internetom.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija rada na računalu i rada u programskim datotekama. Individualni i grupni rad. Usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2022./2023.
Odgovorne osobe		Ana Peran, zamjena – Ana Nevešćanin

3.1.2. Izborna nastava- Informatika (7. i 8.razred)

Kurikulumsko područje		INFORMATIČKO	
Ciklus (razred)		7. i 8. razred	
Cilj		Obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Stjecanje umijeća upotrebe današnjih računalnih namjenskih programa. Ospozivljavanje učenika za uporabu različitih računalnih i informatičkih operacija/znanja u svakodnevnom životu.	
ekivani ishodi/postignuća (učenik čemoći)		Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom i programskim jezikom. Razvijati računalno razmišljanje, rješavanje problema i vještina programiranja. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa.	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava	
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Praktični rad na računalu, programski jezik, MS (Word, Power Point, Excel, Acces), Webalati, izrada web stranica	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni i grupni rad, usmjeravanje učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.	
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2022./2023. (70 sati)	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Učenici, računala internet
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmenim i pisanim pohvalama, Power Point prezentacije, grafičke tablice, web alati	
Odgovorne osobe		Ana Peran, zamjena – Ana Neveščanin	

3.1.3. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (4.a i 5.a)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		2.Ciklus – 4. i 5. razred
Cilj		Pridonijeti razvoju svih oblika pismenosti na talijanskom jeziku i odgovornosti za vlastito učenje. Razviti komunikacijske i socijalne kompetencije razvojem jezičnih djelatnosti radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razviti produktivne i receptivne djelatnosti (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje) razvijajući istovremeno sposobnost učenikove komunikacije u različitim situacijama svakodnevnog života. Omogućiti učenicima da steknu svijest o različitostima i sličnostima talijanske i hrvatske kulture i jezika. Osporobiti učenike za učinkovito korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i komunikaciji.
Način realizacije	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razumjeti izolirane riječi ili fraze, reproducirati iste te ih prenijeti na nove situacije i kontekst. Prepoznati pravilne jezične konstrukcije, uočiti odnos među gramatičkim kategorijama-pravilno upotrijebiti iste u usmenoj komunikaciji i pisanom izražavanju. Razumjeti i poštivati kulturu i jezik drugih naroda u Europi. Ostvariti suradnju s učenicima iz drugih europskih država kroz međunarodne projekte.
	Oblik	Izborna nastava iz talijanskog jezika
	Sudionici	Učenici IV.a / V.a, učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Samostalno, u paru, grupno, individualno, projektna nastava.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, Izrađuje radne listiće, priprema materijala za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izradu istih.
Trajanje izvedbe		Od rujna 2022. do lipnja 2023. (70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu,

		organizirano 2 puta tjedno)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	knjige, radne bilježnice, bilježnice, ploča, krede, krede u boji, računalo, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri
	Teškoće:	Epidemijski uvjetovane COVID-om 19, mogućnost prelaska na on-line nastavu
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Analiza uspjeha kroz formativno i sumativno vrednovanje ostvarenosti leksičkih i gramatičkih ishoda.	
Odgovorne osobe	Jelena Vukičević, prof. talijanskog jezika i književnosti	

3.1.4. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (6.a, 7.a, 8.a)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred
Cilj	Usvajanje leksičkih pojmova i gramatičkih konstrukcija na talijanskom jeziku, upoznavanje talijanske kulture i civilizacije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Stjecanje znanja o talijanskom jeziku u govornom i pisanom obliku, poticanje učenika na komunikaciju, prihvatanje raznolikosti kultura i uvažavanje različitosti među istima. Potaknuti učenike na proširivanje leksičkih sadržaja i primjenu istih u novim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Prepoznati pravilne jezične konstrukcije, uočiti odnos među gramatičkim kategorijama-pravilno upotrijebiti iste u usmenoj komunikaciji i pisanom izražavanju. Proširiti znanja o kulturno-povijesnoj baštini, civilizaciji i kulturi Italije, njenom geografskom i političkom položaju, kulturno povijesnim znamenitostima, važnim književnicima i njihovim remek djelima.

Način realizacije	Oblik	Izborna nastava iz Talijanskog jezika
	Sudionici	Učenici VI.a, VII.a i VIII.a
	Način učenja (što rade učenici)	Sustavno usvajanje novog vokabulara, korištenjem raznih metoda ovisno o uzrastu učenika. Sistematsko i smisleno usvajanje novih gramatičkih pravila uz neposrednu primjenu i uvježbavanje istih. Uvježbati razgovorne vještine potrebne za kvalitetnu i brzu komunikaciju na stranom jeziku. Naučiti koristiti strani jezik u raznim razgovornim okruženjima. Izložiti učenike novim razgovornim okruženjima kako bi usvojeni vokabular i gramatičke konstrukcije prenijeli na nove situacije i iste utvrdili.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, Izrađuje radne listiće, priprema materijala za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izradu istih.
Trajanje izvedbe		Od rujna 2022. do lipnja 2023. (70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu, organizirano 2 puta tjedno)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		<p>Resursi: knjige, radne bilježnice, bilježnice, ploča, krede, krede u boji, računalo, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri</p> <p>Teškoće: Epidemijski uvjetovane COVID-om 19, mogućnost prelaska na on-line nastavu</p>
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno i sumativno vrednovanje ostvarenosti leksičkih i gramatičkih ishoda, kroz usmeno i pismeno provjeravanje tijekom cijele školske godine,	
Odgovorne osobe	Jelena Vukičević, prof. talijanskog jezika i književnosti	

3.1.5. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (4.b. i 5.b)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		2.ciklus 4.i 5.razred
Cilj		Usvajanje osnovnih znanja iz talijanskog jezika, razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu talijanskog jezika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Omogućiti učenicima da steknu svijest o različitostima i sličnostima talijanske i hrvatske kulture i jezika. Cilj učenja jezika je da pridonese razvoju svih oblika pismenosti i odgovornosti za vlastito učenje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razumjeti i poštivati kulturu i jezik drugih naroda. Razumjeti, čitati i pisati kratak i jednostavan tekst, prepoznati jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi te ih povezati s vlastitim životom i okruženjem. Koristiti se jednostavnim izvorima informacija.
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava iz talijanskog jezika
	Sudionici	Učenici 4.b i 5.b i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Individualno, u paru ili grupi učenici slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj motivira učenike za učenje jezika razgovorom, demonstracijom i pomaganjem kroz učenje i rad. Priprema i izrađuje materijale potrebne za rad.
	Trajanje izvedbe	Od rujna 2022. do lipnja 2023. godine – 2 sata tjedna/70 sati godišnje
Potrebni resursi/		Resursi: Udžbenik, radna bilježnica Papir, škare, ljepilo, flomasteri

moguće teškoće		u boji, ploča, kreda Fotokopirni materijal Internet, računalo
	Teškoće:	Epidemijski uvjetovane COVID-om 19
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Analiza uspjeha kroz formativno i sumativno vrednovanje ostvarenosti leksičkih i gramatičkih ishoda tijekom cijele šk.godine
Odgovorne osobe		Učiteljica talijanskog jezika Vesna Kljaić

3.1.6. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (6.b, 8.b.)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	3.ciklus 6.b i 8.b razred
Cilj	Usvajanje osnovnih znanja iz talijanskog jezika, proširivanje stečenih znanja i vještina, Razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasleđu talijanskog jezika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cilj učenja talijanskog jezika je proširiti usvojena znanja iz prethodnih razreda i pokušati se što više osamostaliti u usmenoj i pisanoj upotrebi jezika u svakodnevnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razumjeti, čitati, pisati i govoriti kratak i srednje dug tekst poznate i nove tematike. Uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. Sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru. Proširuje znanja o talijanskoj kulturi i civilizaciji koristeći se dostupnim izvorima informacija.
Naćin realizacije Oblik	Izborna nastava iz talijanskog jezika

	Sudionici	Učenici 7.b i 8.b i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Individualno, u paru ili grupi učenici slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku. Naučiti koristiti strani jezik u svakodnevnim životnim situacijama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj motivira učenike za učenje jezika razgovorom, demonstracijom i pomaganjem kroz učenje i rad. Priprema i izrađuje materijale potrebne za rad.
	Trajanje izvedbe	Od rujna 2022. do lipnja 2023. godine – 2 sata tjedna/70 sati godišnje
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Udžbenik, radna bilježnica Papir, škare, ljepilo, flomasteri u boji, ploča, kreda Fotokopirni materijal Internet, računalo
	Teškoće:	Epidemijski uvjetovane COVID-om 19
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Analiza uspjeha kroz formativno i sumativno vrednovanje ostvarenosti leksičkih i gramatičkih ishoda tijekom cijele šk. godine.
Odgovorne osobe		Učiteljica talijanskog jezika Vesna Kljaić

3.1.7. Izborna nastava- Katolički vjeronauk (1., 2., 3.razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Izborna nastava- Katolički vjeronauk (1. ciklus)
Cilj	Omogućiti učenicima sustavno, postupno i cjelovito upoznavanje kršćanskog nauka i katoličke vjere. Pridonijeti razvoju pozitivnih kršćanskih vrijednosti usmjerenih prema izgradnji zajedništva unutar škole, obitelji i

	društva.										
Ciklus /razred	1., 2. i 3. razred										
Obrazloženje cilja	Vjeroučitelj učeniku predstavlja vjeroučiteljsku temu u kojoj će se učenik razvijati sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku i svijetu. On upoznaje sadržaj Biblike i kroz njega temeljna obilježja kršćanske Objave te povijesti spasenja. Uočava važnost pojedinačnog i zajedničarskog doprinosa društvu u kojem živi.										
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>izraziti osnovne doživljaje o sebi, svijetu i odnosu prema Bogu</p> <p><input type="checkbox"/> prepoznati osobe i događaje iz Biblije te iste samostalno prepričati</p> <p><input type="checkbox"/> prepoznati važnost Crkve kao zajednice za vjernike i društvo</p> <p><input type="checkbox"/> uočiti važnost sakramenata u osobnom životu</p> <p><input type="checkbox"/> definirati pojedine zapovijedi</p> <p><input type="checkbox"/> stečeno znanje primjenit će u duhovnom i vjerskom životu.</p>										
Način realizacije	<table border="1"> <tr> <td>Oblik:</td> <td>Izborna nastava- Katolički vjeroučitelj</td> </tr> <tr> <td>Sudionici:</td> <td>Učenici od 1. – 3. razreda i vjeroučiteljice</td> </tr> <tr> <td>Načini učenja:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja (tijekom individualnog rada) • razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka (tijekom rada u paru i skupini ili projektu) • izražavati se kreativno </td> </tr> <tr> <td>Metode podučavanja:</td> <td>Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, izrađuje radne lističe, priprema materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade istih.</td> </tr> <tr> <td>Trajanje izvedbe:</td> <td>Tijekom nastavne godine 2022./2023. (70 sati)</td> </tr> </table>	Oblik:	Izborna nastava- Katolički vjeroučitelj	Sudionici:	Učenici od 1. – 3. razreda i vjeroučiteljice	Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> • učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja (tijekom individualnog rada) • razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka (tijekom rada u paru i skupini ili projektu) • izražavati se kreativno 	Metode podučavanja:	Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, izrađuje radne lističe, priprema materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade istih.	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2022./2023. (70 sati)
Oblik:	Izborna nastava- Katolički vjeroučitelj										
Sudionici:	Učenici od 1. – 3. razreda i vjeroučiteljice										
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> • učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja (tijekom individualnog rada) • razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka (tijekom rada u paru i skupini ili projektu) • izražavati se kreativno 										
Metode podučavanja:	Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, izrađuje radne lističe, priprema materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade istih.										
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2022./2023. (70 sati)										

	(godišnje)
Potrebni resursi	Knjige, radne bilježnice, bilježnice, ploča, krede, krede u boji, računalo, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri...
Moguće teškoće	Poteškoće tehničke naravi, ako nastava bude online.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Propisano od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta; formativno i sumativno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika, praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice: Maja Đonlić i Josipa Burazer

3.1.8. Izborna nastava- Katolički vjeronauk (4. 5.razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Izborna nastava- Katolički vjeronauk (2. ciklus)
Cilj	Upoznati učenike s temeljima kršćanske vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Odgajati učenike za istinski ekumenizam i poštovanje pripadnika drugih kršćanskih Crkva i ostalih vjerskih zajednica.
Ciklus /razred	4. i 5. razred
Obrazloženje cilja	Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost

		njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življjenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. te razvijanja otvorenosti za iskreni dijalog te suživot s pripadnicima različitih religija i svjetonazora.
Očekivani ishodi/postignuća:		<p>opisati različitost među ljudima i objasniti važnost prihvaćanja različitosti</p> <p><input type="checkbox"/> objasniti važnost Isusa Krista i Njegovo poslanje kao temelja kršćanske vjere i navještaja Božjega kraljevstva.</p> <p><input type="checkbox"/> na primjeru evanđeoskih tekstova objasniti Isusov pristup prema svakom čovjeku.</p> <p><input type="checkbox"/> usporediti neka važnija moralna načela monoteističkih religija židovstva i islama s kršćanskim moralnim načelima</p> <p><input type="checkbox"/> stečeno znanje primjenit će u duhovnom i vjerskom životu.</p>
Način realizacije	Oblik:	Izborna nastava- Katolički vjerou nauk
	Sudionici:	Učenici od 4. – 5. razreda i vjeroučiteljice
	Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> • učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja (tijekom individualnog rada) • razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka (tijekom rada u paru i skupini ili projektu) • izražavati se kreativno
	Metode podučavanja:	Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, izrađuje radne listiće, priprema materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade

		istih.
Trajanje izvedbe:		Tijekom nastavne godine 2022./2023. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi		Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, web sadržaj.
Moguće teškoće		Poteškoće tehničke naravi, ako nastava bude online.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Propisano od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta; formativno i sumativno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika, praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
Odgovorne osobe		Vjeroučiteljice: Maja Đonlić i Josipa Burazer

3.1.9. Izborna nastava- Katolički vjeronaук (6., 7., 8.razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Izborna nastava - Katolički vjeronaук (3. ciklus)
Cilj	Otkrivanje temeljnih vjerskih sadržaja od naravne do nadnaravne objave te iščitavanje tragove najdubljega smisla čovjekova života. Poticanje stava otvorenost prema transcendenciji i razvijanje osjećaja pripadnosti Katoličkoj Crkvi.
Ciklus /razred	6., 7., 8. razred

Obrazloženje cilja	Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja. Katolički vjerouauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda.
Očekivani ishodi/postignuća:	<input type="checkbox"/> razumjeti kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve <input type="checkbox"/> prepoznati i vrednovati doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije <input type="checkbox"/> prepoznati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora pronaći vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu.
Način realizacije	Oblik: Izborna nastava- Katolički vjerouauk
	Sudionici: Učenici od 6. – 8. razreda i vjeroučiteljica
	Načini učenja: <ul style="list-style-type: none"> • učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja (tijekom individualnog rada) • razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka (tijekom rada u paru i skupini ili projektu) • izražavati se kreativno
	Metode podučavanja: Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, izrađuje radne lističe, priprema materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade istih.
	Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine 2022./2023. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi	Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih

	sredstva škole ili iz donacija vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, web sadržaj.
Moguće teškoće	Poteškoće tehničke naravi, ako nastava bude online.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Propisano od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta; formativno i sumativno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika, praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica: Josipa Burazer

3.2. DOPUNSKA NASTAVA

3.2.1. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (1.razred)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	1. (a i b)
Cilj	Naučiti prepoznati i razlikovati tiskana i pisana slova, svladati tehniku čitanja i pisanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Osposobiti učenika da prepozna i razlikuje tiskana i pisana slova te samostalno sastavlja riječi i rečenice, uz pravilnu uporabu interpunkcijskih znakova
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik će prepoznati velika i mala tiskana slova ▪ učenik će samostalno pisati velika i mala tiskana slova

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik će samostalno prepoznati i pisati velika i mala pisana slova ▪ pravilna primjena gramatičko pravopisnih pravila
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava-hrvatski jezik
	Sudionici	Učiteljice i učenici prvih razreda
	Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznavanje velikih i malih tiskanih i pisanih slova ▪ čitanje, prepisivanje i pisanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ metoda razgovora, metoda demonstracije, individualni pristup
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće -	Resursi:	- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	-usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika	
Odgovorne osobe	Nevenka B. Kardum, Biserka Lučić	

3.2.2. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (2.razred)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	2. (a,b)
Cilj	Poštivati pravopisnu normu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Osposobiti učenika da poštuje pravopisnu normu, osposobiti učenike da na kraju 2. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik će rabiti veliko slovo na početku rečenice u vlastitim imenima te u nazivima naseljenih mjesta ,ulica i trgova ▪ učenik će pravilno rastavlјati riječi na kraju retka ▪ učenik će prepoznati razliku između pjesme i priče te odrediti redoslijed događaja u priči ▪ opisivat će po odrednicama
Način realizacije	Oblik Dopunska nastava-hrvatski jezik
	Sudionici učiteljice i učenici drugih razreda

	Način učenja (što rade učenici)	čitanje, pisanje i govorenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, individualni pristup
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Resursi:	- papir, olovka, čitanka, ploča, kreda
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		-usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika
Odgovorne osobe		Biserka Lučić , Ines Periša

3.2.3. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (3.razred)

	Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
	Ciklus (razred)	3.a, 3.b
	Cilj	poboljšati temeljna i opća znanja
	Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni
	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati poštovanje prema materinjem jeziku, njegovoј književnosti i kulturi - razvijati čitatelske interese i čitatelske kulture te razvijati interes i potrebu za sadržajima medijske kulture - primijeniti jezična znanja u pisanim izražavanju - razumjeti književno-umjetnički tekst - samoinicijativno se uključivati u rad
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava – hrvatski jezik
	Sudionici	učenici i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ demonstracije, usmeno izlaganje, metoda razgovora
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi: nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, web-sadržaji. Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	- Pisano praćenje tijekom školske godine
Odgovorne osobe	Beti Lang, Maja Peran

3.2.4. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (4.razred)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)		4. a, 4.b
Cilj		<i>svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje</i>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Ospoznati učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanim izražavanju (ije, je, č, č, veliko početno slovo, vrste riječi)
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati imenice, glagole i pridjeve - primjeniti jezična znanja u pisanim izražavanju - razumjeti književno-umjetnički tekst
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava – hrvatski jezik
	Sudionici	učenici i učiteljica četvrtog razreda
	Način učenja (što rade učenici)	čitanje, pisanje i govorenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda razgovora, metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (35 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: - udžbenici, vježbenice Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		- usmena i pisana provjera znanja
Odgovorne osobe		Edita Vlahov, Sineva Sladić

