

OSNOVNA ŠKOLA VRPOLJE
V R P O L J E

ŠKOLSKI KURIKULUM
2024./2025.



VRPOLJE, 2024.

SADRŽAJ:**Sadržaj**

1. STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	6
1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	6
1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	6
1.3. VRIJEDNOSTI/NAČELA.....	8
1.4. OPIS VANJSKIH I UNUTRAŠNJIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	8
2. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	10
3. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA.....	11
3.1. IZBORNA NASTAVA	11
3.1.1. Katolički vjeronauk (1., 2., 3.razred)	11
3.1.2. Katolički vjeronauk (5., 6.razred)	13
3.1.3. Katolički vjeronauk (6., 7., 8.razred)	15
3.1.4. Informatika (1. – 4.razred)	17
3.1.5. Informatika (7., 8.razred)	19
3.1.6. Talijanski jezik (6.b, 7.b, 8.b)	20
3.1.7. Talijanski jezik (4.a, 4.b, 5.a)	21
3.1.8. Talijanski jezik (6.a, 6.b, 7.a, 8.a).....	23
3.2. DOPUNSKA NASTAVA.....	25
3.2.1. Engleski jezik (2. ciklus – 3.b, 4.b; 3. ciklus 6.b, 7.b i 8.b)	25
3.2.2. Hrvatski jezik (5.-8.a).....	26
3.2.3. Priroda (5.a, 5.b)	27
3.2.4. Matematika (6.b, 7.b)	28
3.2.5. Engleski jezik (5. – 8.a)	29
3.2.6. Matematika (5.a, 6.a).....	30
3.2.7. Kemija (7. i 8.razred).....	31
3.2.8. Hrvatski jezik (5.b).....	32
3.2.9. Hrvatski jezik (1.b.).....	33
3.2.10. Hrvatski jezik (2.a, 2.b).....	34
3.2.11. Hrvatski jezik (3. a, 3.b).....	35
3.2.12. Hrvatski jezik (4.a, 4.b).....	36
3.2.13. Matematika (1.razred)	37

3.2.14. Matematika (3.a, 3.b.).....	38
3.2.15. Engleski jezik (5.b).....	39
3.3 DODATNI RAD	40
3.3.1. Geografija (5. -8.razred).....	40
3.3.2. Povijest (5.- 8.razred).....	42
3.3.3. Tehnička kultura (7.b.)	43
3.3.4. Talijanski jezik (6., 7., 8.b)	43
3.3.5. Hrvatski jezik (7.b).....	45
3.3.6. Matematika (4.a).....	46
3.4. PROJEKTI I AKTIVNOSTI	47
3.4.1. Dan Europe.....	47
3.4.2. Izrada mjernih instrumenata	49
3.4.3. Pričaj mi priče Ivane Brlić Mažuranić	51
3.4.4. Vjeruj u ljubav - Valentinovo.....	53
3.4.5. U svjetlu i sjenci Vidrićevoga krajolika	54
3.4.6. Težište i ravnoteža (integrirani sat).....	56
3.4.7. Maslina.....	57
3.4.8. Robotika	58
3.4.9. Zdravi obrok	59
3.4.10. Poj riči materinske	60
3.4.11. Tajne podzemlja (NP Krka)	62
3.4.12. Edukativna radionica- 3R (Reduce Reuse Recycle)	63
3.4.13. Crveni križ.....	64
3.4.15. Čitam sebi, čitam tebi	65
3.4.16. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dan jabuka i Svjetski dan hrane; FoodEducators	66
3.4.17. Čuvajmo naše zavičajne riječi od zaborava.....	68
3.4.18. Razredni kalendar	69
3.4.19. Zavičaj u prošlosti.....	70
3.4.20. Glagoljica.....	70
3.4.21. Povijesne osobe Hrvatske	71
3.4.22. Slikovnica	72
3.4.23. Moja tvrđava znanja	73
3.4.24. Olimpijski dan i Svjetski dan sporta	74