3.2.5. Dopunska nastava iz Matematike (1.razred)

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO
Ciklus (razred)		1. razredi (a,b)
Cilj		Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 20
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Ospoznati učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava-matematika
	Sudionici	učenici i učiteljice prvih razreda
	Način učenja (što rade učenici)	zbrajaju i oduzimaju do 20, čitaju i pišu brojeve do 20, uspoređuju brojeve do 20
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda usmenog izlaganja, individualni pristup
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	-papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	-usmena i pisana provjera znanja i analiza uspješnosti učenika	
Odgovorne osobe	Nevenka B. Kardum,, Biserka Lučić	

3.2.6. Dopunska nastava iz Matematike (2.razred)

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO
Ciklus (razred)		2. razredi (a,b)
Cilj		Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 100, automatizirati tablicu množenja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Ospoznati učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20, samostalno koriste tablicu množenja i dijeljenja

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostalno će zbrajati brojeve do 100 ▪ Samostalno će oduzimati brojeve do 100 ▪ Samostalno će zbrajati i oduzimati brojeve do 100 s prijelazom desetice ▪ Razumijevanje i primjena tablice množenja i dijeljenja 	
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava - matematika
	Sudionici	učenici i učiteljice drugih razreda
	Način učenja (što rade učenici)	zbrajaju i oduzimaju do 100, čitaju i pišu brojeve do 100, uspoređuju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda izlaganja, metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	usmena i pisana provjera znanja, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika	
Odgovorne osobe	Biserka Lučić, Ines Periša	

3.2.7. Dopunska nastava iz Matematike (3.razred)

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO	
Ciklus (razred)	3. a i 3.b	
Cilj	poboljšati temeljna i opća znanja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	pružiti mogućnost svladavanja osnovnih sadržaja učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća	
Način realizacije	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalnost u radu ▪ razvijanje interesa ▪ produbljivanje znanja
	Oblik	dopunska nastava - matematika
	Sudionici	učenici i učiteljica

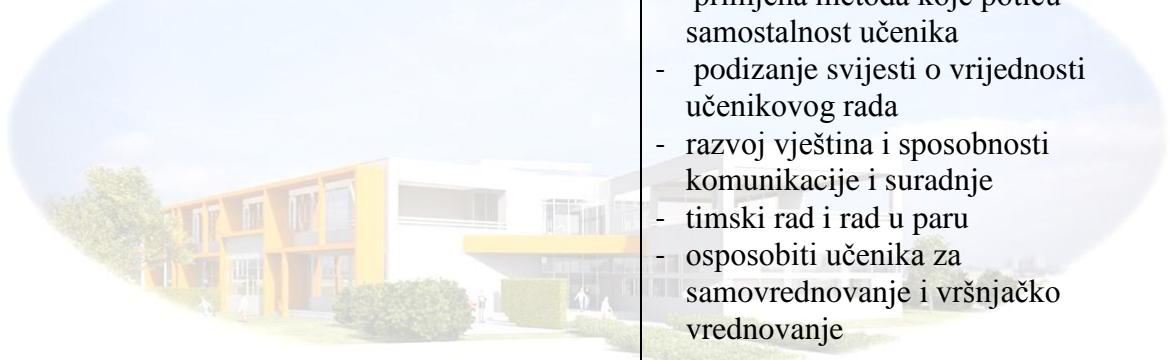
	Način učenja (što rade učenici)	Zbrajaju i oduzimaju, množe i dijele do tisuću usmenim i pisanim postupkom, usvajanje geometrijskih sadržaja
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	nastavni listići, brojevna crta, udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Pisano i usmeno praćenje tijekom školske godine	
Odgovorne osobe	Beti Lang , Maja Peran	

3.2.8. Dopunska nastava iz Matematike (4.razred)

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO
Ciklus (razred)		4. a,4.b
Cilj		savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		osposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun ▪ Samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava - matematika
	Sudionici	učenici i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor i usmeno izlaganje, demonstracija
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: udžbenici, vježbenice, web-sadržaji, nastavni listići
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe		usmena i pisana provjera znanja

ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	Edita Vlahov, Sineva Sladić

3.2.9. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (5.a, 6.a, 7.a, 8.a)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)		5. - 8. r.
Cilj		- individualizirani rad s učenicima u svrhu poboljšanja učenja i postignuća triju područja predmeta Hrvatski jezik
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		 Usvajanje osnovnih znanja iz slovnice, pravopisa i jezičnog izražavanja. - primjena metoda koje potiču samostalnost učenika - podizanje svijesti o vrijednosti učenikovog rada - razvoj vještina i sposobnosti komunikacije i suradnje - timski rad i rad u paru - osposobiti učenika za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- učenik će moći primijeniti stečeno znanje - moći će primijeniti samovrednovanje i vršnjačko vrednovanjem - usvojiti će temeljne jezično komunikacijske vještine - primijenit će svoje vještine i znanje u pisanom i govorenom obliku - osjećat će zadovoljstvo postignutim rezultatom
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava – hrvatski jezik
	Sudionici	Učitelj, učenici
	Način učenja (što rade učenici)	- označavaju markerom ključne riječi

		<ul style="list-style-type: none"> - izrađuju kratak podsjetnik - čitanja, pisanje, ponavljanje. - razgledaju, opisuju, samovrednuju naučeno - primjenjuju vještine i sposobnosti - usvajaju novo gradivo - razmjenjuju iskustva - suradnički uče - predstavljaju naučeno
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom radu. Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća tablicama procjene naučenog. Prezentacija učenikovih postignuća.
	Trajanje izvedbe	Kroz cijelu nastavnu godinu.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resurs:	Bilježnice, olovke, plakati, tablet, knjige, krede...
	Teškoć:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Individualnim pristupom svakom učeniku vrednuje se najmanji pomak u usvajanju programskih jedinica gramatike, književnosti, pravopisa te usmenog i pismenog izražavanja koje se navode u bilješkama predmetnog učitelja
Odgovorne osobe		Lucijana Dunkić

3.2.10. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (5.b, 8.b)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	5. i 8. razred
Cilj	<p>Pomoći učenicima koji teže savladavaju gramatičko gradivo ili su nešto sporiji u radu.</p> <p>Pokazati učenicima i potaknuti ih na koji će način učiti određene sadržaje. Pojasniti im nerazumljive dijelove sadržaja.</p>

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pravilno izražavanje na materinjem jeziku
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-pisati i izgovarati riječi u skladu s naglasnim sustavom hr.standardnoga jezika -pisati različite vrste bilježaka -veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima -razlikovati glasovne promjene -prepoznati i razlikovati rečenične dijelove
Način realizacije	Oblik Dopunska nastava hrvatskog jezika 5. i 8. razred
	Sudionici -učenici 5. i 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici) -raspravljaju, opisuju, čitaju, analiziraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji) -pomaže savladati poteškoće s gradivom kroz individualni pristup i grupni rad
	Trajanje izvedbe -jednom tjedno u okviru 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Resursi: -kontrolni lističi, umne mape, plakati
	Teškoće: -nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Opisno, u ocjeni predmeta
Odgovorne osobe	Zdenka Vodenik

3.2.11. Dopunska nastava iz Engleskog jezika (5.b, 6.b, 8.b)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	2. ciklus – 5.b 3. ciklus 6.b i 8.b razred
Cilj	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje, strukture i vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Omogućiti učenicima razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljanje

		ocjene.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Lakše svladati nastavne ishode predviđene godišnjim izvedbenim kurikulom i nastavnim planom i programom u svrhu lakšeg praćenja redovne nastave i razvijanja većeg samopouzdanja.
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava iz engleskog jezika
	Sudionici	Učenici 5.b,6.b i 8.b razreda(po potrebi bez miješanja skupina zbog situacije uzrokovane COVID-om 19)
	Način učenja (što rade učenici)	Stječu potrebne razine čitanja, govorenja, pisanja i slušanja nužne za redovito praćenje nastave
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vodi, prati i pomaže učeniku u svladavanju jezično-komunikacijskih vještina.
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2022. / 2023. ovisno o potrebama učenika
Potrebni resursi/moguće teškoće	Resursi:	- fotokopirni materijal - Internet, računalo, LCD projektor - A4 papiri u boji, , marker, ljepilo, hamer papiri
	Teškoće:	Epidemiolpske poteškoće kod organizacije same nastave zbog situacije uzrokovane COVID-om 19
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmena pohvala i evaluacija kroz rad na satu, usmene i pisane provjere usvojenosti jezičnih i leksičkih sadržaja.
Odgovorne osobe		Učiteljica engleskog jezika Jelena Vukičević

3.2.12. Dopunska nastava iz Engleskog jezika (5a, 6.a, 7.a i 8.a)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	5a, 6.a, 7.a i 8.a razred
Cilj	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje, strukture i vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Omogućiti učenicima razvoj vještina i sposobnosti povezanih s

		engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljanje ocjene.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Lakše svladati nastavne ishode predviđene godišnjim izvedbenim kurikulom i nastavnim planom i programom u svrhu lakšeg praćenja redovne nastave i razvijanja većeg samopouzdanja.
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava iz engleskog jezika
	Sudionici	Učenici od 5a, 6a, 7a i 8a razreda(po potrebi)
	Način učenja (što rade učenici)	Stječu potrebne razine čitanja, govorenja, pisanja i slušanja nužne za redovito praćenje nastave
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vodi, prati i pomaže učeniku u svladavanju jezično-komunikacijskih vještina.
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine ovisno o potrebama učenika
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	- fotokopirni materijal - Internet, računalo, LCD projektor - A4 papiri u boji, , marker, ljepilo, hamer papiri
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmena pohvala i evaluacija kroz rad na satu, usmene i pisane provjere usvojenosti jezičnih i leksičkih sadržaja.
Odgovorne osobe		Učiteljica engleskog jezika Nataša Vlahov

3.2.13. Dopunska nastava iz Talijanskog jezika (4.b, 8.b)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	4.b /5.b
Cilj	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje. Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, u svrhu lakšeg praćenja redovne nastave.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,	Učenicima koji teže savladavaju gradivo

Način realizacije	interesima učenika i vrijednostima ŠK)	omogućiti savladavanje jezičnih zakonitosti kao i usmenog i pisanog izražavanja individualnim pristupom i prilagođavanjem odgojno obrazovnih metoda i oblika rada potrebama učenika.
	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Ospoznati učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja koje nisu uspjeli savladati tijekom godine. Razviti samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u radu.
	Oblik	Dopunska nastava iz talijanskog jezika
	Sudionici	Učenici (2 učenika) i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Stječu potrebne razine čitanja, govorenja, pisanja i slušanja nužne za redovito praćenje nastave
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomaže učenike, te prati njihov rad. Individualan pristup svakom učeniku, davanje povratne informacije o uspješnosti izvršenih zadataka. Učitelj upućuje učenike kako učiti, savjetuje ih o načinu realizacije te vrednuje ostvareno.
Trajanje izvedbe		Tijekom cijele školske godine ovisno o potrebama učenika
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Udžbenik Fotokopirni materijal Internet, računalo, projektor Flomasteri, markeri, ljepilo
	Teškoće:	Izostanak interesa i redovitog rada kod kuće, nedovoljna motivacija.
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Usmena pohvala, praćenje i ocjenjivanje napredovanja učenika kroz rad na satu,	
Odgovorne osobe	Učiteljica talijanskog jezika Vesna Kljaić	

3.2.14. Dopunska nastava iz Matematike (5.b, 8.b)

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO
Ciklus (razred)		5.b i 8.b
Cilj		Pomoći pri usvajanju matematičkih sadržaja, sposobnost primjene znanja na nizu konkretnih zadataka, primjena u svakodnevnom životu. Razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema, navikavanje na točnost, preciznost, urednost i sustavnost u radu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenicima olakšati proces usvajanja i primjene znanja stečenog u redovnoj nastavi, nadopuniti postojeća znanja, razviti pozitivan odnos prema Matematici.
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava iz matematike
	Sudionici	Učiteljica Mirna Primorac, učenici 5.b i 8.b razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Rješavanje problemskih zadataka
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dodatno pojašnjenje, metoda razgovora, demonstracije
	Trajanje izvedbe	Jednom tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Udžbenik, nastavni listići
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Usmeno i pismeno vrednovanje, praćenje rezultata u redovnoj nastavi	
Odgovorne osobe	Mirna Primorac	

3.2.15. Dopunska nastava iz Matematike (6.a, 8.a)

Kurikulumsko područje		MTEMATIČKO
Ciklus (razred)		6.a, 8.a
Cilj		Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva redovite nastave.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razviti sposobnosti i vještine za rješavanje zadataka u kojima je učenik imao problem.
Način realizacije	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći savladavati gradivo kod kojeg je pokazivao manji napredak u znanju.
	Oblik	Dopunska nastava
	Sudionici	Učenici, učitelj
	Način učenja (što rade učenici)	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora
Trajanje izvedbe		Kroz godinu
Potrebni resursi/moguće teškoće		Resursi:
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Kroz redovnu i dopunska nastavu.
Odgovorne osobe		Ivo Oršolić -učitelj matematike.

3.3. DODATNI RAD

3.3.1. Dodatna nastava iz Informatike (8.a, 8.b)

Kurikulumsko područje		INFORMATIČKO
Ciklus (razred)		8. razred
Cilj		Obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Stjecanje umijeća upotrebe današnjih računala i namjenskih programa. Ospozobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih i informatičkih operacija/znanja u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom i programskim jezikom. Razvijati računalno razmišljanje, rješavanje problema i vještinu programiranja. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa.
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava
	Sudionici	Učenici 8. razred
	Način učenja (što rade učenici)	Praktični rad na računalu, programski jezik, MS (Word, Power Point, Excel, Acces), Web alati
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni i grupni rad, usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2022./2023. (35 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Resursi: Učenici, računala internet
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmenim i pisanim pohvalama, Power Point prezentacije, grafičke tablice, web alati
Odgovorne osobe		Ana Peran – učiteljica informatike, zamjena – Ana Neveščanin

3.3.2. Dodatna nastava iz Povijesti (5.-8.razreda)

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	Učenici 5. – 8. razreda
Cilj	Pobliže i opširnije upoznavanje povijesnih tema za koje su učenici pokazali značajni interes; priprema za školsko natjecanje iz povijesti
Obrazloženje cilja	Poticanje interesa i zanimanja za opću i nacionalnu povijest; poticanje interesa za povijest zavičaja

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prezentirati povijesni događaj / ličnost / znamenitost, širi povijesni kontekst i značajke povijesnog razdoblja
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava povijesti
	Sudionici	Učenici, učitelj povijesti
	Način učenja (što rade učenici)	Posjet tvrđavi Barone u Šibeniku, obilazak arheološkog lokaliteta Danilo; izrada plakata, pisanje bilješki, gledanje dokumentarnih zapisa o različitim povijesnim temama
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovaraju, prezentiraju
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2022. /2023., 2 šk. sata tjedno
Potrebni resursi / moguće teškoće		<p>Resursi Papir, ljepilo, škare, pribor za bilježenje</p> <p>Teškoće: /</p>
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje rada učenika, rješavanje kviza / ispita, bilježenje napretka
Voditelj aktivnosti		Učitelj povijesti

3.3.3. Dodatna nastava iz Kemije (7.a, 8.a, 8.b)

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	7. i 8. razredi
Cilj	- svladavanje gradiva iz redovnog programa kemije i njegovo utvrđivanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijati znanstveni način razmišljanja, stjecanje korisnih kemijskih znanja, razvijanje navika pažljivog promatranja i svih zbivanja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će	Postizanje boljih rezultata u savladavanju

moći)	gradiva	
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava - kemija
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Ponavljanje gradiva koje nije savladano
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, prezentacija, učenje istraživanjem, promatranjem, analiziranje, donošenje zaključaka
	Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Učionica, udžbenik, potrošni materijal za fotokopiranje, izvođenje pokusa
	Teškoće:	Nedolazak na satove dopunske nastave
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Uočiti zainteresirane i stimulirati njihov daljnji napredak Praćenje, vrednovanje rezultata na natjecanjima i kroz nastavni rad	
Odgovorne osobe	Ljiljana Jelić – učiteljica biologije i kemije	

3.3.4. Dodatna nastava iz TZK-a- "Stare igre našeg djetinjstva" (5.-8.r)

Kurikulumsko područje		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)	5-8 razreda	
Cilj	Prisjećanje na sportske igre iz djetinjstva	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznati učenike o važnosti kretanja i socijaliziranja kroz zaboravljene igre iz našeg djetinjstva.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Prepoznati potrebu i važnost redovite tjelovježbe u svrhu očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života	
Način realizacije	Oblik	Dodatni rad – Stare igre našeg djetinjstva Individualni i grupni rad Metoda pokušaja i pogrešaka Individualna i grupna natjecanja
	Sudionici	Učenici i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Sintetička metoda

		Analitička metoda Kombinirana metoda
Metode poučavanja (što rade učitelji)		Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracija Metoda postavljanja i rješavanja zadataka
Trajanje izvedbe		2 sata
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Sportska pomagala (laštik, vijače,frenje...)
	Teškoće:	Vremenske neprilike
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Natjecanje
Odgovorne osobe		Matea Malada, učiteljica TZK

3.3.5. Dodatna nastava iz Likovne kulture- vizualni identitet škole (5.-8.r)

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	5. – 8. razreda
Cilj	<p>Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije nastavnih sadržaja iz likovne kulture i drugih nastavnih područja. Osvještavanje važnosti očuvanja i promicanja hrvatske kulturne baštine te izgrađivanja vizualnog identiteta škole.</p> <p>Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš te učenje i stvaranje u pokretu.Povezivanje sadržaja unutar predmeta Likovna kultura. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje odgovornosti</p>

		prema prirodi, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mesta, pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Ostvarivanje prepoznatljivog vizualnog identiteta škole. Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar same škole te na razini lokalne zajednice i županije
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> • stvara svoj umjetnički izričaj na temelju viđenog i doživljenog • kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislenu vizualnu interpretaciju • iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine • razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja
Način realizacije	Oblik	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE
	Sudionici	Učenici i nastavnica likovne kulture
	Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, pišu. Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnost izlaganja likovnih radova i drugih projekata u vizualnom smislu, aktivnosti izrade mentalne mape. Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja. Demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, fotografiraju. Surađuju s lokalnom zajednicom i stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike.
	Trajanje izvedbe	35 sati kroz šk. god. 2022./2023.
Potrebni resursi/	Resursi:	dodatni materijal za rad

moguće teškoće	Teškoće:	Termini mogu biti u koliziji s drugim nastavnim predmetima. Zbog posljedica potresa, glavna školska zgrada nije u funkciji tako da škola gubi i središnji izložbeni prostor za učeničke radove pa će izlaganje istih biti premješteno u učionice koliko to bude dopustio prostor koji se dijeli s učenicima nižih razreda.
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Uređenje školskih panoa i suradnja s učiteljima iz drugih predmetnih područja. Izrada razrednih plakata pomoću fotografija koje su učenici napravili na izvanučioničkoj nastavi. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.
Odgovorne osobe		Učiteljica likovne kulture

3.3.6. Dodatna nastava iz Tehničke kulture- tehničko crtanje (8.a)

Kurikulumsko područje		TEHNIČKO I INFORMATIČKO
Ciklus (razred)		8a.razred
Cilj		Razvoj kompetencija za buduće školovanje i konkurentnost u radu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		O sposobiti učenike za osnovno usmeno i pismeno komuniciranje u tehničkoj struci.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primjena stečenih znanja, vještina i kompetencija u budućem školovanju vezanom za tehničke struke.
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava - TEHNIČKO CRTANJE
	Sudionici	Učenici, učitelj
	Način učenja (što rade učenici)	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, metoda razgovora, praktičnog rada
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine- 1 sat tjedno
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: Pribor za tehničko crtanje Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Redovno praćenje učenikovih postignuća,

	provjera - evaulacijska lista. Opisno ocjenjivanje.
Odgovorne osobe	Učitelj tehničke kulture

3.3.7. Dodatna nastava iz Talijanskog jezika (5.b, 6.b, 8.b)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	2.ciklus 5.b razred 3.ciklus 6.b. i 8.b razred
Cilj	Usavršiti jezično komunikacijske sposobnosti na talijanskom jeziku, proširiti znanje o talijanskoj kulturi i civilizaciji kroz komunikaciju. Razvijanje kreativnosti i motiviranje za daljnje učenje jezika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će steći leksička, gramatička i socio-kulturalna znanja potrebna za osnovnu komunikaciju na talijanskom jeziku. Potaknuti učenike na aktivno korištenje talijanskog jezika u praktičnim situacijama. Usvajanje korisnih svakodnevnih izraza na talijanskom jeziku, pravila bontona. Razviti kod učenika svijest o potrebi ovladavanja drugim jezicima, te na taj način potaknuti kod učenika poštivanje različitosti i tolerancije.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razvijati usmeno i pisano izražavanje na talijanskom jeziku. Razvijati sposobnosti uočavanja, zaključivanja i kreativnog učenja talijanskog jezika. Izgrađivati pozitivan odnos prema radu i prema stranim jezicima. Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom. Učenik

		na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike.
Nacin realizacije	Oblik	Dodatna nastava iz talijanskog jezika
	Sudionici	Učenici i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Usvajanje dodatnog sadržaja uz neposrednu primjenu i uvježbavanje. Naglasak je na komunikaciji i upotrebi jezika u svakodnevnim situacijama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijale. Usmjerava, vodi i prati napredak učenika. Daje podršku u svrhu razvijanja većeg samopouzdanja u komunikaciji na stranom jeziku.
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Udžbenik Fotokopirni materijal Internet, računalo, projektor Printer Papiri u boji, flomasteri, markeri, ljepilo Fotoaparat
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje napretka učenika u usmenom izražavanju i razvijanju govornih vrednota. Praćenje učenika u svladavanju predviđenih zadataka, usmena pohvala.	
Odgovorne osobe	Učiteljica talijanskog jezika Vesna Kljaić	

3.3.8. Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika (6.b)

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		6. razred
Cilj		Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja te produbljivanje usvojenog gradiva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Promicati i razvijati svijest o hrvatskom standardnom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskoga identiteta. Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		-rješavati zadatke te jezične probleme namijenjene darovitim učenicima
sintakse rječnika realizacije	Oblik	Dodatna nastava hrvatskog jezika 6. razred
	Sudionici	Učiteljica i učenici
	Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, proširuju znanja iz fonetike, morfologije, sintakse, rječnika
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	
	Trajanje izvedbe	35 sati
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Knjige, A4 papir
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Pohvale, poticajne ocjene iz hrvatskog jezika
Odgovorne osobe		Zdenka Vodenik

3.3.9. Dodatna nastava iz Matematike (5.a)

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO
Ciklus (razred)		5.a
Cilj		Razvoj kompetencija za buduće školovanje i konkurentnost u radu.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problemskih zadataka.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Primjena stičenih znanja, vještina i kompetencija u budućem školovanju.	
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava
	Sudionici	Učenici, učitelj
	Način učenja (što rade učenici)	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmeno izlaganje.
	Trajanje izvedbe	Kroz godinu
Potrebni resursi/moguće teškoće	Resursi:	Troškove snosi škola.
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Kroz redovnu i dodatnu nastavu.	
Odgovorne osobe	Ivo Oršolić -učitelj matematike.	

3.4. PROJEKTI

3.4.1. Predavanje "Sigurno u prometu"

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO	
Ciklus (razred)	1.a i 1.b	
Cilj	Razlikovati vrste prometnih sredstava, definirati kulturu ponašanja u prometu	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Produbiti osnovna znanja, vještine i stavove o prometu i kulturi ponašanja kao sudionika u istom, potaknuti interes i motivaciju učenika	
Način realizacije	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Primijeniti znanje o različitim vrstama prometnih sredstava te kulturi ponašanja u prometu prihvatiti i prilagoditi se različitim situacijama kao sudionik u prometu (pješak).
	Oblik	Predavanje- PROMET
	Sudionici	Učenici prvih razreda, prometni policajac
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, odgovaraju ,pitaju, promatraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora
	Trajanje izvedbe	Rujan 2022/2023. jedan šk.sat

Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	Plakati za prezentaciju predavanja
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Analiza i provedba naučenog u svakodnevnom životu	
Odgovorne osobe	Prometni policajac, učiteljice prvih razreda	

3.4.2. 3R (Reduce Reuse Recycle)

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		Od 1.do 4.
Cilj		Razlikovati otpad od smeća, definirati pojam recikliranja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Izraditi ukrasne predmete od otpada i recikliranog papira
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primjena usvojenog znanja o koristi recikliranja papira i prerade otpada
Način realizacije	Oblik	Edukativna radionica- 3R (Reduce Reuse Recycle)
	Sudionici	Učenici, učiteljice, predavači NP Krka
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, aktivno sudjeluju u radionici
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode razgovora ,promatranja ,demonstracije
	Trajanje izvedbe	Ožujak-travanj(dva šk. sata),2023.
Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	Autobusni prijevoz, materijal za izradu predmeta
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izložba izrađenih predmeta
Odgovorne osobe		Učiteljice, djelatnici NP Krka

3.4.3. Edukativna radionica Crvenog križa

Kurikulumsko područje		OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		Od 1. do 4. raz.
Cilj		Definiranje znanja i iskustva o pružanju prve pomoći
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osvijestiti učenike o važnosti prve pomoći
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primijeniti stečeno znanje u konkretnoj situaciji
Naćin realizacije	Oblik	Edukativna radionica Crvenog križa
	Sudionici	Učenici, razrednice, vanjski suradnici CK
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, promatraju i aktivno sudjeluju u radionici
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, iskustveno učenje
	Trajanje izvedbe	Studenzi 2022.
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		<p>Resursi: Pomoćna sredstva koja su potrebna za radionicu</p> <p>Teškoće:</p>
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Analiza aktivnosti kroz razgovor i iznošenje dojmova, primjena znanja
Odgovorne osobe		Učiteljice RN i djelatnici CK

3.4.4. Čitam sebi, čitam tebi

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)		1.-4.r.
Cilj		Cilj projekta treba rezultirati vidnim napretkom djece u slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju

		čitalačke sposobnosti- svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, poticati kognitivni i jezični razvoj djece.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Sadržaji knjiga i slikovnica pomno će se birati kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih vrijednosti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razvoj čitateljskih vještina i navika, razvoj interesa za knjigu i čitanje, potaknuti zajedničko čitanje i ukazati na važnost čitanja i te što uspješnije ovladavanje tom vještinom.
Način realizacije	Oblik	Projekt- Čitam sebi, čitam tebi
	Sudionici	Učenici od 1- do 4.r.
	Način učenja (što rade učenici)	Čitanje lektire u razredu, školska knjižnica, E knjige, sudjelovanje u natjecanju u izražajnom čitanju u Gradskoj knjižnici J.Šižgorić
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja, provoditi pedagoško animacijske djelatnosti za poticanje čitanja, pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, poticati čitače da čitaju na čitačima, bilježiti dojmove o pročitanome.
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk.godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	Dodatni materijal za rad, nastavni lističi
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz lističe, samostalno čitanje, čitanje jedni drugima, poticanje posuđivanja
Odgovorne osobe		Učiteljice i učenici

3.4.5. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

Kurikulumsko područje		DRUŠVENO-HUMANISTIČKO, PRIRODOSLOVNO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
Ciklus (razred)		1.-4. razreda
Cilj		Definirati važnost kruha i plodova zemlje te zdrave prehrane
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razviti osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje, upoznati učenike s nastajanjem kruha, poučiti ih o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage, upoznati ostale plodove zemlje, poticati na zdravе navike i cijeniti ljudski rad i trud
Način realizacije	Oblik	Projektni dan: Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
	Sudionici	Učenici 1.-4. ,učiteljice, vjeroučitelji
	Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju, peku tjesto, crtaju, pišu, dekoriraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada
	Trajanje izvedbe	Listopad 2022.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Različito jesensko voće, proizvodi od brašna (peciva, kolači, različite vrste kruha...)
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Izložba proizvoda od tjesteta, crteži na panoima	
Odgovorne osobe	Edita Vlahov, Nevenka B. Kardum, Beti Lang,Biserka Lučić, Sineva Sladić, Ines Periša, Maja Peran i vjeroučitelji	

3.4.6. Čuvajmo naše zavičajne riječi od zaborava

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)		4. a i 4. b razred
Cilj		Razlikovati zavičajne riječi od standardnog hrvatskog jezika, analizirati zavičajni govor, čakavsko narječje i definirati ih
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Izraditi rječnik prikupljenih zavičajnih riječi, razvijati kreativnost i stvaralačko pisanje čakavskim narječjem, potaknuti učenike na ljubav prema zavičajnom govoru
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razumijevanje i prihvatanje „povezivanje stvarnog govora tj. jezika u obitelji i mjestu stanovanja i nastave, primjeniti u odgovarajućem trenutku naučeno, kako u usmenom tako i u pisanim stvaranjima
Način realizacije	Oblik	Projekt-Čuvajmo naše zavičajne riječi od zaborava
	Sudionici	Učenici 4. bi 4.a razreda, učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, zapisuju, izrađuju rječnik, uočavaju, donose zaključke
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, timskog rada, demonstracije
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. godine 2022./2023.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Različita literatura (školska i gradска knjižnica), računalo Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada rječnika (razrednog slikovnog rječnika),literarni radovi
Odgovorne osobe		Sineva Sladić,Edita Vlahov

3.4.7. Projekt- razredni kalendar

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		2 .a,b
Cilj		Definirati snalaženje u vremenu, analizirati vrijeme
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Snalaženje u vremenu samostalnom izradom kalendarja
Način realizacije	Oblik	Projekt- razredni kalendar
	Sudionici	Učenici 2.razreda i učitelji
	Način učenja (što rade učenici)	Izrada kalendarja, pisanje rečenica o pojedinom mjesecu, ilustracija mjeseca
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije i praktičnog rada
	Trajanje izvedbe	Veljača,2023.
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		<p>Resursi: papir u boji, ljepilo, škare, pribor za crtanje</p> <p>Teškoće:</p>
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmeno i pisano provjeravanje učenika, praćenje postignuća
Odgovorne osobe		Biserka Lučić, Ines Periša

3.4.8. Zavičaj u prošlosti

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		3.a i 3.b razred
Cilj		Upoznati značajnije povijesne osobe i događaje zavičaja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Poučavati učenike o povijesnim događajima i povijesnim osobama svoga zavičaja Poticati učenike istraživačkim vještinama
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Definirati povijesne osobe i događaje zavičaja, opisati i razlikovati život ljudi u prošlosti sa životom u sadašnjosti,

Način realizacije	Oblik	Projekt- Zavičaj u prošlosti
	Sudionici	Učenici 3. a ,3.b
	Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, istražuju, prezentiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, prezentacija
	Trajanje izvedbe	Veljača 2023.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Udžbenik, enciklopedije, povijesni zemljovid, pribor za pisanje i crtanje
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Izrada plakata, izložba predmeta iz prošlosti, fotografije osoba i događaja iz prošlosti	
Odgovorne osobe	Beti Lang,Maja Peran	

3.4.9. Moje selo kroz godišnja doba

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		1.a,b
Cilj		Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena prirode kroz godišnja doba u svom mjestu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Povezan je s potrebama,interesima učenika i vrijednostima škole,poticanje znatiželje za otkrivanjem pojava u prirodi,osvijestiti raznolikost i međusobnu povezanost prirode i društvenog okružja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati osnovna obilježja godišnjih doba u zavičaju,sustavno i samostalno pratiti vremenske promjene,povezati izmjenu pojedinih godišnjih doba s određenim promjenama u prirodi
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava,projekt- Moje selo kroz godišnja doba
	Sudionici	Učenici i učiteljice
	Način učenja (što rade učenici)	Uočavanje promjena u prirodi, sustavno ih prate, bilježe podatke, istražuju, promatraju, izvode praktični rad
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizacija nastave, pripremanje i usmjeravanje učenika, pratiti i davati povratne informacije

		Metode razgovora, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja
Trajanje izvedbe		Tijekom godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	Prostor oko škole i selo
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Nastavni i radni listići
Odgovorne osobe		Nevenka B. Kardum, Biserka Lučić

3.4.10. Glagoljica

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred).		4.a i 4. b
Cilj		Upoznati učenike s najstarijim hrvatskim pismom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Poučiti učenike o važnosti glagoljice kao prvog hrvatskog pisma.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik će moći čitati jednostavnije riječi pisane glagoljicom
Način realizacije	Oblik	Projekt- Glagoljica
	Sudionici	Učenici 4. a i 4. b razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Prepoznavanje i pisanje slova glagoljice , izrada plakata i likovnih radova.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prezentacija
	Trajanje izvedbe	Listopad/studeni 2022.
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: Udžbenici, enciklopedije, internet
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Samovrednjavanje, evaluacija i prezentacija učeničkih radova
Odgovorne osobe		Edita Vlahov i Sineva Sladić

3.4.11. 100. dan u školi

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO
Ciklus (razred)		1.-4. r.
Cilj		Organizirati i proslaviti 100.-ti dan u školi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko-recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.
Nacin realizacije	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Samostalno sudjelovanje u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.-og dana u školi, sadržaj je međupredmetno povezan
	Oblik	100. dan u školi
	Sudionici	Učenici od 1.do 4. r.
	Način učenja (što rade učenici)	Rad u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti i organizirati primjereno sadržaj dobi učenika
Trajanje izvedbe		Veljača 2023. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće -		Resursi: Potrošni materijal, literatura Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni radovi, fotografije i članak za web stranicu škole
Odgovorne osobe		Učiteljice od 1. do 4.r.

3.4.12. Dani jabuka, Dani zdrave hrane

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		1.-4.r.
Cilj		Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i obilježju jabuke kao zdrave hrane.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Educiranje učenika o važnosti voća posebno jabuke, usvajanje zdravih prehrambenih navika, unapređenje znanja učenika o

		poboljšanju kvalitete života jedenje jabuke, posebno jabuke, poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrabnenih navika, poticanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razvijati toleranciju prema različitostima i interesima, stvoriti i predstaviti najdraže recepte s jabukama.
Način realizacije	Oblik	Projekt: Dani jabuka, Dani zdrave hrane
	Sudionici	Učenici
	Način učenja (što rade učenici)	Međusobno komuniciranje, razvijanje tolerancije i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Istraživačka nastava, aktivno uključivanje roditelja, prezentacije, razgovori, radionice
	Trajanje izvedbe	Tijekom listopada 2022.g.
Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	Sve raspoložive mogućnosti
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Međusobna valorizacija učenika i učitelja
Odgovorne osobe		Učiteljice i djelatnici Ministarstva poljoprivrede (Grad Šibenik)

3.4.13. Projekt- Memento prijateljstva

Kurikulumsko područje	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
Ciklus (razred)	1.a, 2.a, 1.b i 2.b
Cilj	Kroz niz aktivnosti putem radioničkog oblika rada s učenicima razvijati sljedeće kompetencije GOO: socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će aktivno sudjelovati u predviđenim aktivnosti, jačati kompetencije komunikacije na materinjem jeziku, upoznat će i širiti znanja o socijalnim građanskim pravima i dužnostima, te osvještavanjem

		razvijati vlastitu kulturološku dimenziju .
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Odabirom prikladnih sadržaja unutar nastavih predmeta učitelj će potaknuti učenike na usvajanje pojmove: pravednost, autoritet, zajednica, problem, rješavanje problema, pravila ponašanja, povreda pravila i donošenje odluke.
Način realizacije	Oblik	Projekt- Memento prijateljstva
	Sudionici	Učenici prvih i drugih razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Radionički tip (4-5 radionica)
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osvijestit će najvažnija prava i obveze koje imaju kao učenici i ponašati se u skladu s njima, razumjet će važnost održavanja osobne higijene, važnost postupka za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i u školi, izraditi poticajne plakate o svojim pravima i obvezama unutar razredne zajednice.
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk.godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	Sve raspoloživo
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada „Memento prijateljstva“ kao podsjetnik na stečeno znanje o GOO koje će primjenjivati u dalnjem obrazovanju kao poticaj suradničkog učenja.
Odgovorne osobe		Biserka Lučić, Nevenka B.Kardum i Ines Periša

3.4.14. Dan sigurnijeg interneta

Kurikulumsko područje	INFORMATIČKO
Ciklus (razred)	1.-8. razreda
Cilj	Povodom Dana sigurnijeg interneta učenici će se upoznati sa opasnostima koje im prijete u online svijetu te kako se ponašati u određenim situacijama u virtualnom svijetu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Produbiti interes djece za korištenjem digitalnih alata uz pridržavanje internetskog bontona.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Potaknuti djecu na sigurno korištenje moderne tehnologije.
Način realizacije	Oblik	Projekt – Dan sigurnijeg interneta
	Sudionici	Učenici i učitelj
	Način učenja (što rade učenici)	Zdravstveni i odgojni učinci
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Ohrabruju i navode
	Trajanje izvedbe	Veljača, 2 školska sata
Potrebni resursi/moguće teškoće		Resursi: /
		Teškoće: /
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Kahoot, prezentacije
Odgovorne osobe		Ana Neveščanin

3.4.15. Dan Europe

Kurikulumsko područje		Jezično komunikacijsko/Društveno-humanističko
Ciklus (razred)		5. - 8. razred
Cilj		Obilježiti Dan Europe („Gastronomsko putovanje Europom“) u sklopu Europskog tjedna
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Istražiti i prezentirati društvena obilježja (gastronomija, običaji, odjeća, glazba, jezik, religija, zastave i načina života) te prirodne posebnosti (reljef, klima, vode) odabranih država Europe
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> - razvijati svijest o toleranciji i povezanosti građana Europe - razvijati komunikacijske vještine - istražiti i proširiti znanje o odabranim zemlje Europe - izraditi plakat i prigodni štand - koristiti različite web alate u izradi letaka, postera i razglednica - zborsko pjevati pjesmu „Insieme“ - razvijati kreativnost i stvaralačke sposobnosti i suradnju kroz timski rad
Način realizacije	Oblik	Projekt
	Sudionici	Učenici 5.-8. razreda, roditelji, lokalna zajednica, razrednici i ostali djelatnici