3.4.25. Mala djela, velika razlika	75
3.4.26. Natječaji i aktivnosti Katehetskog ureda Šibenik	77
3.4.27. Milijun djece zajedno moli	78
3.4.28. Misa mladih u povodu blagdana svetoga Mihovila	79
3.4.29. Europski dan jezika.....	81
3.4.30. Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve holokausta	83
3.4.31. Obilježavanje sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnju	84
3.4.32. Obilježavanje sjećanja na Rujanski rat / bitku za Šibenik	85
3.4.33. Sportske igre	86
3.4.34. Learning the ropes- school jump of (natjecanje u preskakanju vijače)	86
3.4.35. Stare igre našeg djetinjstva.....	87
3.4.36. Svjetski dan bicikla	88
3.4.37. Svjetski dan hodanja	89
3.4.38. Svjetski dan plesa	90
3.4.39. Obilježavanje dana broja pi.....	91
3.4.40. Izložba likovnih radova.....	92
3.4.41. Promet- predavanje djelatnika MUP-a	94
3.4.42. Medni dan	95
3.4.43. Priredbe, Dan škole	96
3.4.44. 100.dan škole	98
3.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	99
3.5.1. Vjeronaučna olimpijada	99
3.5.2. Povijesna grupa	101
3.5.3. Lidrano	102
3.5.4. Karitativna grupa.....	103
3.5.5. Kreativna grupa.....	104
3.5.6. Sportska grupa	106
3.5.7. Vizualni identitet škole.....	107
3.5.8. Školski zbor	109
3.5.9. 3d printanje.....	111
3.5.10. U svijetu likovnih umjetnika.....	111
3.5.11. Dramsko - recitatorska.....	113
3.5.12. Domaćinstvo	114
3.5.13. Kreativna grupa (1.-4.b)	115

3.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	116
3.6.1. Dolina Jelena i grad Drežnik ,Rakovica	116
3.6.2. Krčić-Knin-Drniš-Otavice	117
3.6.3. Kninska tvrđava.....	119
3.6.4. Cinestar Šibenik.....	120
3.6.5. Moja tvrđava znanja - ISTRAŽIVAČ BAŠTINE NA JEDAN DAN	121
3.6.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Moja tvrđava znanja – POTRAGA ZA BLAGOM	122
3.6.7. Kuća Arsen- Filmski kukuriku	123
3.6.8. Posjet učenika osmih razreda Vukovaru.....	123
3.6.9. Terenska nastava- travnjaci	126
3.6.10. Biljni i životinjski svijet mora – Žaborić.....	127
3.6.11. Pub kviz- talijanski jezik.....	128
3.6.12. Posjet udruzi Dante Alighieri, Split.....	130
3.6.13. Posjet Muzeju grada Šibenika -radionica	131
3.6.14. Moje selo kroz godišnja doba	132
3.6.15. Posjet gradu, kazalištu i gradskoj knjižnici, kinu (Arsenova kuća)- razredna nastava	133
3.6.16. Kanal sv.Ante.....	134
3.6.17. Stara Sušica	135
3.6.18. Špilja Vranjača – Sinj	136
3.7. OSTALO	138
3.7.1. SŠK Dabar	138
3.7.2. Školski list Dabar	139
3.7.3. Natjecanje Dabar	141
3.7.4. Profesionalna orijentacija	142
3.7.5. Zadruga Vlaka.....	144

1. STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti izvan redovnoga, obveznoga nastavnog plana i programa, a koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

Školski kurikulum obuhvaća plan izborne nastave, dopunske i dodatne nastave, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave, terenske nastave i projekte.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, na interesima, sposobnostima te razvojnim mogućnostima učenika i mogućnostima škole da odgovori na njihove potrebe. Osim službenih programa nastave, Školski kurikulum pokazuje brojne druge aktivnosti učenika i učitelja i to je ono po čemu je škola prepoznatljiva.

Temeljem analize kurikuluma, uspjeha učenika, potreba učenika, analize samovrednovanja pristupilo se izradi novog kurikuluma na aktivima po kurikulumskim područjima.

Prijedlog školskog kurikuluma dat je na sjednici Učiteljskog vijeća 05.listopada 2021.

Predloženi školski kurikulum dat je na razmatranje Vijeću roditelja 05.listopada 2021.

Predloženi školski kurikulum dat je na donošenje Školskom odboru 07.listopada 2021.