	Način učenja (što rade učenici)	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, Učenici istražuju odabranu državu i izrađuju tematske plakate i video filmove, te uređuju štandove na kojima će učenici prezentirati izabranu europsku državu i njene posebnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - priprema materijala za izradu plakata i izložbenog prostora - vođenje i pomoć kod izrade plakata, video filma i izložbenog prostora - usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu. - vrednovanje rada
	Trajanje izvedbe	Kroz cijelu godinu (rujan 2022. – lipanj 2023.)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - fotoaparat i video kamera, - Internet, računalo, LCD projektor, - printer u boji - A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, samoljepljive folije, - ostali uredski materijal
	Teškoće:	Financije (oko 3000 kn)
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		<p>Objava na web stranici škole, Objava u lokalnim i regionalnim novinama. Erasmus i eTwinning suradnja i povezivanje sa drugim školama</p>
Odgovorne osobe		Učiteljica geografije Antonia Petković Učiteljica engleskog i talijanskog jezika Jelena Vukičević Učiteljica TZK -a Matea Malada

3.4.16. *Misli zeleno*

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO UMJETNIČKO
Ciklus (razred)		1. - 8. razred
Cilj		Osnivanje ekološkog kluba i ekološkog kutka u školi, ekološke radionice i izložbe te obilježavanje svjetskih ekoloških dana kroz godinu te izrada učionice na otvorenom („ <i>Misli zeleno</i> “)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		<p>Stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.</p> <p>Promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.</p>
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati pravilne i održive načine postupanja u određenim situacijama vezanim za ekološke probleme, - pravilno prosuditi o racionalnom korištenju prirodnih resursa, - djelovati u cilju poboljšanja okoliša škole i doma, - kritizirati negativne postupke prema prirodi i okolišu - postaviti radove na web stranicu škole - različitim edukativnim radionicama uočiti procese koje se zbivaju u prirodi, - razvijati svijet o važnosti zaštite i očuvanja okoliša
Način realizacije	Oblik	Redovita nastava
	Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - praktičan rad, pokusi i radionice (Geografija, Kemija, Fizika, Biologija) - proučavanje literature, pretraživanje Interneta, - izrada plakata na zadatu temu (Geografija, Vjerouauk, Talijanski jezik, Engleski jezik, Priroda, učiteljice razredne nastave) - korištenje različitih digitalnih alatima za izradu letaka, brošura, postera i digitalne knjige (Informatika) - gledanje dokumentarnog filma (Geografija)

	<ul style="list-style-type: none"> - sadnja začinskog bilja (Priroda, Geografija) - edukativne igre i zadaci (Matematika i Fizika) - izrada ukrasnih materijala od plastike (Likovna kultura i učiteljice razredne nastave) - uređenje unutrašnjosti škole i izložba radova (Likovna kultura i učiteljice razredne nastave) - berba maslina (Učenička zaduga) - radionica mjerjenje gustoće ulja (Fizika) - prikupljanje plastičnih čepova i starog papira - sudjelovanje u Erasmus K2 projektu „Our life in our hands“
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - priprema materijala za praktične radove i radionice - priprema materijala za izradu panoa - vođenje i pomoć kod izrade panoa, - izrada radnih listića, -usmjerenje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
Trajanje izvedbe	Cijelu godinu (rujan 2021. – lipanj 2022.)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	<p>Resursi:</p>  <ul style="list-style-type: none"> - uredski materijal za izradu panoa, - Internet, računalo, LCD projektor, - printer u boji - boja za zid - digitalni fotoaparat - drvo, panjevi - željezne konstrukcije - boja i lak za drvo - ograde <p>Teškoće:</p> <p>Nemogućnost provedbe zbog epidemije Covid-19</p>
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>Usmenim i pisanim pohvalama, prezentacija radova na satu i u holu škole, panoi postavljeni u hodnik te objava učenički radova na web stranici škole</p> <p>eTwinning i Erasmus suradnja s drugim školama, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima</p> <p>Objava rezultata na web stranici škole</p>
Odgovorne osobe	<p>Učiteljica geografije Antonia Petković</p> <p>Učiteljica prirode Ljiljana Jelić</p>

	Učiteljica fizike Branka Jurin Učiteljica talijanskog i engleskog jezika Jelena Vukičević Učiteljice razredne nastave
--	--

3.4.17. Erasmus+ project „Digital and innovative education“

Kurikulumsko područje	Učiti kako učiti	
Ciklus (razred)	1. - 8. razred	
Cilj	Erasmus+ projekt „Digital and innovative education“	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikacija na stranom jeziku - Povećati razinu digitalne kompetencije kod učitelja i učenika - Upotreba novih inovativnih metoda u nastavnom procesu - Poboljšanje kvalitete odgoja, poučavanja i učenja od predškolske do srednjoškolske razine obrazovanja u školama i vrtićima diljem Europe. 	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - usavršiti metode učenja i podučavanja povećati aktivnost, motivaciju i kreativnost kroz dinamične i interaktivne zadatke i aktivnosti - povećati samopouzdanje i motivaciju učitelja a s tim i učenika - poticati učenje stranih jezika i korištenje informatičko komunikacijskih tehnologija - ojačati europsku dimenziju škole 	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učitelji predmetne i razredne nastave, učenici 1- 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Projekt uključuje pripremne aktivnosti između mobilnosti, ankete, radionice
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Stručna usavršavanja u inozemstvu kroz radionice i strukturirane tečajeve
	Trajanje izvedbe	Veljača 2021. – veljača 2022. (produženje do veljača 2023.)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	<p>Resursi: Projekt je financiran od strane Erasmus+ programa</p>	

	Teškoće: Moguća odgoda mobilnosti zbog pandemije Covid 19
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Objava na web stranici škole, lokalnim i regionalnim medijima, eTwinning portalu, blog, društvene mreže, izložbe.. Završno vrednovanje projekta od strane Agencije za mobilnost i EU programe
Odgovorne osobe	Učiteljica geografije Antonia Petković

3.4.18. Erasmus+ projekt „Our future in our hands“

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	1. - 8. razred
Cilj	Erasmus+ projekt „Our future in our hands“
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ul style="list-style-type: none"> - Potaknuti svijest o klimatskim promjenama i utjecaju klime na okoliš - Usvajanje pozitivnih ekoloških navika - Komunikacija na stranom jeziku - Povećati razinu digitalne kompetencije kod učitelja i učenika - Upotreba novih inovativnih metoda u nastavnom procesu
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - usavršiti metode učenja i podučavanja povećati aktivnost, motivaciju i kreativnost kroz dinamične i interaktivne zadatke i aktivnosti - povećati samopouzdanje i motivaciju učitelja - poticati učenje stranih jezika i korištenje informatičko komunikacijskih tehnologija - ojačati europsku dimenziju škole - prepoznati pravilne i održive načine postupanja u određenim situacijama vezanim za ekološke probleme i klimatske promjene - kritizirati negativne postupke prema prirodi i okolišu - razvijati svijet o važnosti zaštite i očuvanja okoliša, te utjecaju čovjeka na klimu
Način rea... Oblik	Erasmus+
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda

	Način učenja (što rade učenici)	Projekt uključuje pripremne aktivnosti između mobilnosti , aktivnosti mobilnosti u inozemstvu te završne aktivnosti i krajnji rezultat (e knjiga, eko kalendar, izložbe..)
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija, savjetuje ih o načinu realizacije projekta i koordinira rad. Stručna usavršavanja u inozemstvu kroz radionice, job shadowing i seminare
	Trajanje izvedbe	Listopad 2020. – rujan 2022. (produženje do 31.8.2023)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Projekt je financiran od strane Erasmus+ programa
	Teškoće:	Moguća odgoda mobilnosti zbog pandemije Covid 19
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Objava na web stranici škole, lokalnim i regionalnim medijima, eTwinning portalu, blog, društvene mreže, izložbe.. Završno vrednovanje projekta od strane Agencije za mobilnost i EU programe
Odgovorne osobe		Učiteljica geografije Antonia Petković

3.4.19. Erasmus Days (Dani Erasmusa)

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	1. - 8. razreda
Cilj	Erasmus Days (Dani Erasmusa)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Godišnja proslava programa Erasmus+, najvećeg programa Europske unije namijenjenog obrazovanju, osposobljavanju, mladima i sportu i predstavljanje Erasmus+ projekta i jačanje europske dimenzije škole
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Upoznati države i škole sudionike projekta, imati priliku saznati za dobrobiti programa Erasmus+ i inspirirati se njegovim pozitivnim i korisnim stranama. Komunicirati europske vrijednosti, prednosti mobilnosti tijekom tri dana kako bi ih u što većem broju mogli vidjeti građani, profesionalci, mediji i kreatori politika.

Nacin realizacije	Oblik	Online/eTwinning suradnja/Mobilnost
	Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici će se informirati o mogućnostima koje program nudi te se, naposljetku, i odlučiti za sudjelovanju u programu. Učenici sudjeluju u stvaranju sadržaja ove manifestacije, na način da same osmisle i organiziraju odgovarajući događaj koji će predstaviti mogućnosti i koristi programa Erasmus+.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira rad i usmjerava učenike
	Trajanje izvedbe	12., 13. i 14. listopada 2022.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Laptop, projektor
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Objava na web stranici škole, eTwinning portalu i registracija na web stranici www.erasmusdays.eu	
Odgovorne osobe	Učiteljica geografije Antonia Petković Učitelj engleskog i talijanskog jezika Jelena Vukičević	

3.4.20. eTwinning projekti

Kurikulumsko područje	UČITI KAKO UČITI
Ciklus (razred)	5. - 8. razreda
Cilj	Realizacija i sudjelovanje u eTwinning projektima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	eTwinning projekt omogućuje učenicima upoznavanje s vršnjacima diljem Europe. Pri realizaciji projekta nadopunjuju znanja o svojoj domovini, gradu, usavršavaju znanje engleskog jezika, uče se primjeni različitih web alata. Upoznaju druge običaje, razbijaju predrasude i postaju europski građani.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- komunicirati, surađivati, razvijati projekte, razmjenjivati znanja i iskustva te postati dijelom najzanimljivije obrazovne zajednice u Europi.

		- koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT-a) - usavršiti usmeno i pisano izražavanja na engleskom jeziku
Način realizacije	Oblik	Redovita nastava, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti
	Sudionici	Učenici 1. - 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici izvršavaju različite zadatke podijeljene po mjesecima, tijekom čitave nastavne godine
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj upućuje učenike na literaturu i različite izvore informacija, savjetuje i usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Internet, računalo, fotoaparat, printer u boji
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Objava na web stranici škole Sudjelovanje na eTwinning portalu	
Odgovorne osobe	Antonia Petković, prof. geografije Jelena Vukičević, prof. engleskog i talijanskog jezika	

3.4.21. Živjeti, a ne životariti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	„Živjeti, a ne životariti“
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upoznavanje sa životom i djelom blaženog Carla Acutisa, svetca tinejdžera ▪ Osvijestiti važnost izgradnje i očuvanja kršćanskih vrlina kao što su: privrženost Euharistiji, štovanje bl. Djevice Marije, česta isповijed, ljubav prema obitelji, prijateljima, ▪ Osvijestiti da se računalo može upotrijebiti i za evangelizaciju
Ciklus /razred	7. i 8. razred
Obrazloženje cilja	Usvajanje stava kako je život Božji dar koji trebamo darovati drugima.

Očekivani ishodi/postignuća:		<p>pretraživati izvore znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> koristiti različite web alate za izradu edukativnog materijala <input type="checkbox"/> razviti kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije <input type="checkbox"/> naučeno znanje i životno primijeniti <input type="checkbox"/> prezentirati pojedine teme <input type="checkbox"/> opisati sve one sadržaje koji su usko vezani za vjeru
Način realizacije	Oblik:	Projekt „Živjeti, ne životariti“ Upoznavanje sa životom bl. Carla Acutisa
	Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda
	Načini učenja:	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Metode podučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> ◆ priprema materijala za izradu edukativnog materijala ◆ organizacija susreta sa svećenikom koji će ih upoznati sa životom bl. Carla ◆ vođenje i pomoć kod izrade edukativnog materijala ◆ usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	Trajanje izvedbe:	Travanj i svibanj 2023.
Potrebni resursi		<ul style="list-style-type: none"> Internet, računalo ◆ hamer papiri, ◆ ostali uredski materijal
Moguće teškoće		Poteškoće tehničke naravi, ako nastava bude online i nedovoljna motivacija učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Objava na web stranici škole
Odgovorne osobe		Vjeroučiteljica: Josipa Burazer

3.4.22. Marijini obroci- „Mala djela, velika razlika“

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	„Mala djela, velika razlika“- Marijini obroci
Cilj	Izgrađivati stav pomaganja prema onima koji su potrebiti naše zauzetosti.
Ciklus /razred	1.- 8. razred
Obrazloženje cilja	Razvijanje sposobnosti za solidarnost i pomoć gladnima u kuhinjama Marijinih obroka.
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti • Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece • Omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka • Poticati volontiranje kao pozitivnu i dragovoljnu aktivnost • Stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu • Povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja
Način realizacije	Oblik: Projekt: „ Mala djela, velika razlika “ Likovna radionica, gledanje filmova Marijih obroka, igrokazi, prikupljanje novčanih sredstava na dobrovoljnoj bazi za školovanje djeteta u kuhinjama Marijinih obroka, dan plavih majica, postavljanje postera, dan otvorenih vrata...
	Sudionici: Učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, roditelji
	Načini učenja: Učenici animiraju te motiviraju međusobno jedni druge i roditelje na davanje priloga.

		Sudjeluju u ponuđenim aktivnostima Marijinih obroka (igrokazi, gledanje filmova, likovna radionica, dan otvorenih vrata...)
Metode podučavanja:		Planiranje, demonstracija, priprema zadataka, vođenje učenika.
Trajanje izvedbe:		Čitava nastavna godina 2022./2023.
Potrebni resursi		Troškovi tiskanja materijala Marijinih obroka
Moguće teškoće		Poteškoće tehničke naravi, ako nastava bude online i nedovoljna motivacija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja, potvrda o volontiranju, nagrade školi, prikupljena sredstva i povećan broj djece koja nisu gladna i školju se.
Odgovorne osobe		Vjeroučiteljice: Maja Đonlić i Josipa Burazer

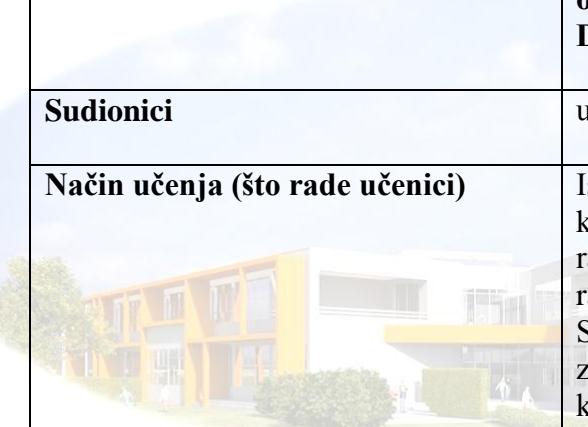
3.4.23. Natječaji i aktivnosti Katehetskog ureda Šibenske biskupije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Natječaji i aktivnosti Katehetskog ureda Šibenske biskupije
Cilj	Obilježavanje blagdana i važnih datuma u vjeronaučnoj godini kao i poticanje zajedništva svih vjeroučenika Šibenske biskupije.
Ciklus /razred	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati interes i ljubav učenika za svoj grad i biskupiju • poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu • razvijati interes i sposobnost ekipnog rada • uspostaviti komunikaciju s vršnjacima iz drugih škola
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • opisati neke sadržaje koji su vezani uz vjerski i društveni život grada Šibenika i Šibenske biskupije • stečeno znanje primijenit će u svakodnevnom životu

		<ul style="list-style-type: none"> likovno i dramski se izražavati na temu biskupijske sakralne baštine kao i na temu blagdana i važnih datuma u vjeronaučnoj godini
Način realizacije	Oblik:	Natječaji i aktivnosti Katehetskog ureda Šibenske biskupije (Natječaj za sv. Mihovila, „Osvijetlimo put do jaslica“, priredba za Majčin dan...)
	Sudionici:	Učenici od 1. – 8. razreda
	Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> učiti slušati i argumentirano razgovarati razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka izražavati se kreativno
	Metode podučavanja:	Vjeroučitelj poučava, prezentira, koordinira, potiče i usmjerava rad pojedinačno, u paru i u skupini.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi tiskanja materijala, likovnog pribora i različitih materijala
Moguće teškoće		Poteškoće tehničke naravi, ako nastava bude online te nedostatak motivacije kod učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Objave na web stranici škole, potvrde i priznanja o sudjelovanju koje izdaje Katehetski ured
Odgovorne osobe		Vjeroučiteljice: Maja Đonlić i Josipa Burazer

3.4.24. Duga koja ostvaruje želje

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	5.a
Cilj	Usvajanje temeljnih jezičnih vještina, tehnika čitanja, promocija književnog djela za cijelovito čitanje. Osmišljavanje lika u književnom djelu. Uočavanje problematike u književnom djelu. Kreativan pristup temi i ideji književnog djela.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenik razvija intese prema književnom djelu za cijelovito čitanje, uočava slojevitost knjige, usvaja temeljne vrijednosti književnoumjetničkog djela. Stvaralački se izražva i primjenjuje raznolike tehnike čitanja.				
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviti književno djelo za cijelovito čitanje - osmisliti plakat za promociju djela - istražiti bibliografske podatke - primijeniti naučeno - samovrednovati i vrednovati postignuća - kreativno pismeno i usmeno izražavanje 				
Način realizacije	Oblik  D. Šimunović, Duga (priopovijetka)				
	Sudionici učenici, učitelji				
	Način učenja (što rade učenici)  Istražuju, aktivno sudjeluju u promociji knjige, otkrivaju tematsku i idejnu razinu. Izražavaju se na više umjetničkih razina. Sudjeluju u izradi kviza književnog djela za cijelovito čitanje. Izrađuju izlazne kartice, osmišljavaju kompoziciju plakata ili PowerPoint prezentacije.				
	Metode poučavanja (što rade učitelji) Moderator, usmjerava i prati, navodi učenike k uspjehu izvršavanju svih aktivnosti. Vrednuje postignuća. Predstavlja projekt na stranicama škole.				
	Trajanje izvedbe studeni				
Potrebni resursi/ moguće teškoće	<table border="1" data-bbox="827 1635 1399 1859"> <tr> <td data-bbox="827 1635 949 1754">Resursi :</td><td data-bbox="949 1635 1399 1754">Tableti, plakati, markeri, kartice, crteži, isječci iz novina...</td></tr> <tr> <td data-bbox="827 1754 949 1859">Teškoće :</td><td data-bbox="949 1754 1399 1859">/</td></tr> </table>	Resursi :	Tableti, plakati, markeri, kartice, crteži, isječci iz novina...	Teškoće :	/
Resursi :	Tableti, plakati, markeri, kartice, crteži, isječci iz novina...				
Teškoće :	/				
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Praćenje postignuća svih učenikovih aktivnosti. Vrednovanje pročitanog i naučenog. Analiza uspješnosti projektne nastave.				