1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

- učiniti OŠ Vrpolje modernom kvalitetnom školom s prepoznatljivim identitetom koja će učenicima biti garancija zdravog okruženja i optimalnog osnovnog obrazovanja

Strateški ciljevi:

- trajno stvarati uvjete za kvalitetno izvođenje i osuvremenjivanje nastave koja će razvijati učenikove kompetencije,
- poticati i razvijati njihov interes za učenjem te osamostaljavati ih u učenju i rješavanju zadataka pripremajući za cjeloživotno obrazovanje i zdrav svakodnevni život
- poticati stvaralaštvo, kreativno rješavanje problema, istraživački i poduzetnički duh, razvijati estetski senzibilitet
- poticati samopouzdanje i razvijati senzibilitet i odgovornost prema samom sebi, društvu i prirodi
- raditi na humanizaciji međuljudskih odnosa, razvijati toleranciju, kooperativnost, poštivanje ljudskih prava, uvažavanje individualnosti učenika i učitelja
- razvijati sposobnost rasuđivanja, kritičnost, vještine uspješne komunikacije
- stvarati dobre materijalne uvjete te ugodno i poticajno okruženje za rad
- pratiti i stvarati uvjete za razvoj škole u skladu s općim društvenim ciljevima
- pratiti i evaluirati ostvarivanje ovih ciljeva radi unapređivanja rada

Zadaci:

- uvoditi inovacije usmjerene podizanju kvalitete nastave i cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada
- provesti informatizaciju u školi razvijanjem mogućnosti informatičke edukacije učenika te svakodnevnim korištenjem kompjuterske tehnologije u radu učitelja i ostalih djelatnika
- obogaćivati ponudu i podizati kvalitetu realizacije izvannastavnih aktivnosti kao oblika organiziranog provođenja slobodnog vremena djece
- razvijati i obogaćivati preventivne programe zaštite djece od nasilja, ovisnosti i ostalih štetnih utjecaja
- podržavati cjeloživotno stručno usavršavanje učitelja uključivanjem u razne edukacije i/ili organiziranjem edukacija u školi
- razvijati kvalitetne međuljudske odnose, suradnički način rada uz uvažavanje različitosti pojedinaca ili grupa među svim subjektima odgojno-obrazovnog rada (učenici, učitelji, roditelji, ostali) formalnim i neformalnim oblicima okupljanja
- razvijati suradnju s roditeljima
- poticati vannastavne oblike uključivanja učenika u život i rad škole
- unapređivati suradnju škole s ostalim institucijama u lokalnoj i široj društvenoj sredini
- što boljom organizacijom rada omogućavati racionalnije korištenje vremena i prostora
- održavati i prema mogućnostima što bolje opremiti školu radi stvaranja optimalnih uvjeta za život i rad učenika, učitelja i svih ostalih djelatnika

Izgradnja nove školske zgrade na određenoj lokaciji utemeljena na potrebama učenika, roditelja i djelatnika.

Škola – mjesto u kojem vlada tolerancija, odgovornost, suradnja i pozitivno ozračje, mjesto gdje će svaki učenik uspjeti prema svojim mogućnostima.

Škola – neizostavni subjekt zbivanja u malim lokalnim zajednicama ruralnog područja.

Učenicima omogućiti da u ozračju tolerancije i suradničkih odnosa steknu kompetencije potrebne za daljnje školovanje i uključivanje u svijet i društvo znanja u uvjetima globalizacije.

Zajedničkim akcijama i projektima poticati učenike i njihove roditelje na očuvanje zdravog načina života u ruralnim sredinama.

1.3. VRIJEDNOSTI/NAČELA

- VRIJEDNOSTI
 - ZNANJE – primjenom suvremenih metoda učenja i poučavanja želimo ostvariti odgojno obrazovne ishode koje će naše učenike pripremiti za život u kojem će se moći ostvariti kao sretne i uspješne osobe i time pridonositi u izgradnji svoje zajednice.
 - ODGOVORNOST – odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje kao pretpostavka smislenom i savjesnom odnosu između osobne slobode i osobne odgovornosti
 - SOLIDARNOST – osposobljavanje djece da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za sebe, siromašnije za međugeneracijsku skrb u svojoj okolini i životnom okružju.
 - IDENTITET – očuvanje vlastitoga nacionalnoga identiteta, vlastite kulture, društvene, moralne i duhovne baštine
- NAČELA
 - visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
 - jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
 - obaveznost općega obrazovanja
 - horizontalna i vertikalna prohodnost
 - uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
 - znanstvena utemeljenost
 - poštivanje ljudskih prava i prava djece
 - kompetentnost i profesionalna etika
 - demokratičnost (pluralizam)
 - samostalnost škole – stupanj slobode u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekata za učenike
 - pedagoški i školski pluralizam
 - europska dimenzija obrazovanje
 - interkulturalizam

1.4. OPIS VANJSKIH I UNUTRAŠNJIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Vrpolje obuhvaća relativno veliki prostor sjeveroistočnog područja grada Šibenika. Osim Matične škole (dalje u tekstu MŠ) sa sjedištem u Vrpolju u sastavu OŠ Vrpolje ulazi i područna škola (dalje u tekstu PŠ) Perković, gdje je uz razrednu organizirana i predmetna nastava.

Osnovna škola Vrpolje jedina je seoska škola na području grada Šibenika. Naselja koja se nalaze na ovom dijelu Županije dosta su raspršena, tako da je veliki broj učenika putnika. Škola ima organizirani prijevoz za učenike I. – VIII. razreda u MŠ Vrpolje i PŠ Perković.

1. U dovozu za učenike I.- VIII. raz.

- iz pravca Kraljica za Vrpolje
- iz pravca Boraje, Lepenice, Gornjeg Vrpolja za Vrpolje
- iz pravca Donje Polje, Donje Vrpolje za Vrpolje (kombi linija)
- iz pravca Slivno, Perković selo i Sitno Donje za Perković (kombi linija za učenike I-IV raz.)

2. U odvozu za učenike I.-IV. raz. sve četiri linije nakon petog školskog sata

3. U odvozu za učenika od V.-VIII.raz.sve četiri linije u 14.00 sati

Prometna i komunikacijska povezanost s gradom je loša.

Većina učitelja u našoj školi su putnici. Putuju iz pravca Šibenika, Rogoznice, Splita, Segeta za Vrpolje i Perković.

Sedam učitelja predmetne nastave radi na dvije škole u Županiji, dvoje učitelja na tri škole u Županiji što nam stvara posebne poteškoće u organizaciji rada škole (učitelj likovne kulture, tehničke kulture, talijanskog jezika, vjeronauka, fizike, glazbenog , geografije).

Odlukom Gradskog vijeća Grada Šibenika od 14.rposinca 2020. (KLASA: 602-02/20-01/126, URBROJ: 2182/01-05/1-20-2) upisno područje OŠ "Vrpolje" je: Vrpolje, Boraja, Lepenica, Podine, Vrsno, Danilo Kraljice, Danilo i dio Donjeg Polja od skretanja ceste za Jadrtovac prema Vrpolju.

Ukupno je sedam učiteljica razredne nastave, 20 učitelja predmetne nastave, dva stručna suradnika, jedan pomoćnik u nastavi i 7 ostalih djelatnika.

Matična škola u Vrpolju radi u četiri odvojena objekta koji ne odgovaraju minimumu pedagoškom standardu. Sportska dvorana svojom veličinom i opremljenošću također nije u skladu s pedagoškim standardom. Škola ima igralište.

U potresu u lipnju 2021. dogodila su se oštećenja na zgradama u MŠ, te je nakon obavljenog očevida od strane statičara izrađen elaborat prema kojemu je "stara škola"-središnja zgrada u kojoj su smještene učionice predmetne nastave, ured ravnatelja, stručnog suradnika- pedagoga, te tehničko-administrativna služba, dobila oznaku U2- uporabljivo s preporukom. Ostale zgrade MŠ dobile su oznaku U1- uporabljivo bez ograničenja. Sukladno tome pristupilo se sanaciji dviju učionica na katu u "novoj školi" (povezivanje i ojačavanje zidova, izmjena plafona, postavljanje knaufa, izmjena električnih instalacija, lakiranje parketa), dok se sanacijski radovi u "staroj školi" nisu izvodili iz razloga jer je iz Ministarstva znanosti i obrazovanja obećana izgradnja nove školske zgrade na predjelu Vlaka, prema projektu iz 2014.godine.

Nakon dobivanja suglasnosti od strane Osnivača, Grad Šibenik, od 1.rujna 2021. (KLASA: 602-02/21-01/109, URBROJ: 2182/01-05/1-21-2), održavanje nastave u MŠ u Vrpolju organizirano je u smjenama, na način da su učenici razredne nastave u jednoj smjeni,

a učenici predmetne nastave u drugoj smjeni, te se izmjenjuju svaki tjedan. Nastava se organizirati samo u zgradama koje su dobile oznaku U1, odnosno u tzv. "novoj školi" i depadansi u četiri učionice.