Odgovorne osobe	Lucijana Dunkić, Paola Glavurtić
------------------------	----------------------------------

3.4.25. Đerdani moga zavičaja

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/ JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/ UMJETNIČKO		
Ciklus (razred)	5. - 8. r.		
Cilj	Upoznati ljepotu zavičajne riječi, folklora, običaja, kulturno-povijesnih znamenitosti i prirodnih ljepota.		
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenik se služi književnom građom, stječe čitalačku kulturu, njeguje zavičajnu i nacionalnu kulturno-jezičnu baštinu. - razvija nacionalni i kulturni identitet		
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- uočiti bogatsvo pisane riječi - uočiti bogatstvo zavičajnog govora - promicati kulturu i značaj zavičaja na županijskoj ili višoj razini.		
Način realizacije	Oblik	Projektna nastava – „ĐERDANI MOGA ZAVIČAJA”	
	Sudionici	Učitelji, učenici	
	Način učenja (što rade učenici)	- učenici prikupljaju materijale, fotografije, istražuju živu riječ i povijesne izvore - izrađuju bilješke, uređuju radove za šk. list	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- moderator svih učeničkih aktivnosti - omogućava sva tehnička sredstva i pomagala za provođenje projekta	
	Trajanje izvedbe	svibanj	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	- bilježnice, olovke, zvučni i videozapis
		Teškoć:	/

Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	- izložba, promocija kulturne i jezične zavičajne baštine na mrežnim stranicama škole
Odgovorne osobe	Paola Glavurtić, Lucijana Dunkić, Sandra Širinić

3.4.26. Notturno kista i olovke

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/ DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/ UMJETNIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		7. - 8. r.
Cilj		Promicanje vrijednosti i ljepota Matoševe pjesničke riječi. Sinestezija pisane riječi, boje i zvuka. Približiti djeci pjesničku formu soneta.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		- učenik oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost i stvaralaštvo
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- učenik će se okušati u stvaranju pjesničke forme soneta
Način realizacije	Oblik	Projektna nastava - „Notturno kista i olovke“
	Sudionici	učenici i učitelji
	Način učenja (što rade učenici)	- primjenjuju stečena znanja i vještine - stvaralački pristupaju temi - samovrednuju svoja postignuća
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- predlaže estetska rješenja prilikom postavljanja školske izložbe - vrednuje i nagrađuje učeničke radove
	Trajanje izvedbe	lipanj
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Hameri, plakati, markeri, tablet, boje...
	Teškoće:	/

Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	- izložba - prezentacija na mrežnim stranicama škole
Odgovorne osobe	Lucijana Dunkić, Paola Glavurtić, Josipa Burazer

3.4.27. Pričam ti priču

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	5. - 8. RAZREDA
Cilj	Promicanje kulturne i jezične raznolikosti. Pronalaženje inovativnih strategija u počavanju i učenju jezika. Stvaralačko pričanje. Usvajanje tehnika čitanja i prepričavanja. Primjena govornih vrednota u praksi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Unapređenje jezičnih vještina. Uspješnije učenje materinskog jezika. Razviti ugodno ozračje u kojem se učenici osjećaju opušteno. Razvijati kreativan način pristupa pročitanom djelu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći uočiti izražajnost hrvatskoga jezika. Uočit će i primjeniti bogata sredstva izražavanja i fond riječi. Unaprijedit će stečena znanja koja će primjeniti u životnim situacijama.
Način realizacije	Oblik Projekt - „Pričam ti priču“
	Sudionici učenici od 5. - 8. razreda, učitelji
	Način učenja (što rade učenici) Mogućnost slobodnog kreativnog i umjetničkog pristupa. - izrada videozapisa
	Metode poučavanja (što rade učitelji) Usmjerava, podučava i koordinira zajedničku suradnju. Prezentira i promovira knjigu kao kulturno, jezično i književno bogatstvo. Razvija čitalačke kompetencije.
	Trajanje izvedbe prosinac

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi: Markeri, knjige, tableti, rječnici, mrežne stranice...
	Teškoće: /
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Učitelji prezentiraju učenička postignuća na nivou škole. Prate razvoj jezičnih i govornih vještina. Izrađuju videozapise izražajnog pričanja i prepričavanja.
Odgovorne osobe	Lucijana Dunkić, Zdenka Vodenik

3.4.28. Tisuću žđralova u školskom parku Vrpolje

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/ DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/ UMJETNIČKO PODRUČJE	
Ciklus (razred)	7. - 8. r.	
Cilj	- učenik upoznaje književna djela antiratne tematike - upoznavanje s filmskim jezikom	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- učenik osvješćuje i promiče ljudska prava	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- učenik uspoređuje podatke iz dokumentarnog filma s pročitanim književnim djelom za cijelovito čitanje - učenik upoznaje djela slične tematike - upoznaje se s književnim vrstama: antiratnim romanom Sadako hoće živjeti i memoarima Ane Frank	
Način realizacije	Oblik	Projektna nastava / radionica - „Tisuću žđralova u školskom parku Vrpolje”
	Sudionici	učenici i učitelji
	Način učenja (što rade učenici)	- prikupljaju materijale za izložbu - pišu kratke dojmove nakon pročitanog djela i ogledanog filma - uspoređuju i samovrednuju

	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- učitelji koordinira radioničke aktivnosti -usmjerava - predlaže estetska rješenja prilikom postavljanja školske izložbe - učenik vrednuje i nagrađuje učeničke radove
	Trajanje izvedbe	siječanj
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Hameri, plakati, markeri, tablet, boje...
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - izložba - prezentacija na mrežnim stranicama škole 	
Odgovorne osobe	Lucijana Dunkić, Paola Glavurtić, Josipa Pulić Aužina	

3.4.29. *Valentinovo*

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO, JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	5. - 8.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - pisanje literarnog uratka - pravopisne i jezične kompetencije - interpretativno čitanje čitanje - govorne vrednote
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ul style="list-style-type: none"> - literani uradak intergrirani je dio jezika i izražavanja, književnosti i školskih zadaća - usvojenost pravopisne i gramatičke norme preduvjet je psimenosti i usvojenosti znanja na školskoj razini
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno pisati - interpretativno se izražavati - afirmirati poeziju - ponirati u poetski svijet ljubavne lirike - istraživati osobne afinitete, izražajne mogućnosti na školskoj razini

Način realizacije	Oblik	Projektna nastava - „Sveti Valentin spaja srca”
	Sudionici	- učenici, učitelji, knjižničar
	Način učenja (što rade učenici)	- kretajvno se izržavaju - ističu prave vrijednosti Valentinova
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- potiču učenika na stvaralaštvo - potiču aktivnu primjenu stečenog znanja iz pravopisa i gramatike - potiču učenike na razumijevanje strukture i forme lirske pjesme
	Trajanje izvedbe	veljača
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Plakati, prigodne nagrade...
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	- nagrađivanje najljepših uradaka	
Odgovorne osobe	Lucijana Dunkić, Zdenka Vodenik, Jasmina Brajković, Josipa Burazer	

3.4.30. Kemija u kućanstvu

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		7.razred
Cilj		Istražiti koje tvari (kemikalije) možemo pronaći u domaćinstvu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Postaviti pravila kako čuvati kemikalije u domaćinstvu te koje mjere opreza i zaštite treba primjeniti pri rukovanju određenim kemikalijama
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Stečena znanja primjeniti u svakodnevnom životu. Usvajanje socijalnih vještina, komunikacijskih sposobnosti, kritičnosti i samokritičnosti
Način realizacije	Oblik	RADIIONICA – Kemija u kućanstvu
	Sudionici	učitelj i učenici
	Način učenja (što rade učenici)	Praktično rade, prezentiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, praktičnog rada

	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine kroz redovnu nastavu u šk. god. 2022. /23.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Hamer, posuđe,kemikalije
	Teškoće:	Moguća odgoda zbog epidemije Covida 19
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Vrednovati zalaganje,pažljivo rukovanje kemikalijama Rezultate koristiti za daljnji rad	
Odgovorne osobe	Učiteljica biologije i kemije Ljiljana Jelić	

3.4.31. *Zeleni korak*

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		1.-8.razreda
Cilj		Osvijestiti naše najmlade o važnosti ekologije te ih potaknuti na aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		<i>Promjena ponašanja učenika i svijest o odvajajanju starog papira.</i>
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.
Način realizacije	Oblik	Sakupljanje i odvajanje starog papira
	Sudionici	Učenici i svi djelatnici škole
	Način učenja (što rade učenici)	Donošenje papira, razdvajanje, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinacija akcije prikupljanja
	Trajanje izvedbe	Listopad 2022.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Kontejneri za papir
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Vaganje
Odgovorne osobe		Razrednici, domar, spremičice, ravnatelj

3.4.32. "Sigurna škola" – Crveni križ

Kurikulumsko područje	MEĐUPREDMETNO
------------------------------	----------------------

Ciklus (razred)	1.-8.razreda	
Cilj	Stvaranje poticajnog okruženja za sustavnu provedbu i prepoznavanje važnosti tema pripreme za sve vrste izvanrednih situacija, prve pomoći, psihosocijalne podrške i općenite sigurnosti u školama	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Prepoznavanje potrebe za kontinuiranim educiranjem od najranije životne dobi i poticanje na njihovo cjeloživotno učenje i usavršavanje znanja, vještina i kompetencija iz prve pomoći, priprema za sve vrste izvanrednih situacija i psihosocijalne podrške.	
Način realizacije	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razumjeti važnost pripremljenosti za izvanredne situacije, naučiti pravilno postupati prije, za vrijeme i nakon izvanrednih situacija, savladati sigurnosne postupke i postupke pružanja prve pomoći koji će povećati razinu vlastite sigurnosti.
	Oblik	Radionice
	Sudionici	Učenici od 1. do 8.razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Aktivnosti, vježbe i igre u područjima pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školi.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- učitelj koordinira radioničke aktivnosti - usmjerava
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Trajanje izvedbe	Radionica u trajanju 30 – 45 minuta
	Resursi:	Hameri, plakati, markeri, tablet, boje...
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Prikupljanja bodova za provedene aktivnosti. Cilj je dobivanje oznake "SIGURNA ŠKOLA".	
Odgovorne osobe	Učitelji, razrednici, ravnatelj, djelatnici Crvenog križa	

3.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

3.5.1. U svijetu likovnih umjetnika (1.b,2.b, 3.b,3.a i 4.a)

Kurikulumsko područje	KULTURNO-UMJETNIČKO										
Ciklus (razred)	1.b,2.b, 3.b,3.a i 4.a										
Cilj	Razviti kreativnost, motoričku spremnost, razviti ekološku svijest										
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Poticati učenike da kroz zajedništvo stvaraju pozitivno i kreativno okruženje, povezati likovnu kulturu i obilježavanje blagdana, isticati i povezati ekološki pristup u izradi različitih uporabnih predmeta										
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razumjeti i povezati kreativnost i finu motoriku te primijeniti i aktivno sudjelovati u prezentaciji vještina i sposobnosti, povezati umjetničko područje u nastavi i životu										
Način realizacije	<table border="1"> <tr> <td>Oblik</td><td>INA-kreativna grupa (projekt: U svijetu likovnih umjetnika)</td></tr> <tr> <td>Sudionici</td><td>Učenici, učiteljice(voditeljice grupa), vanjski suradnici</td></tr> <tr> <td>Način učenja (što rade učenici)</td><td>Slikaju, crtaju, izrađuju, promišljaju, oblikuju</td></tr> <tr> <td>Metode poučavanja (što rade učitelji)</td><td>Metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada</td></tr> <tr> <td>Trajanje izvedbe</td><td>Jedan šk. sat tjedno (35 sati)</td></tr> </table>	Oblik	INA-kreativna grupa (projekt: U svijetu likovnih umjetnika)	Sudionici	Učenici, učiteljice(voditeljice grupa), vanjski suradnici	Način učenja (što rade učenici)	Slikaju, crtaju, izrađuju, promišljaju, oblikuju	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada	Trajanje izvedbe	Jedan šk. sat tjedno (35 sati)
Oblik	INA-kreativna grupa (projekt: U svijetu likovnih umjetnika)										
Sudionici	Učenici, učiteljice(voditeljice grupa), vanjski suradnici										
Način učenja (što rade učenici)	Slikaju, crtaju, izrađuju, promišljaju, oblikuju										
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada										
Trajanje izvedbe	Jedan šk. sat tjedno (35 sati)										
Potrebni resursi/ moguće teškoće	<p>Resursi: Likovno-tehnička sredstva, različiti materijali iz prirode, računalo</p> <p>Teškoće: Materijalna sredstva za nabavu LTS</p>										
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Izložbe(razredni i školski panoi), prodajne izložbe(Božić, Uskrs), školska priredba (scenografija)										
Odgovorne osobe	Edita Vlahov, Beti Lang, Biserka Lučić i Maja Peran										

3.5.2. U svjetu likovnih umjetnika (1.a, 2.a)

Kurikulumsko područje		KULTURNO-UMJETNIČKO
Ciklus (razred)		1.a i 2.a
Cilj		Razvijanje likovnih sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja te dublje upoznavanje likovnog jezika i njegov izričaj kroz različite likovne tehnike
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Potreba za pronalaženjem novih načina, materijala i metoda, upotreba zahtjevnijih tehnika tradicionalnih načina rada i materijala kako bi učenici naučili kreativno likovno stvarati i aktivno vizuelno komunicirati razvijajući fine motoričke vještine, samostalnost, timski rad i ekološku svijest
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razumjeti i primjeniti likovni postupak od ideje do praktične realizacije, razviti motoričku spremnost, razlikovati likovne tehnike i područja izražavanja i oblikovanja
Način realizacije	Oblik	Iзваннаставна активност – likovna grupa(projekt: <u>U svjetu likovnih umjetnika</u>)
	Sudionici	Učenici prvog i drugog razreda, učiteljice
	Način učenja (što rade učenici)	Crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju na školskim događanjima, istražuju, prikupljaju različite materijale, predlažu ideje, estetski obilježavaju važne datume
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom šk. g. (35 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće -		<p>Resursi: Različiti materijali i pribor za likovnu kulturu, reprodukcije</p> <p>Teškoće:</p>
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Analiza i prezentacija unutar školskih događanja, izložba, razredni pano, web stranice škole
Odgovorne osobe		Ines Periša i Nevenka B. Kardum

3.5.3. Dramsko – recitatorska (3.b, 4.b)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)		3.b i 4.b
Cilj		Razlikovati dramski tekst od prozognog , unaprijediti usmeno izražavanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		O sposobiti učenike za izražajno čitanje i recitiranje , razviti interes prema dramskim i umjetničkim djelima ,razviti slobodno i kreativno izražavanje na sceni
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Izražajno govoriti i recitirati, čitati i razumjeti pravilnu upotrebu intonacije i naglašavanja ,primijeniti osnove glume u stvaranju, analizirati likove u dramskom tekstu i primijeniti znanje
Način realizacije	Oblik	INA – dramsko recitatorska grupa
	Sudionici	Učenici trećeg i četvrtog razreda i učiteljice
	Način učenja (što rade učenici)	Vježbaju, recitiraju, glume, čitaju, razmišljaju, zaključuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Različiti umjetnički tekstovi(dječji časopisi, čitanka)
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		školske priredbe, razredne svečanosti, Gradska knjižnica
Odgovorne osobe		Sineva Sladić , Maja Peran

3.5.4. Informatička grupa

Kurikulumsko područje	INFORMATIČKO	
Ciklus (razred)	5. razred – 8 razred	
Cilj	Obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Stjecanje umijeća upotrebe današnjih računala i namjenskih programa. Ospoznavanje učenika za uporabu različitih računalnih i informatičkih operacija/znanja u svakodnevnom životu.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom i programskim jezikom. Razvijati računalno razmišljanje, rješavanje problema i vještina programiranja. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa.	
Način realizacije	Oblik	INA- Informatička grupa
	Sudionici	Učenici 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Praktični rad na računalu, programski jezik, MS (Word, Power Point, Excel, Acces), Web alati
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni i grupni rad, usmjeravanje rad učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2022./2023. (35 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Učenici, računala internet
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Usmenim i pisanim pohvalama, Power Point prezentacije, grafičke tablice, web alati	
Odgovorne osobe	Ana Peran – učiteljica informatike, zamjena – Ana Neveščanin	

3.5.5. Kreativna (5.a)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)		2.CIKLUS – 5.a razred
Cilj		Potaknuti učenike na istraživački rad i produbljivanje spoznaja o talijanskom jeziku, kulturno povjesnoj baštini. Upoznati s geografskim raznolikostima, kulturnom i sakralnom baštinom Italije. Razvijati sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima na materinjem i stranom jeziku (u razredu ili skupini).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Proširiti i objediti znanje o geografskim, kulturološkim i povjesnim značajkama. Razviti interes za vrijednosti, običaje, znamenitosti , likovne izričaje, glazbeni izričaj, kao i načina života općenito. Razviti kritičko mišljenje, potaknuti kreativni izričaj, uočiti i cijeniti kulturno-povjesnu baštinu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenici će svladati vještine suradničkog učenja. Učenici će stići sigurnost u javnom nastupu. Učenici će razvijati kreativnost, maštu, stvaralačke i poduzetničke sposobnosti. Promicat i isticat će vrijednosti geografskih povjesnih i kulturnih ljepota, a samim tim i vrednovati važnost očuvanja kulturne baštine Italije.
Način realizacije	Oblik	INA – Kreativna grupa
	Sudionici	Učenici 5.a razreda, učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Istraživanje, slušanje, razgovor, ilustriranje, izrada plakata, pisanje, snimanje video uratka, izrada e-brošura.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Davanje uputa za rad, usmjeravanje rada učenika. Koordinira rad, vodi i prati napredak učenika. Vrednuje ostvareno.
	Trajanje izvedbe	Prvo i drugo obrazovno razdoblje
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Internet, računalo, LCD projektor, geografska karta, uredski materijal za izradu panoa, printer u boji , A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer

		papiri, video kamera.
	Teškoće:	Epidemiološka situacija uzrokovana COVID-om 19
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Objava video uratka i e-brošura na mrežnim stranicama škole.
Odgovorne osobe		Učiteljica talijanskog jezika Jelena Vukičević