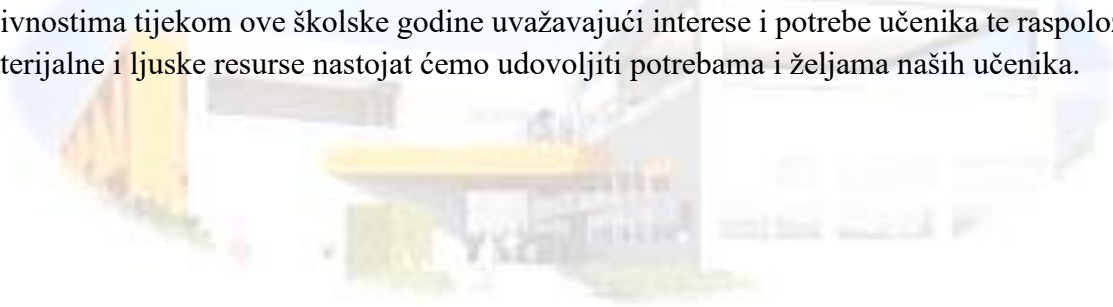
Nastava u PŠ u Perkoviću se organizira samo u jutarnjoj smjeni.

Područna škola u Perkoviću nalazi se na privatnom posjedu. Sama školska zgrada ima sedam klasičnih učionica i informatičku učionicu.

Završetkom projekta e-Škole te sudjelovanjem u projektu RaSTEM u Osnovnoj školi Vrpolje postoje preduvjeti za realizaciju Školskog kurikuluma s obzirom na informacijsko-komunikacijsku tehnologiju (računalna oprema, „pametna ploče“, tableti, internet, WI-FI itd.).

2. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA


Temeljem analize potreba i interesa učenika upitnikom samovrednovanja učenici su izrazili potrebu veće primjene suvremenih metoda rada, više timskog rada, projektne nastave i terenske nastave. Od interesa izvannastavnih aktivnosti najviše želja se odnosilo na sportske aktivnosti kao i na razna sportska natjecanja među razrednim odjelima. Planiranim aktivnostima tijekom ove školske godine uvažavajući interese i potrebe učenika te raspoložive materijalne i ljudske resurse nastojat ćemo udovoljiti potrebama i željama naših učenika.



3. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

3.1. IZBORNA NASTAVA

3.1.1. Katolički vjeronauk (1., 2., 3.razred)

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	Katolički vjeronauk (1. ciklus)
Cilj	Omogućiti učenicima sustavno, postupno i cjelovito upoznavanje kršćanskog nauka i katoličke vjere. Pridonijeti razvoju pozitivnih kršćanskih vrijednosti usmjerenih prema izgradnji zajedništva unutar škole, obitelji i društva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) 	Vjeronaučne teme obrađene su mozaično, tj. isprepleću se i nadopunjuju biblijskim, doktrinarnim i antropološko-iskustvenim sadržajem. Prateći vjeronaučne teme učenik razvija sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku i svijetu. On upoznaje sadržaj Biblije i kroz njega temeljna obilježja kršćanske Objave te povijesti spasenja. Uočava važnost pojedinačnog i zajedničarskog doprinosa društvu u kojem živi.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti osnovne doživljaje o sebi, svijetu i odnosu prema Bogu - prepoznati osobe i događaje iz Biblije te iste samostalno prepričati - prepoznati važnost Crkve kao zajednice za vjernike i društvo - uočiti važnost sakramenata u osobnom životu - definirati pojedine zapovijedi - stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu.
Način realizacije	Oblik Izborna nastava- Katolički vjeronauk

	Sudionici	Učenici od 1. – 3. razreda i vjeroučiteljice	
	Način učenja (što rade učenici)	<p>učiti slušati i argumentirano razgovarati</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja (tijekom individualnog rada) - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka (tijekom rada u paru i skupini ili projektu) - izražavati se kreativno 	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	<p>Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, izrađuje radne listiće, priprema materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade istih.</p>	
	Trajanje izvedbe		
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Knjige, radne bilježnice, bilježnice, ploča, krede, krede u boji, računalo, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri...	
	Teškoće:		
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		<p>Propisano od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta; formativno i sumativno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika, praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje</p>	

	samovrednovanja i vrednovanja u školi). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice: Maja Đonlić i Josipa Burazer Žaja