3.5.6. Vjeronaučna olimpijada

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO	
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Vjeronaučna grupa (Vjeronaučna olimpijada)	
Cilj	Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja.	
Ciklus /razred	5., 6., 7. i 8. razred	
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme • razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe. • poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu • razvijati interes i sposobnost ekipnog rada • razvijati osjećaj pojedinačne -osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti • pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronomjenske znanosti 	
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • prezentirati pojedine teme • opisati sve one sadržaje koji su usko vezani za vjeru • stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu. 	
Način realizacije	Oblik:	Vjeronaučna olimpijada - upoznavanje učenika sa zadanim temom i načinom pripremanja za natjecanje, stupnjevima natjecanja te samo sudjelovanje na natjecanju
	Sudionici:	Učenici od 5. – 8. razreda

	Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> • učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeroučitnu olimpijadu • izražavati se kreativno • voditi dnevnik čitanja, analizirati i proučavati građu za vjeroučitnu olimpijadu • upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stekena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi • poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti • razvijati natjecateljski duh • razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh ekipe kojoj pripada
	Metode podučavanja:	Vjeroučitelj poučava, prezentira, koordinira, potiče i usmjerava rad pojedinačno, u paru i u skupini.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi fotokopiranja i ispisa materijala
Moguće teškoće		Poteškoće tehničke naravi, ako nastava bude online te nedostatak motivacije kod učenika s obzirom na postojanje mogućnosti neodržavanja olimpijade uživo.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Uspješnost ekipe i njihov plasman uspoređen s ostalim ekipama. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika.
Odgovorne osobe		Vjeroučiteljica: Josipa Burazer

3.5.7. Povijesna grupa

Kurikulumsko područje		Društveno - humanističko				
Ciklus (razred)		Učenici 5. – 8. razreda				
Cilj		Upoznavanje učenika sa materijalnom i nematerijalnom kulturno – povijesnom baštinom Šibenika i njegove okolice				
Obrazloženje cilja		Važnost poznavanja baštine i povijesti zavičaja; razvijanje svijesti o važnosti očuvanja baštine; poticanje interesa za upoznavanjem povijesti grada Šibenika				
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati najznačajnije kulturno – povijesne spomenike grada Šibenika i okolnosti njihovog nastanka; navesti običaje / primjere nematerijalne baštine svoga kraja				
Način realizacije	Oblik	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – POVIJESNA GRUPA				
	Sudionici	Učenici, učitelj povijesti				
	Način učenja (što rade učenici)	Razgovor, izrada plakata, šetnja povijesnom jezgrom grada Šibenika, posjet tvrđavi Barone i arheološkom lokalitetu Danilo, posjet Muzeju Grada Šibenika				
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava, objašnjava, prezentira				
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. godine 2022./2023., 1 šk. sat tjedno				
Potrebni resursi / moguće teškoće		<table border="1"> <tr> <td>Resursi</td><td>Pribor za pisanje i bilježenje, škare, ljepilo, papir, projektor, laptop</td></tr> <tr> <td>Teškoće:</td><td>/</td></tr> </table>	Resursi	Pribor za pisanje i bilježenje, škare, ljepilo, papir, projektor, laptop	Teškoće:	/
Resursi	Pribor za pisanje i bilježenje, škare, ljepilo, papir, projektor, laptop					
Teškoće:	/					

Način praćenja i provedbe ishoda / postignuća	Praćenje rada i aktivnosti učenika, izlaganje plakata u prostorijama škole, usmena pohvala i objava pisanog uratka u školskim novinama i na web stranici škole
Voditelj aktivnosti	Učitelj povijesti

3.5.8. Novinarska grupa

Kurikulumsko područje	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO	
Ciklus (razred)	5. - 8. r.	
Cilj	Poticanje kreativnosti i aktivnog sudjelovanja na Lidranu, smotrama, učioničkim aktivnostima, natječajima i drugim oblicima koji potiču stvaralačko izražavanje.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskoga identiteta, njegovati hrvatski standardni jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava. Poticati učenike na afirmaciju osobnih postignuća, sudjelovanje na INA aktivnostima, natjecanjima, smotrama i sličnim djelatnostima koje potiču kreativnost i stvaralaštvo.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju usvojenih jezičnih vještina - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo - učenik uspješno sudjeluje u timskom radu - sudjelovanje na smotri Lidrano 	
Način realizacije	Oblik	INA – Novinarska skupina
	Sudionici	Učitelj, učenici
	Način učenja (što rade učenici)	Istražuju tiskovine, kreiraju naslovnice, oblikuju web. stranice škole, prate

		zbivanja u školi i županiji. Vode bilješke, pišu članke, izvješća, reportaže, sastavljaju kvizove i rebus rubrike... Interpretiraju, predstavljaju, govore, samovrednuju...	
Metode poučavanja (što rade učitelji)		Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća. Motivacijski djeluje te potiče učenikovu kreativnost.	
Trajanje izvedbe		Nastavna godina 2022./2023.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi :	Knjige, A4 papir, motivacijski plakati i predmeti, novine, časopisi, zbornici...	
	Teškoće :	/	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Objava na web-stranici škole. Novinski članci u školskom listu „Dabar“. Tiskanje zbornika školskih radova.		
Odgovorne osobe	Lucijana Dunkić		

3.5.9. Mješovita sportska skupina

Kurikulumsko područje		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)		5-8
Cilj		Psihofizički razvoj, socijalizacija učenika, razvijanje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvijati svijest o važnosti čuvanja, unapređivanja i promicanja zdravlja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Produbiti interes djece za sport i sve njegove pozitivne učinke.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primjenjivati timski rad i učiti se fair play. Bavljenje sportom shvatiti kao jedan od važnih čimbenika zdravlja.
Naci n reali	Oblik	INA – Mješovita sportska skupina
	Sudionici	Učenici i učitelji

	Način učenja (što rade učenici)	Metoda pokušaja i pogrešaka
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Ohrabruju
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2022./2023.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Resursi:	/
	Teškoće:	Vremenske neprilike
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Usmenim i pisanim pohvalama za svaki pozitivan pomak. Uočiti nadarene i stimulirati njihov daljnji razvoj. Upoznati roditelje sa mogućnostima njihove djece. Natjecanja	
Odgovorne osobe	Matea Malada	

3.5.10. Školski pjevački zbor

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	Od 4 do 8 razreda
Cilj	Aktivno sudjelovanje učenika u INA, razvijanje glazbenih sposobnosti, estetskog senzibiliteta muziciranjem, značaja glazbene umjetnosti na djetetov razvoj te razvijanje osjećaja suradnje i zajedništva. Razvijanje osobnog talenta nadarenih učenika za pjevanje i sviranje na nekom od glazbenih instrumenata. Obogaćivanje učenikovog znanja iz glazbene kulture uz praćenje modernih pravaca u svijetu glazbe kako bi bolje prepoznali vrijednosti klasičnih skladbi te narodne baštine iz Hrvatske i svjetske umjetnosti. Nastupi za Božić i Dan škole. Po potrebi i na drugim događajima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi. Afirmacija učenika na školskim priredbama, sudjelovanje u različitim humanitarnim aktivnostima kao

		znak dobre volje,mira i ljubavi koju prenosi glazba
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik će moći lijepo i izražajno otpjevati pjesmu,riješiti se treme,dobiti osjećaj zajedništva
Način realizacije	Oblik	INNA – Školski pjevački zbor
	Sudionici	Učenici i učitelji
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju i ponavljaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe	
Potrebni resursi/moguće teškoće	Resursi:	Radio,glazbeni instrument(klavir,sintisajzer)
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Zapisivanje dolaženja na zbor,uvježbavanje pjesmica,generalne probe,nastup pred učenicima,učiteljima i roditeljima	
Odgovorne osobe	Prof.Sandra Širinić	

3.5.11. Elektronika

Kurikulumsko područje	TEHNIČKO I INFORMATIČKO
Ciklus (razred)	8a.razred
Cilj	Razvoj kompetencija za buduće školovanje i konkurentnost u radu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Osporobiti učenike za osnovno rukovanje elektroničkim strojevima i uređajima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Primjena stečenih znanja, vještina i kompetencija u budućem školovanju vezanom za tehničke struke.-Elektrotehnika
Način realizacije	Oblik
	Sudionici
	Način učenja (što rade učenici)

	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, metoda razgovora, praktičnog rada	
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine- 1 sat tjedno	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	Pribor za mjerjenje u elektronici i elektronički elementi	
	Teškoće:		
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Redovno praćenje učenikovih postignuća, provjera - evaulacijska lista. Opisno ocjenjivanje.		
Odgovorne osobe	Učitelj tehničke kulture		

3.5.12. Tehničko crtanje

Kurikulumsko područje		TEHNIČKO I INFORMATIČKO
Ciklus (razred)		5.razred
Cilj		Razvoj kompetencija za buduće školovanje i konkurentnost u radu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Ospozititi učenike za osnovno usmeno i pismeno komuniciranje u tehničkoj struci.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primjena stečenih znanja, vještina i kompetencija u budućem školovanju vezanom za tehničke struke.
Način realizacije	Oblik	INA – Tehničko crtanje
	Sudionici	Učenici, učitelj
	Način učenja (što rade učenici)	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, metoda razgovora, praktičnog rada
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine- 1 sat tjedno
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: Pribor za tehničko crtanje
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Redovno praćenje učenikovih postignuća, provjera - evaulacijska lista. Opisno ocjenjivanje.
Odgovorne osobe		Učitelj tehničke kulture

--	--

3.5.13. Dramsko – recitatorska grupa (5.b, 6.b, 8.b)

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		5. – 8. razred
Cilj		Poticanje kreativnosti i sudjelovanja na smotrama, učioničkim aktivnostima i drugim oblicima koji potiču stvaralačko izražavanje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Promicati i razvijati hrvatski standardni jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava. Sudjelovanje na natjecanjima i smotrama koje potiču kreativnost i stvaralaštvo.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		-razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo -oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost
Način realizacije	Oblik	INA – Dramsko – recitatorska grupa
	Sudionici	Učitelj i učenici
	Način učenja (što rade učenici)	-razvijaju interpretativno čitanje njegujući govorne vrednote, interpretiraju, govore
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	-praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća
	Trajanje izvedbe	Školska godina 2022./2023.
Potrebni resursi/moguće teškoće		<p>Resursi: Knjige, motivacijski plakati, sredstva potrebna za izradu rekvizita i drugog potrošnog materijala</p> <p>Teškoće:</p>
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Priznanje i pohvala učitelja za prezentaciju rada i uloženi trud
Odgovorne osobe		Zdenka Vodenik

3.5.14. Mali arheolozi

Kurikulumsko područje		Društveno - humanističko
Ciklus (razred)		Učenici 5. razreda
Cilj		Učenici će se kroz edukativne i zabavne metode upoznati s arheologijom, radom arheologa, arheološkim nalazima i sa poviješću svoga zavičaja, a stečena znanja i vještine pomoći će im u prepoznavanju vrijednosti i važnosti očuvanja kulturne baštine.
Obrazloženje cilja		Važnost poznавања баštine и повијести звијаџаја; развијање свијести о важности очувања баštine; потicanje интереса за поузданјем повијести звијаџаја
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Upoznavanje са културном бащином, повијешћу и археологијом свог звијаџаја, представљање пројекта другим учињцима и учителјима, израда и представљање брошура о посјећеним археолошким локалитетима у жупанији. Prepoznavanje важности очувања звијаџајне баštine, повезаности повијести и археологије те важности материјалних повијесних извора као културног и повијесног наслједа.
Način realizacije	Oblik	IZVANSTAVNA AKTIVNOST – MALI ARHEOLOZI
	Sudionici	Učenici, учителј повијести
	Način učenja (što rade učenici)	Posjet археолога са повијести – поузданје с археологијом, поузданје музеју (стручно водство кроз стапни постав проповијести), Rad на археолошком локалитету с археолошким материјалима и алатима, израда реплика археолошких предмета од глине, цртање проповијесних настанија, едукативна игра / kviz znanja, израда брошура, теренска настава – поузданје археолошким локалитетима.

	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava, objašnjava, prezentira
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. godine 2022./2023., 1 šk. sat tjedno
Potrebni resursi / moguće teškoće	Resursi	Pribor za pisanje i bilježenje, bojice, glina za modeliranje, škare, ljepilo, papir, projektor, laptop
	Teškoće:	Organizacija prijevoza učenika na arheološke lokalitete, posjet Muzeju grada Šibenika, organizacija posjeta vikendom
Način praćenja i provedbe ishoda / postignuća	Praćenje rada i aktivnosti učenika, fotografije, pisani osvrt svih sudionika na aktivnosti, rad na pripremi brošure i video uratka, podjela priznanja za sudjelovanje u projektu.	
Voditelj aktivnosti	Učiteljica povijesti Josipa Pulić Aužina	

3.5.15. Mladi geografi

Kurikulumsko područje	UČITI KAKO UČITI
Ciklus (razred)	5 - 8. razreda
Cilj	Usvajanje dodatnih sadržaja, poticanje učenika na samostalan rad, razvijanje interesa za znanost, za znanstveno istraživački rad te razvijanje kritičkog mišljenja. Pripreme učenika za natjecanje iz geografije, te projektne i tematske dane
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Dodatna nastava iz geografije namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes za geografske sadržaje ili postižu izvrsne rezultate u redovitoj nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Koristiti i analizirati dodatnu literaturu, geografskih časopisa, statističkih podataka. • Izraditi plakat, prezentacija, brošura i video filmova na zadalu temu uz pomoć različitih digitalnih alata • Koristiti (i izraditi) različite vrste geografskih karata te njihova primjena u geografskom prostoru i u svakodnevnom životu 				
Način realizacije	Oblik	INNA – mladi geografi			
	Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda (oko 5 učenika)			
	Način učenja (što rade učenici)	Odlazak na natjecanje, sudjelovanje u tematskih i projektnim danima, sudjelovanje u Erasmus projektima			
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu, praćenje rada učenika			
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (1 sat tjedno) ili po dogovoru			
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	 <ul style="list-style-type: none"> - Troškovi fotokopiranja (oko 200 kn) - fotoaparat i video kamera, - Internet, računalo, LCD projektor, - printer u boji - A4 papiri u boji, 			
	Teškoće:	/			
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Objava na web stranici škole Erasmus i eTwinning suradnja i povezivanje sa drugim školama				
Odgovorne osobe	Antonia Petković, prof. geografije				

3.5.16. Izložba likovnih radova

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	1. – 8. razreda
Cilj	Unaprijediti likovno-tehničke vještine, razviti osjećaj za lijepo tj. unaprijediti

	<p>estetske kriterije, uočiti veze između kulturne baštine i likovne kulture te likovne kulture i svjetske povijesti umjetnosti, istražiti svoje korijene, jezik, tradiciju svojih predaka, istražiti narodne običaje te priče i legende mesta iz kojeg potječemo ili u kojima živimo te njihove odjeke u svakodnevnom suvremenom životu; razviti potrebu za umjetničkim sadržajima u svakodnevnom životu; razvijati kulturu posjećivanja izložbi, galerija i muzeja. Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije nastavnih sadržaja iz likovne kulture i drugih nastavnih područja. Osvještavanje važnosti očuvanja i promicanja hrvatske kulturne baštine te izgrađivanja vizualnog identiteta škole.</p> <p>Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te učenje i stvaranje u pokretu. Povezivanje sadržaja unutar predmeta Likovna kultura. Ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, učenje interdisciplinarnim pristupom.</p>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Unapređenje znanja, vještina i sposobnosti. Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar škole te na razini lokalne zajednice i županije, razvijanje pozitivnog stvaralačkog ozračja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • stvara svoj umjetnički izričaj na temelju viđenog i doživljenog • kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislenu vizualnu interpretaciju • iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine • razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja • suradnički uči i stvara u timu

Način realizacije		<ul style="list-style-type: none"> • učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja
	Oblik	ŠKOLSKA IZLOŽBA LIKOVNIH RADOVA 2022./2023.
	Sudionici	Učenici i učiteljica likovne kulture
	Način učenja (što rade učenici)	Promatralju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, slikaju, pišu. Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješčivanja, aktivnost rada u različitim likovnim tehnikama, u digitalnim medijima, na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izlaganja likovnih radova i drugih projekata u vizuelnom smislu. Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja. Demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, fotografiraju. Surađuju s lokalnom zajednicom i stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike.
	Trajanje izvedbe/vremenik	10 sati/svibanj 2023.
	Potrebni resursi/ moguće teškoće	<p>Resursi: dodatni materijal za rad</p> <p>Teškoće: Termin pripreme izložbe mogu biti u koliziji s drugim nastavnim predmetima</p>
	Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno: Organizacija školske izložbe. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.
	Odgovorne osobe	Učiteljica likovne kulture

3.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

3.6.1. Terenska nastava-TAJNE PODZEMLJA (NP Krka)

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO	
Ciklus (razred)		Od 1.do 4.	
Cilj		Definirati pojam špilje, sige i špiljske faune, analizirati speleološku opremu	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Usporediti živi svijet špilja sa živim svijetom izvan, opisati špilju i sigu, opisati speleološku opremu,	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati špilju i živi svijet u njoj, objasniti važnost speleološke opreme, dokazati važnost očuvanja podzemnog života	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava-TAJNE PODZEMLJA (NP Krka)	
	Sudionici	Učenici, učiteljice, djelatnici NP Krka	
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, promatraju, aktivno sudjeluju u radu	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije	
	Trajanje izvedbe	Svibanj, 2023 (tri školska sata)	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi:	Troškovi prijevoza
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada plakata	
Odgovorne osobe		Učiteljice, djelatnici NP Krka	

3.6.2. Posjet Sokolarskom centru Dubrava

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO	
Ciklus (razred)		Od 1.-4.r.	
Cilj		Upoznati zaštićene ptice vrste i ptice grabljivice u zavičaju.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici će razvijati svijest o očuvanju prirodnih bogatstava.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Oblikovati pozitivan vrijednosni odnos prema živim bićima i prirodi kao cjelini – upoznavanje s tajanstvenim životom ptica grabljivica.	