3.1.2. Katolički vjeronauk (5., 6.razred)

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	Katolički vjeronauk (2. ciklus)
Cilj	Upoznati učenike s temeljima kršćanske vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Odgajati učenike za istinski ekumenizam i poštovanje pripadnika drugih kršćanskih Crkva i ostalih vjerskih zajednica.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. te razvijanja otvorenosti za iskreni dijalog te suživot s pripadnicima različitih religija i svjetonazora.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-opisati različitost među ljudima i -objasniti važnost prihvatanja različitosti


		<p>-objasniti važnost Isusa Krista i Njegovo poslanje kao temelja kršćanske vjere i navještaja Božjega kraljevstva.</p> <p>na primjeru evanđeoskih tekstova objasniti Isusov pristup prema svakom čovjeku.</p> <p>- usporediti neka važnija moralna načela monoteističkih religija židovstva i islama s kršćanskim moralnim načelima</p> <p>- stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu.</p>
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava- Katolički vjeronauk
	Sudionici	Učenici od 4. – 5. razreda i vjeroučiteljice
	Način učenja (što rade učenici)	<p>- učiti slušati i argumentirano razgovarati</p> <p>- naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja (tijekom individualnog rada)</p> <p>- razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka (tijekom rada u paru i skupini ili projektu)</p> <p>-izražavati se kreativno</p>
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, izrađuje radne listiće, priprema materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade istih.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2024./2025. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	<p>Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija vanjskih suradnika.</p> <p>Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-omunikacijska</p>

		tehnologija, web sadržaj.
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Propisano od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta; formativno i sumativno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika, praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.	
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice: Maja Đonlić i Josipa Burazer Žaja	

3.1.3. Katolički vjeronauk (6., 7., 8.razred)

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	Katolički vjeronauk (3. ciklus)
Cilj	Otkrivanje temeljnih vjerskih sadržaja od naravne do nadnaravne objave te iščitavanje tragova najdublje smisla čovjekova života. Poticanje stava otvorenost prema transcendenciji i razvijanje osjećaja pripadnosti Katoličkoj Crkvi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navješćaja. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje

		povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda.
	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve - prepoznati i vrednovati doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije - prepoznati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora - pronaći vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu.
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava- Katolički vjeronauk
	Sudionici	Učenici od 6. – 8. razreda i vjeroučiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> učiti slušati i argumentirano razgovarati - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja (tijekom individualnog rada) - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka (tijekom rada u paru i skupini ili projektu) -izražavati se kreativno
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, izrađuje radne listiće, priprema materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade istih.

	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2024./2025. (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, radne bilježnice, informacijsko-komunikacijska tehnologija, web sadržaj.
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	 <p>Propisano od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta; formativno i sumativno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika, praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.</p>	
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica: Josipa Burazer Žaja	

3.1.4. Informatika (1. – 4.razred)

Kurikulumsko područje	INFORMATIČKO
Ciklus (razred)	1.-4. Razreda
Cilj	Upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa, razvijati

		kreativnost učenika i stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju, upoznavanje s ciljem programiranja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Informatička pismenost, korištenje računala za lakše rješavanje zadataka iz ostalih obrazovnih područja i razvijanje samostalnosti u učenju, znatiželje i želje za programiranjem.
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Učenici 1. – 4. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Samostalno koriste računalo, koriste se programskim datotekama i internetom.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija rada na računalu i rada u programskim datotekama. Individualni i grupni rad. Usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Učenici, računala
	Teškoće:	internet
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima, Power Point prezentacije, web alati
Odgovorne osobe		Toni Nevešćanin; Ana Peran (z. Ana Nevešćanin)

3.1.5. Informatika (7., 8.razred)

Kurikulumsko područje		INFORMATIČKO
Ciklus (razred)		7. i 8. razred
Cilj		Obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Stjecanje umijeća upotrebe današnjih računala i namjenskih programa. Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih i informatičkih operacija/znanja u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom i programskim jezikom. Razvijati računalno razmišljanje, rješavanje problema i vještinu programiranja. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa.
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Praktični rad na računalu, programski jezik, MS (Word, Power Point, Excel, Acces), Web alati, izrada web stranica
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni i grupni rad, usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025. (70 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Učenici, računala
		Teškoće: internet
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmenim i pisanim pohvalama, Power Point prezentacije, grafičke tablice, web alati

Odgovorne osobe	Ana Peran, zamjena – Ana Neveščanin
------------------------	-------------------------------------

3.1.6. Talijanski jezik (6.b, 7.b, 8.b)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
Ciklus (razred)	3.ciklus 6.b ,7.b i 8.b razred	
Cilj	Usvajanje osnovnih znanja iz talijanskog jezika, proširivanje stečenih znanja i vještina, Razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu talijanskog jezika.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cilj učenja talijanskog jezika je proširiti usvojena znanja iz prethodnih razreda i pokušati se što više osamostaliti u usmenoj i pisanoj upotrebi jezika u svakodnevnim životnim situacijama.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razumjeti, čitati, pisati i govoriti kratak i srednje dug tekst poznate i nove tematike. Uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. Sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru. Proširuje znanja o talijanskoj kulturi i civilizaciji koristeći se dostupnim izvorima informacija.	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava iz talijanskog jezika
	Sudionici	Učenici 6.b, 7.b, 8.b i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Individualno, u paru ili grupi učenici slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku. Naučiti koristiti strani jezik u svakodnevnim životnim situacijama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica motivira učenike za učenje jezika razgovorom, demonstracijom i

		pomaganjem kroz učenje i rad. Priprema i izrađuje materijale potrebne za rad.
	Trajanje izvedbe	Od rujna 2024. do lipnja 2025. godine – 2 sata tjedna/70 sati godišnje
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Udžbenik, radna bilježnica Papir, škare, ljepilo, flomasteri u boji, ploča, kreda Fotokopirni materijal Internet, računalo
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Analiza uspjeha kroz formativno i sumativno vrednovanje ostvarenosti leksičkih i gramatičkih ishoda tijekom cijele šk.godine.
Odgovorne osobe		Učiteljica talijanskog jezika Vesna Kljaić

3.1.7. Talijanski jezik (4.a, 4.b, 5.a)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	2. ciklus – 4. i 5. razred
Cilj	Pridonijeti razvoju svih oblika pismenosti na talijanskom jeziku i odgovornosti za vlastito učenje. Razviti komunikacijske i socijalne kompetencije razvojem jezičnih djelatnosti radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonata.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razviti produktivne i receptivne djelatnosti (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje) razvijajući istovremeno sposobnost učenikove komunikacije u različitim situacijama svakodnevnog života. Omogućiti učenicima da steknu

		svijest o različitostima i sličnostima talijanske i hrvatske kulture i jezika. Osposobiti učenike za učinkovito korištenje informacijsko - komunikacijske tehnologije u učenju i komunikaciji.
	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razumjeti izolirane riječi ili fraze, reproducirati iste te ih prenijeti na nove situacije i kontekst. Prepoznati pravilne jezične konstrukcije, uočiti odnos među gramatičkim kategorijama- pravilno upotrijebiti iste u usmenoj komunikaciji i pisanom izražavanju. Razumjeti i poštivati kulturu i jezik drugih naroda u Europi. Ostvariti suradnju s učenicima iz drugih europskih država kroz međunarodne projekte.
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava iz talijanskog jezika
	Sudionici	Učenici IV.a /IV.b/ V.a, učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Samostalno, u paru, grupno, individualno, projektna nastava.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, Izrađuje radne listiće, priprema materijala za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izradu istih.
	Trajanje izvedbe	Od rujna 2024. do lipnja 2025. (70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu, organizirano 2 puta tjedno)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	knjige, radne bilježnice, bilježnice, ploča, krede, krede u boji, računalo, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepljivo, ljepljiva traka, hamer papiri

	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Analiza uspjeha kroz formativno i sumativno vrednovanje ostvarenosti leksičkih i gramatičkih ishoda.	
Odgovorne osobe	Jelena Vukičević, prof. talijanskog jezika i književnosti Marina Gović, prof. talijanskog jezika i književnosti (zamjena)	