Način realizacije	Oblik	Posjet Sokolarskom centru Dubrava
	Sudionici	Učenici i učiteljice
	Način učenja (što rade učenici)	Obilazak centra, promatranje životinja, slušanje predavanja, opisivanje prirode i životinjskog svijeta.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Promatranje, demonstracija, slušanje, razgovor, čitanje, pisanje, crtanje
	Trajanje izvedbe	Listopad 2022.
Potrebni resursi/moguće teškoće -	Resursi:	Fotoaparat, letci, prigodne razglednice, ulaznice ,autobusni prijevoz
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje, izložba likovnih i literarnih radova učenika, fotografije i članak za web stranicu škole	
Odgovorne osobe	Učiteljice RN	

3.6.3. Jednodnevni izlet: Omiš-Radmanove mlinice-Split (zračna luka)

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO,TJELESNOIZDRAVSTVENO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)	1.-4-raz.	
Cilj	Proširivanje sadržaja redovite nastave prirode i društva	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje kulturno-povijesnih vrednota kao i prirodnih ljepota zavičaja, upoznati učenike s pojmovima voda tekućica, stajaćica, more, ušće, pristaniše , razvijanje ekološke svijesti, važnosti voda, upoznavanje različitih vrsta prometa i prometnih sredstava	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Primjeniti stečeno znanje o povezanosti mora i života stanovnika uz more i rijeku, izrada plakata na temu vode ,prihvaćanje vrijednosti etnografske baštine našeg zavičaja, razlikovati vrste prometa i prometnih sredstava	
Način realizacije	Oblik	Jednodnevni izlet: Omiš-Radmanove mlinice-Split (zračna luka)
	Sudionici	Učenici i učiteljice, vanjski suradnici
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, slušaju, zaključuju, hodanjem uz igru u prirodi razvijaju zdrave navike, ljubav i

		poštivanje prema prirodi i kulturnoj baštini, razvijati svijest o kulturnom i odgovornom ponašanju u sredstvima javnog prijevoza.
Metode poučavanja (što rade učitelji)		metoda usmenog izlaganja, demonstracije, istraživanja
Trajanje izvedbe		Jedan dan (svibanj 2023.)
Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	Troškovi puta
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Prezentacija putem razrednog plakata, web.stranice škole
Odgovorne osobe		Sineva Sladić

3.6.4. Terenska nastava-Posjet gradu, kazalištu i gradskoj knjižnici,kino (Arsenova kuća)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		1.- 4.r.
Cilj		Nazočiti kazališnoj predstavi,kino projekciji, upoznati učenike s radom Gradske knjižnice Jurja Šižgorića
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razvijati ljubav prema umjetnosti i književnosti
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razumjevanje i razlikovanje kulturnih ustanova Razvijati interes za čitanjem
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava-Posjet gradu, kazalištu i gradskoj knjižnici,kino (Arsenova kuća)
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda s razrednim učiteljicama
	Način učenja (što rade učenici)	Gledaju kazališnu predstavu,film Razgledavaju knjižnicu,upoznaju rad knjižnice
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, razgovora, predavanje, promatranje
	Trajanje izvedbe	Jedan nastavni radni dan tijekom školske godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Učiteljica razredne nastave Autobusni prijevoz do Šibenika

		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Usmena i pisana izvješća, izrada likovnih radova i mapa	
Odgovorne osobe	Nevenka Baraković Kardum, Edita Vlahov, Sineva Sladić, Biserka Lučić, Beti Lang, Ines Periša i Maja Peran	

3.6.5. Terenska nastava- Posjet OPG Ranch4Me (Vodice)

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO; DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		1.-4.
Cilj		Uočiti vrijednost prirodnog načina života, uzgoja životinja i proizvodnja hrane.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici će posjetiti seosko domaćinstvo kako bi usvojili zadani cilj.
Način realizacije	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Promatranje promjena u prirodi i dobrobiti načina života na seoskom domaćinstvu, boravak na svježem zraku, prepoznati i opisati biljke i životinje, razvijanje poduzetništva.
	Oblik	Terenska nastava- Posjet OPG Ranch4Me (Vodice)
	Sudionici	Učenici od 1.do 4.r.
	Način učenja (što rade učenici)	Promatranje, opisivanje, vođenje bilježaka o viđenome
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Promatranje, demonstracije, razgovor, opisivanje, slušanje.
Trajanje izvedbe		Proljeće 2023.
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: Prijevoz, ulaznice (donacija) Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izložba likovnih i literarnih radova, članak i fotografije za web stranicu škole
Odgovorne osobe		Učiteljice RN

3.6.6. Škola u prirodi Hrvatsko zagorje – Zagreb – glavni grad

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO; DRUŠVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		Učenici od 3. do 4. razreda
Cilj		Upoznavanje geografskih obilježja nizinskog kraja i kulturno – povijesnih znamenitosti Hrvatskog zagorja i Grada Zagreba.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici će osvijestiti pripadnost domovini i svome narodu prihvaćajući različitosti (jezika, kulture, nacionalnosti...)
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenici će moći samostalno obrazložiti važnost glavnog grada, obilježja nizinskog kraja i običaje stanovnika toga zavičaja.
Način realizacije	Oblik	Škola u prirodi Hrvatsko zagorje – Zagreb – glavni grad
	Sudionici	Učenici 3.i 4. r., učiteljice
	Način učenja (što rade učenici)	promatraju okoliš, učenje uz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, čitanje kraćih književnih tekstova, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, prikupljanje materijala, rješavanje učeničke mape, likovni i literarni radovi
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiraju sadržaje, dogovaraju i provode rad u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, planiraju aktivnosti, izrađuju učeničke mape, pripremaju materijale i demonstriraju.
	Trajanje izvedbe	Svibanj, 2023. (tri dana)
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: fotoaparat, letci, geografske karte, pribor za pisanje i crtanje. Teškoće: nedovoljan odaziv roditelja
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Fotografije, izložba likovnih i literarnih radova, članak za web stranicu škole
Odgovorne osobe		Beti Lang

3.6.7. Posjet gradu Šibeniku (tvrdave, ured gradonačelnika i župana)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO; DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		Učenici od 1.do 4.r.
Cilj		Upoznavanje s kulturno-povijesnim spomenicima, upoznavanje s radom županije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici će razvijati pozitivan stav prema kulturno-povijesnoj baštini grada Šibenika, razvijati sposobnost komunikacije s predstavnicima javnog života grada i županije.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenici će se upoznati s radom grada i županije, njezinom poviješću i utjecaj povijesnih događanja na suvremenih život.
Način realizacije	Oblik	Posjet gradu Šibeniku (tvrdave, ured gradonačelnika i župana)
	Sudionici	Učenici 3.i 4. r.
	Način učenja (što rade učenici)	Promatranje, slušanje, razgovor, vođenje bilježaka
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osvijestiti vrijednost očuvanja kulturno-povijesne baštine grada Šibenika, upoznati učenike s političkim i javnim životom.
	Trajanje izvedbe	Veljača, 2023.
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: Prijevoz, ulaznice za tvrđavu, promidžbeni materijal Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Fotografije, izložba likovnih i literarnih radova, članak za web stranicu škole
Odgovorne osobe		Učiteljice 3.i 4.r.

3.6.8. Terenska nastava- željeznički i autobusni kolodvor

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		Učenici od 1.do 4.r.
Cilj		Upoznavanje prometne povezanosti u zavičaju i razlikovanje autobusnog i željezničkog kolodvora.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici će razumjeti i usvojiti sadržaj nastave prirode i društva u neposrednom

		okruženju – osposobljavanje učenika za korištenje različitih prometnih sredstava u svakodnevnom životu, shvatiti prometnu povezanost u zavičaju i razvijati naviku kulturnog ponašanja u javnom prijevozu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenici će se upoznati s javnim prijevozom u svom zavičaju.
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava- željeznički i autobusni kolodvor
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Promatranje, slušanje, razgovor, vodenje bilježaka
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Promatranje, demonstracije, razgovor, opisivanje, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Ožujak, 2023.
Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	Prijevozne karte
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Fotografije, izložba likovnih i literarnih radova, članak za web stranicu škole	
Odgovorne osobe	Učiteljice RN	

3.6.9. Višednevna izvanučionička nastava – ekskurzija

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Upoznati s geografskim raznolikostima, kulturnom i sakralnom baštinom RH. Proširiti znanje o različitim dijelovima RH. Učiti prihvatići različitosti hrvatske i drugih kultura kroz upoznavanje zemlje, ljudi i običaja. Poštivati druga narječja, narođe i običaje. Razvijati suradnju među djecom iz različitih sredina, poštivanje različitih kultura. Razvijati sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima. Razvijati osnovnu komunikaciju na materinjem i stranom jeziku u dodiru sa

		različitim govornicima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici će upoznati prirodne posebnosti drugih krajeva RH, razvijati svijest o narodnim običajima, razvijati osjećaj za kulturno povjesnu baštinu kao i međusobnu suradnju i ekološku svijest te učiti u izvornoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenici će predstaviti geografske, povjesne i gospodarske značajke posjećenog kraja, te će usustaviti znanje stečeno na satovima. Opisati će kulturno- povjesnu ulogu posjećenog kraja, usporediti je s povjesno-kulturnom ulogom vlastitog kraja. Promicati i isticati će vrijednosti geografskih povjesnih i kulturnih ljepota hrvatskih županija, a samim tim i vrednovati važnost očuvanja kulturne baštine RH. Učenici će svladati vještine suradničkog učenja. Učenici će steći sigurnost u javnom nastupu.
Način realizacije	Oblik	Višednevna izvanučionička nastava – ekskurzija
	Sudionici	Učenici 8. razreda i razrednik
	Način učenja (što rade učenici)	Istraživanje, razgledavanje, slušanje izlaganja, razgovor, rješavanje radnih listova i online kvizova, slobodne aktivnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovor i podjela zaduženja, priprema radnih listova i upitnika, on line kvizova usmeno izlaganje
	Trajanje izvedbe	4 radna dana (početkom iduće školske godine)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Fotoaparat, video kamera, radni listići.
	Teškoće:	Nemogućnost provedbe zbog epidemije Covid-19
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Nakon provedene ekskurzije razrednik je dužan podnijeti pisano izvješće o prevedenoj ekskurziji, te usmeno izvješće na sjednici UV-a. Objava važnih trenutaka i kratki osvrt na izvan učioničku nastavu na web stranici škole. PowerPoint prezentacija na satu razrednog odjela.
Odgovorne osobe		Branka Jurin

3.6.10. Jednodnevni izlet NP Kornati i Park prirode Telašćica.

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
Ciklus (razred)	5., 6., 7. i 8. razred	
Cilj	Proširivanje sadržaja redovite nastave.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje s prirodnim i geografskim znamenitostima otoka i parka prirode.	
Način realizacije	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Primjena ranije stečenih znanja, razvijanje sposobnosti uočavanja raznolikosti kojima Hrvatska obiluje.
	Oblik	Jednodnevni izlet brodom u NP Kornati i Park prirode Telašćica.
	Sudionici	Razrednici, učenici i stručni vodič.
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju, promatraju, zaključuju, razvijaju navike za očuvanje prirode.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razvijaju interes za ekologiju.
	Trajanje izvedbe	Svibanj 2023.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Troškovi puta
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Prezentacija putem raz. plakata, računalne prezentacije, usmeno izražavanje dojmova i doživljaja	
Odgovorne osobe	Razrednici	

3.6.11. Terenska nastava – Biljni i životinjski svijet mora - Žaborić

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	7.razred i 8. razred
Cilj	Upoznati biljni i životinjski svijet obalnog i

	priobalnog područja. Uočiti i opisati prilagodbe živih bića u uvjetima okoliša. Naučite se orijentirati u prostoru										
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje interesa za prirodno-znanstvena istraživanja, razvijanje ljubavi prema prirodi i očuvanja prirode Stjecanje vještina vizuomotorike i vizualnog pamćenja										
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Rad u skupini, učenje na terenu. Prikupljene materijale prešati, izraditi školsku zbirku										
Način realizacije	<table border="1"> <tr> <td>Oblik</td><td>Terenska nastava – Biljni i životinjski svijet mora - Žaborić</td></tr> <tr> <td>Sudionici</td><td>učiteljica, učenici</td></tr> <tr> <td>Način učenja (što rade učenici)</td><td>Razgledavaju, uočavaju, prikupljaju, prezentiraju</td></tr> <tr> <td>Metode poučavanja (što rade učitelji)</td><td>Metoda razgovora, praktičnog rada, usmenog izlaganja</td></tr> <tr> <td>Trajanje izvedbe</td><td>Svibanj 2 sata na terenu + 2 sata pripreme u kabinetu</td></tr> </table>	Oblik	Terenska nastava – Biljni i životinjski svijet mora - Žaborić	Sudionici	učiteljica, učenici	Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju, uočavaju, prikupljaju, prezentiraju	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, praktičnog rada, usmenog izlaganja	Trajanje izvedbe	Svibanj 2 sata na terenu + 2 sata pripreme u kabinetu
Oblik	Terenska nastava – Biljni i životinjski svijet mora - Žaborić										
Sudionici	učiteljica, učenici										
Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju, uočavaju, prikupljaju, prezentiraju										
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, praktičnog rada, usmenog izlaganja										
Trajanje izvedbe	Svibanj 2 sata na terenu + 2 sata pripreme u kabinetu										
Potrebni resursi/ moguće teškoće	<p>Resursi: Kompas, hamer papir, ljepilo, radni listići, termometar, kutije i boce, indikatorski papir</p> <p>Teškoće: Prijevoz učenika</p>										
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Praćenje učenika u zalaganju, analiza rezultata na terenu, izlaganje radnog materijala										
Odgovorne osobe	Učiteljica biologije i kemije Ljiljana Jelić i učiteljica geografije Antonia Petković										

3.6.12. Terenska nastava- Vukovar

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
Ciklus (razred)	8. razredi (MC Vukovar)
Cilj	Upoznati učenike 8. razreda s herojskom obranom grada Vukovara i njenim značenjem za cjelokupni ishod

		Domovinskog rata
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> • Navesti i objasniti uzroke Domovinskog rata • Objasniti važnost herojske obrane Vukovara za cijelokupni ishod Domovinskog rata • Objasniti prometno-geografski položaj Vukovara i analizirati reljefne karakteristike istočne Hrvatske
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava- Vukovar
	Sudionici	Učenici i nastavnici
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici prikupljaju povjesne podatke o bitci za Vukovar i na autentičnom lokalitetu bitke uočavaju svu njenu težinu i značaj
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu na prikupljanju povjesnih podataka, priprema učenike za posjet gradu Vukovaru i spomen području Ovčara
	Trajanje izvedbe	2 dana, 1 noćenje (lipanj 2023.. god.)
Potrebni resursi/ moguće teškoće 	Resursi:	roditelji, učenici i materijalna potpora Ministarstva
	Teškoće:	nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Izložba i ppt prezentacija	
Odgovorne osobe	Učitelj povijesti Josipa Pulić Aužina	

3.6.13. 100. obljetnica rođenja Vesne Parun- otok Zlarin

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	5. - 8. r.
Cilj	Razvoj kulture čitanja, primjena različitih tehniki čitanja. Poticanje čitatelja (učenika) na aktivno i kritičko mišljenje. Odabir knjige prema zanimanju i sklonostima učenika. Pristup i primjena žanrovske

		raznolikosti primjerene učeničkoj dobi. Povećanje aktivnih sudionika u „školskom klubu čitača“. Poticanje slobodnog i interpretativnog razgovora o knjizi, razumijevanje pročitanog, promocija knjige kao trajne kulturološke i književne vrijednosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenik usvaja tehnike čitanja, interpretira djelo jezičnim, govornim i umjetničkim sredstvima. Obogaćuje rječnik, usvaja pravilnost gramatike i pravopisa. Uočava vizualnu formu knjige i književnoumjetnički stil. Uočava različitost stilova u popularnoj kulturi. Izdvaja sadržaje koji mu pomažu u aktivnom učenju. Učenik pretražuje književnu građu i služi se elektroničkim knjigama i drugim materijalima koji unaprjeđuju čitalačke tehnike.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> - obogatiti rječnik - uvježbati tehnike čitanja - jezično se izražavati - prezentirati knjigu i autora - ponirati u svijet likova - obrazložiti idejno-tematski sloj književnog djela - osmisliti stvaralački pristup čitanju - izraditi materijale za kvizove, križaljke - poticati suradnju i razgovor s drugim čitateljima
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava -100. obljetnica rođenja Vesne Parun Posjet spomen sobi hrvatske pjesnikinje Vesne Parun, „Muzeja KUD-a Koralj“ - Zlarin (promocija čitalačke kulture, pjesničko djelo Vesne Parun)
	Sudionici	učenici, učitelji HJ
	Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - učenici čitaju književna djela po izboru - razmjenjuju iskustva, mišljenja i stavove - razvijaju kritičko mišljenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - učitelj osmišljava načine izvođenja čitateljskih aktivnosti

		- osluškuje i prati čitanje na jezičnoj, gramatičkoj, pravopisnoj i interpretativnoj razini - pruža poticaj i pomoć pri izradi različitih materijala (straničnika ili dočitnica), kartica, podsjetnika, plakata...
Trajanje izvedbe		rujan - prosinac
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Knjige, tableti, plakati, boje, fotografije...
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Aktivnosti čitanja tijekom školske godine. Provođenje brzog čitanja kao natjecateljske aktivnosti za Svjetski dan čitanja (5. 2.) Izražajno čitanje monologa za Dan škole Književno djelo za cijelovito čitanje čita se s užitkom – kviz znanja.
Odgovorne osobe		Lucijana Dunkić, Zdenka Vodenik

3.7. OBILJEŽAVANJA

3.7.1. Medni dan

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		1.a i 1.b
Cilj		Analizirati i opisati prehrambene navike djece, promovirati med lokalnih proizvođača
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Ukazati na ulogu i značaj pčelarstva, educirati djecu o korisnosti pčela i meda
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razumijeti važnost pčela i meda kao zdravog proizvoda, usvojiti pravilne prehrambene navike i spremnost za provođenje istih
Način realizacije	Oblik	MEDNI DAN
	Sudionici	Učenici, učiteljice, pčelari iz org. Hrvatske poljoprivredne agencije (Ministarstvo poljoprivrede)

	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, sudjeluju u razgovoru, promatraju, zaključuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe	prosinac 2022./2023. jedan šk.sat
Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	Edukativni materijal, promotivni materijal
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Degustacija proizvoda (med)	
Odgovorne osobe	Učiteljice prvih raz., pčelari	

3.7.2. Školske priredbe

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO	
Ciklus (razred)	1.-4. razredi OŠ Vrpolje i Perković	
Cilj 	Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje prigodnog programa prilikom obilježavanja Svetog Nikole, Božića, Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju, Valentinovo, Uskrs, Dan škole	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Uočena je zainteresiranost učenika za organizacijom i sudjelovanjem u javnim nastupima, te učenje sadržaja i prisjećanje na Domovinski rat	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Javno izvesti prigodni tekst poštujući vrednote govornog jezika, kulturno se ponašati, nabrojiti običaje i vjerovanja vezano uz blagdane, kada i zašto je važno je obilježiti i sjetiti se Vukovara i Škabrnje	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje na školskim priredbama; Obilježavanje važnih događaja i datuma
	Sudionici	Učenici 1.-4.razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Uvježbati i izvoditi odabrani program, pripremati scenografiju i određene rekvizite, slušati i gledati prezentaciju o Vukovaru i Škabrnji, paliti svijeće. Urediti panoe

		likovnim i literarnim radovima
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremati i uvježbati učenike, organizirati priredbu. Nabaviti potrebne materijale za prezentaciju
	Trajanje izvedbe	.11.2022 prosinac 2023, veljača 2023, travanj i svibanj 2023.
Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	Potrošni likovni materijal, CD player, računalo,
	Teškoće:	Nedostatak materijala
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Održane priredbe, fotografije i članak na stranici škole
Odgovorne osobe		Učiteljice RN i vjeroučitelji OŠ Vrpolje i PŠ Perković

3.7.3. 100.dan škole

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO
Ciklus (razred)		1.-4. r.
Cilj		Organizirati i proslaviti 100.-ti dan u školi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko-recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.
Način realizacije	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Samostalno sudjelovanje u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.-og dana u školi, sadržaj je međupredmetno povezan
	Oblik	100. dan u školi
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. r.
	Način učenja (što rade učenici)	Rad u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti i organizirati primjereno sadržaj dobi učenika
	Trajanje izvedbe	Veljača 2023. god.
Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	Potrošni materijal, literatura
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni radovi, fotografije i članak za web

	stranicu škole
Odgovorne osobe	Učiteljice od 1. do 4.r.

3.7.4. Sjećanje na žrtve holokausta

Kurikulumsko područje		Društveno - humanističko	
Ciklus (razred)		8. razred	
Cilj		Stjecanje boljeg razumijevanja povijesti. Podizanje svijesti o opasnosti od ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima. Promidžba poštivanja ljudskih prava, posebno manjina. Poticanje kritičkog mišljenja.	
Obrazloženje cilja		Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve i oslobođitelje; očuvanje uspomena na njih.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenici će definirati pojам holokaust ; navesti uzroke i posljedice, objasniti tijek holokausta; nabrojati najveće koncentracijske logore u Europi; analizirati svjedočenja preživjelih.	
Način realizacije	Oblik	Obilježavanje sjećanja na žrtve holokausta	
	Sudionici	Učenici 8.razreda, učitelj povijesti	
	Način učenja (što rade učenici)	Izrada plakata, gledanje videozapisa (svjedočanstva preživjelih žrtava holokausta), sudjelovanje na Edukacijskom jutru Festivala tolerancije – projekcija filma.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju i korigiraju rad učenika; prezentacija i razgovor	
	Trajanje izvedbe	Siječanj 2023.	
Potrebni resursi / moguće teškoće		Resursi	Projektor, laptop, papir, ljepilo, škare,
		Teškoće:	/

Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Izrada plakata, izlaganje učenika na temu holokausta
Voditelj aktivnosti	Josipa Pulić Aužina - učiteljica povijesti

3.7.5. Rujanski rat

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		8. razredi
Cilj		Obilježavanje 31. godišnjice bitke za Šibenik u Domovinskom ratu (Rujanski rat)
Obrazloženje cilja		Važnost sjećanja na obranu Šibenika od agresora, na važnost Rujanskog rata i ulogu obrane grada u Domovinskom ratu; upoznavanje učenika sa okolnostima i prilikama u Domovinskom ratu i jednom od ključnih bitki obrambenog rata
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Objasniti povod bitke za Šibenik i ishod Rujanskog rata. Navesti i objasniti uzroke i posljedice velikosrpske agresije na našu domovinu.
Načn realiz- acije	Oblik	Obilježavanje sjećanja na Rujanski rat / bitku za Šibenik
	Sudionici	Učenici, učitelj povijesti
	Način učenja (što rade učenici)	Izrada plakata, gledanje dokumentarnog zapisa na temu Rujanski rat / bitka za Šibenik
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju, koordiniraju i korigiraju rad učenika
	Trajanje izvedbe	Rujan 2022.

Potrebni resursi / moguće teškoće	Resursi Papir, ljepilo, škare, projektor, laptop Teškoće: /
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Izrada plakata, gledanje videozapisa
Voditelj aktivnosti	Učitelj povijesti

3.7.6. Sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)	Svi razredi (1. – 8.)	
Cilj	Obilježavanje 31. godišnjice pada Vukovara i odavanje počasti žrtvama Vukovara i Škabrnje	
Obrazloženje cilja	Važnost sjećanja na žrtvu grada Vukovara i upoznavanje učenika sa okolnostima i prilikama u Domovinskom ratu, s namjerom da se dostoјno obilježi Dan sjećanja i 30.godišnjica pada grada	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Navesti i objasniti uzroke i posljedice velikosrpske agresije na našu domovinu.	
Način realizacije	Oblik	Obilježavanje sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnju
	Sudionici	Učenici, razrednici, Učitelj povijesti, vjeroučitelj hrvatskog jezika
	Način učenja (što rade učenici)	Izrada plakata, gledanje dokumentarnog zapisa na temu pada Vukovara; paljenje lampiona
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju, koordiniraju i korigiraju rad učenika
	Trajanje izvedbe	Studenzi 2021.

Potrebni resursi / moguće teškoće	Resursi	Projektor, laptop, papir, ljepilo, škare, lampioni
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Paljenje svijeća, izrada plakata, gledanje videozapisa
Voditelj aktivnosti		Učitelj povijesti, učiteljica hrvatskog jezika, vjeroučitelj, razrednici

3.7.7. Dan škole

Kurikulumsko područje		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)		1-8
Cilj		Proslava dana škole
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Produbiti interes djece za sport i sve njegove pozitivne učinke. Organizirati grupna i individualna natjecanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primjenjivati timski rad i učiti se fair playu.
Način realizacije	Oblik	Obilježavanje Dana škole – sportska natjecanja
	Sudionici	Učenici i učitelji
	Način učenja (što rade učenici)	Natjecanja, sportske igre
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Ohrabruju
	Trajanje izvedbe	4 školska sata (svibanj 2022.)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: /
		Teškoće: Vremenske neprilike
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Natjecanje
Odgovorne osobe		Matea Malada

3.7.8. *Svjetski dan hodanja na „šetnici Svetog Ante“*

Kurikulumsko područje		TJELESNO I ZDRAVSTVENO, PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		7. i 8. razred
Cilj		Povodom dana hodanja učenici će hodati na šetnici Svetog Ante i snalaziti se u prirodi te uz pomoć aplikacije za korake izračunati ukupan broj koraka koji su prešli, preračunati korake u mjerne jedinice za duljinu (metre, kilometre).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Produbiti interes djece za sport, tjelesnu aktivnost i kretanje te prikazati sve pozitivne učinke aktivnog sportskog života.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Potaknuti djecu na kretanje i boravak u prirodi.
Način realizacije	Oblik	Obilježavanje - Svjetski dan hodanja na „šetnici Svetog Ante“
	Sudionici	Učenici i učitelji
	Način učenja (što rade učenici)	Zdravstveni i odgojni učinci
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Ohrabruju
	Trajanje izvedbe	Listopad 4 sata
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: prijevoz Teškoće: /
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Aplikacija za mjerenje koraka, papir i olovka, kompas
Odgovorne osobe		Matea Malada, Branka Jurin i Antonia Petković

3.7.9. Svjetski dan plesa

Kurikulumsko područje		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)		5-8
Cilj		Proslava svjetskog dana plesa
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Produbiti interes djece za sport i sve njegove pozitivne učinke. Promicanje plesne umjetnosti i jačanje njenog kulturnog položaja.
Način realizacije	Oblik	Obilježavanje – Svjetski dan plesa
	Sudionici	Učenici i učitelj
	Način učenja (što rade učenici)	Metoda pokušaja i pogrešaka
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Ohrabruju
	Trajanje izvedbe	2 školska sata (svibanj)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	/
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Praćenje napretka	
Odgovorne osobe	Matea Malada	

3.7.10. Obilježavanje dana broja pi

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO
Ciklus (razred)		7. i 8. razred
Cilj		Obilježavanje dana broja pi. Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema te ključnih kvalifikacija potrebnih za nastavak

		školovanja i rad.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik je sposoban prepozнати broj pi u formulama za opseg i površinu kruga Poznaje skup beskonačno neperiodičnih brojeva u koje spada i pi Prepoznaće pi bar na dvije decimale Poznaje da je pi odnos opsega i promjera kruga.
Način realizacije	Oblik	Obilježavanje dana broja pi
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda ,učitelj matematike
	Način učenja (što rade učenici)	Razgovor s učenicima o povijesti broja pi.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora
	Trajanje izvedbe	ožujak 2023. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Resursi:	Troškove potrošnog materijala snosi škola.
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Praćenje i analiza rada kroz prezentaciju	
Odgovorne osobe	Ivo Oršolić -učitelj matematike.	

3.8. OSTALO

3.8.1. Športsko sportsko društvo Dabar

Kurikulumsko područje	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)	5-8
Cilj	Razvijanje motoričkih,funkcionalnih i kognitivnih sposobnosti djece. Poticanje na timski rad i poštivanje pravila igre.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Igrom do cilja produbiti interes djece za sport i sve njegove pozitivne učinke. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima u našoj županiji.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Primjenjivati timski rad i učiti djecu fair playu.
Z a c e . Oblik	ŠŠK DABAR

	Sudionici	Učenici i učitelji
	Način učenja (što rade učenici)	Natjecanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Ohrabruju
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2022./2023.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	/
	Teškoće:	Vremenske neprilike
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Natjecanje	
Odgovorne osobe	Matea Malada	

3.8.2. Školski list Dabar

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO TEHNIČKO I INFORMATIČKO
Ciklus (razred)	1. – 8. razreda
Cilj	<p>Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije u digitalnom mediju nastavnih sadržaja iz svih nastavnih područja. Osvještavanje važnosti korištenja pisane informacije te multimedijalnog opismenjivanja; uočiti, izraziti, vrednovati i interpretirati odnos slike i teksta. Stjecanje znanja i vještina na području grafičkog dizajna.</p> <p>Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš te učenje i stvaranje u digitalnim tehnologijama i u pokretu. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i</p>

	očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje odgovornosti prema prirodi, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mjesta, pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom.						
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijati kod učenika naviku korištenja digitalnih i pisanih medija, upoznati njihove prednosti u odnosu na druge medije; razvijati kod učenika potrebu i želju za izradom što kvalitetnijih likovnih i literarnih radova. Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar same škole te na razini lokalne zajednice i županije						
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • stvara svoj literarni, likovni i novinarski izričaj na temelju viđenog i doživljenog • kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislenu vizualnu interpretaciju po pravilima grafičkog dizajna • iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine • razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja 						
Način realizacije	<table border="1"> <tr> <td>Oblik</td><td>ŠKOLSKI LIST «DABAR»</td></tr> <tr> <td>Sudionici</td><td>Učenici, učiteljica likovne kulture, učiteljica hrvatskog jezika i književnosti, drugi učitelji i suradnici</td></tr> <tr> <td>Način učenja (što rade učenici)</td><td> <p>Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, pišu. Koriste se odabranom digitalnom tehnologijom. Slažu školski list u jednom od računalnih programa koji nude alate i mogućnost prijeloma teksta i grafičkog dizajna.</p> <p>Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima.</p> </td></tr> </table>	Oblik	ŠKOLSKI LIST «DABAR»	Sudionici	Učenici, učiteljica likovne kulture, učiteljica hrvatskog jezika i književnosti, drugi učitelji i suradnici	Način učenja (što rade učenici)	<p>Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, pišu. Koriste se odabranom digitalnom tehnologijom. Slažu školski list u jednom od računalnih programa koji nude alate i mogućnost prijeloma teksta i grafičkog dizajna.</p> <p>Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima.</p>
Oblik	ŠKOLSKI LIST «DABAR»						
Sudionici	Učenici, učiteljica likovne kulture, učiteljica hrvatskog jezika i književnosti, drugi učitelji i suradnici						
Način učenja (što rade učenici)	<p>Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, pišu. Koriste se odabranom digitalnom tehnologijom. Slažu školski list u jednom od računalnih programa koji nude alate i mogućnost prijeloma teksta i grafičkog dizajna.</p> <p>Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima.</p>						

	Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, fotografiraju. Surađuju s lokalnom zajednicom i stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike.
Trajanje izvedbe	35 sati kroz šk.god. 2022./2023.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi: dodatni materijal za rad Teškoće: Termini mogu biti u koliziji s drugim nastavnim predmetima
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Priprema i slaganje školskog lista i suradnja s učiteljima iz drugih predmetnih područja. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.
Odgovorne osobe	Učiteljica likovne kulture

3.8.3. Zadruga Vlaka

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, PRIRODOSLOVNO, UMETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)	1. - 8. razred
Cilj	Socijalizacija učenika, poticanje kreativnosti kod djece, kreativnog izražavanja, ekološke svijesti. Razvoj sposobnosti, znanja i vještina samostani, suradnički i praktični rad. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te razvijanje ekološke svijesti kod učenika

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Poticanje kreativnosti kod djece, kreativnog izražavanja, ekološke svijesti
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Proizvodnja nakita od reciklažnog i ostalog materijala. Izrada raznih predmeta za Božića i Uskrs. Bojanje i ukrašavanje šalica -ekološka sekcija: sadnja cvijeća (suradnik: Antonia Petković)
Način realizacije	Oblik
	Sudionici
	Način učenja (što rade učenici)
	Metode poučavanja (što rade učitelji)
	Trajanje izvedbe
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi: ZADRUGA „VLAKA“ Teškoće: Učenici i učitelji
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Izložbe Božićni sajam
Odgovorne osobe	Branka Jurin

3.8.4. Trening životnih vještina- preventivni program

Kurikulumsko područje	MEĐUPREDMETNE TEME – OiSR, Gradanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA - preventivni program
Ciklus (razred)	3. – 7. razreda
Cilj	Kroz pojašnjavanje, razgovor i rad u

		radionicama razvijati osobine i vještine koje pomažu odupiranju vršnjačkom pritisku
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Poboljšati vještine odupiranja vršnjačkom pritisku, povećati učestalost korištenja aktivnih strategija suočavanja sa stresom, poboljšati komunikaciju između učenika i roditelja i smanjiti pozitivne stavove i očekivanja o korištenju sredstava ovisnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Rješavati sukobe mirnim putem Znati se oduprijeti vršnjačkom pritisku Znati zauzeti stav i argumentirano ga braniti
Način realizacije	Oblik	Preventivni program
	Sudionici	Učenici od 3. – 7. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Razgovaraju, vježbaju vještine uljudnog komuniciranja, vještine koje pomažu odupiranju vršnjačkom nasilju, iznose svoje stavove i argumentiraju ih
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju radionice, predavanja, pružaju informacije, aktivno osluškuju mišljenja učenika
	Trajanje izvedbe	Listopad – svibanj šk.god.2022/23.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Priručnici za razrednike i učenike, papir, hamer papir
	Teškoće:	Mogućnost online nastave
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada plakata po izboru teme – svaki razredni odjel za sebe Izložba plakata za Dan škole Popunjavanje upitnika te analiza istog od strane HZZJZ Šibenik

3.8.5. Profesionalna orijentacija

Kurikulumsko područje	MEĐUPREDMETNE TEME – OiSR, PODUZETNIŠTVO
Ciklus (razred)	Učenici 8.ih razreda

Cilj	Upoznati učenike s mogućnostima i vrstama srednjih škola nakon završene Osnovne škole. Potaknuti nastavak obrazovanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Omogućiti učenicima što bolji pregled vrsta škola, omogućiti savjetovanje za odabir što primjerenoje škole učenikovim sposobnostima i interesu, isticati važnost nastavka i završetka srednjoškolskog obrazovanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati se sa vrstama srednjih škola - Koristiti informacije profesionalnog savjetovanja i informiranja pri odabiru SŠ - Upisati se u srednju školu pomoću sustava NISpuSŠ
Način realizacije	Oblik
	Sudionici
	Način učenja (što rade učenici)
	Metode poučavanja (što rade učitelji)
	Trajanje izvedbe
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi: Prostor za informiranje, laptop, papir
	Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Broj zainteresiranih za prisustvovanje radionicama u organizaciji CISOK-a Broj učenika koji traže savjetovanje zbog neodlučnosti Broj upisanih učenika u SŠ
Odgovorne osobe	Razrednici, pedagoginja, vanjski suradnici HZZZ i CISOK-a

3.8.6. Filmska matineja "Školski objektiv"

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		4.-8. razreda
Cilj		Proslava dječijih prava, promocija dječjeg stvaralaštva i stvaralaštva mladih.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Promicanje i aktualiziranje dječijih prava u konkretnim životnim situacijama. Razvijanje osjećaja stvaralaštva. Razvijati timski rad i solidarnost.
Način realizacije	Oblik	Filmska matineja "Školski objektiv"
	Sudionici	Učenici (predstavnici) od 4. do 8.razreda.
	Način učenja (što rade učenici)	Projekcija filmova.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pratnja, koordinira, potiče i usmjerava.
	Trajanje izvedbe	22.listopada
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Troškovi prijevoza do Cinestara Šibenik
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Predstavljanje drugim učenicima po povratku u razred.	
Odgovorne osobe	Stručni suradnik, učitelji	

3.8.7. „Regionalni znanstveni centar – RaSTEM“

Kurikulumsko područje		MEĐUPREDMETNO
Ciklus (razred)		5.-8.razreda (25 učenika)
Cilj		Poboljšanje STEM vještina učitelja i drugih odgojno-obrazovnih radnika te poboljšanja

	STEM vještina učenika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Uspostavljanje je sinergije razvoja formalnog i neformalnog obrazovanja u svrhu razvoja programa za STEM područje, podijeljenog na dva dijela; jednog za učenike, drugog za učitelje. Jačanje STEM vještina u osnovnim školama i razvoj Regionalnih znanstvenih centara za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Priprema učenika za buduća zanimanja.
Način realizacije	Oblik
	Radionice, predavanja, istraživanje, hackatoni, ljetni kampovi
	Sudionici
	Učenici i učitelji mentorji
	Način učenja (što rade učenici)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Metode poučavanja (što rade učitelji)
	Predavanje, vođenje, provođenje radionica, praćenje
Trajanje izvedbe	Školska godina 2022./2023.
	Projekt je financiran iz donatorskih i nacionalnih sredstava.
	Kašnjenje opreme u dolasku
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	Grad Šibenik, učitelji mentorji, ravnatelj



OSNOVNA ŠKOLA VRPOLJE

VRPOLJAČKA CESTA 153, 22000 ŠIBENIK

KLASA: 602-12/22-01/01

URBROJ: 2182-68-01-22-1

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5., vezano uz čl. 28. st . 9. i čl. 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17 , 68/18, 98/19 i 64/20), čl.72., te čl.58. Statuta Osnovne škole Vrpolje, Vrpoljačka cesta 153, Šibenik, a nakon provedene procedure na sjednicama Učiteljskog vijeća, održanog 04.listopada 2022., i Vijeća roditelja, održanog 05. listopada 2022. Godine, Školski odbor na prijedlog v.d.ravnatelja i Učiteljskog vijeća donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2022./2023. na sjednici Školskog odbora koja je održana 06. listopada 2022.

**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.**

v.d. RAVNATELJA:

Stipe Komadina, dipl.theol



PREDSJEDNICA

ŠKOLSKOG ODBORA:

Jelena Vukičević prof.



U Vrpolju, 06.10.2022.