3.1.8. Talijanski jezik (6.a, 6.b, 7.a, 8.a)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
Ciklus (razred)	3. ciklus – 6.,7. i 8. razred	
Cilj	Usvajanje leksičkih pojmova i gramatičkih konstrukcija na talijanskom jeziku, upoznavanje talijanske kulture i civilizacije.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Stjecanje znanja o talijanskom jeziku u govornom i pisanom obliku, poticanje učenika na komunikaciju, prihvaćanje raznolikosti kultura i uvažavanje različitosti među istima. Potaknuti učenike na proširivanje leksičkih sadržaja i primjenu istih u novim situacijama.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Prepoznati pravilne jezične konstrukcije, uočiti odnos među gramatičkim kategorijama-pravilno upotrijebiti iste u usmenoj komunikaciji i pisanom izražavanju. Proširiti znanja o kulturno-povijesnoj baštini, civilizaciji i kulturi Italije, njenom geografskom i političkom položaju, kulturno povijesnim znamenitostima, važnim književnicima i njihovim remek djelima.	
Način realizacije:	Oblik	Izborna nastava iz Talijanskog jezika
	Sudionici	Učenici VI.a, VI.b, VII.a i VIII.a

	Način učenja (što rade učenici)	Sustavno usvajanje novog vokabulara, korištenjem raznih metoda ovisno o uzrastu učenika. Sistematsko i smisleno usvajanje novih gramatičkih pravila uz neposrednu primjenu i uvježbavanje istih. Uvježbati razgovorne vještine potrebne za kvalitetnu i brzu komunikaciju na stranom jeziku. Naučiti koristiti strani jezik u raznim razgovornim okruženjima. Izložiti učenike novim razgovornim okruženjima kako bi usvojeni vokabular i gramatičke konstrukcije prenijeli na nove situacije i iste utvrdili.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, izrađuje radne listiće, priprema materijala za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izradu istih.
	Trajanje izvedbe	Od rujna 2024. do lipnja 2025. (70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu, organizirano 2 puta tjedno)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	knjige, radne bilježnice, bilježnice, ploča, krede, krede u boji, računalo, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Formativno i sumativno vrednovanje ostvarenosti leksičkih i gramatičkih ishoda, kroz usmeno i pismeno provjeravanje tijekom cijele školske godine.
Odgovorne osobe		Jelena Vukičević, prof. talijanskog jezika i književnosti Marina Gović, prof. talijanskog jezika i književnosti (zamjena)

3.2. DOPUNSKA NASTAVA

3.2.1. Engleski jezik (2. ciklus – 3.b, 4.b; 3. ciklus 6.b, 7.b i 8.b)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		2. ciklus – 3.b, 4.b 3. ciklus 6.b, 7.b i 8.b
Cilj		Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje, strukture i vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Omogućiti učenicima razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljane ocjene.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Lakše svladati nastavne ishode predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom i nastavnim planom i programom u svrhu lakšeg praćenja redovne nastave i razvijanja većeg samopouzdanja.
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava iz engleskog jezika
	Sudionici	Učenici 3.b, 4.b, 6.b, 7.b i 8.b razreda (po potrebi)
	Način učenja (što rade učenici)	Stječu potrebne razine čitanja, govorenja, pisanja i slušanja nužne za redovito praćenje nastave
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vodi, prati i pomaže učeniku u svladavanju jezično-komunikacijskih vještina.
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2024. / 2025. ovisno o potrebama učenika
Potrebni resursi/ moguće teškoće		<p>Resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotokopirni materijal - Internet, računalo, LCD projektor - A4 papiri u boji, , marker, ljepilo, hamer papiri <p>Teškoće: /</p>
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmena pohvala i evaluacija kroz rad na satu, usmene i pisane provjere usvojenosti jezičnih i leksičkih sadržaja.
Odgovorne osobe		Učiteljica engleskog jezika Jelena Vukičević

--	--

3.2.2. Hrvatski jezik (5.-8.a)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		5. - 8. r.
Cilj		- individualizirani rad s učenicima u svrhu poboljšanja učenja i postignuća triju područja predmeta Hrvatski jezik
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Usvajanje osnovnih znanja iz slovnice, pravopisa i jezičnog izražavanja. <ul style="list-style-type: none"> - primjena metoda koje potiču samostalnost učenika - podizanje svijesti o vrijednosti učenikovog rada - razvoj vještina i sposobnosti komunikacije i suradnje - timski rad i rad u paru - osposobiti učenika za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći primijeniti stečeno znanje - moći će primijeniti samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - usvojiti će temeljne jezično-komunikacijske vještine - primijeniti će svoje vještine i znanje u pisanom i govorenom obliku - osjećati će zadovoljstvo postignutim rezultatom
Način realizacije	Oblik	dopunski rad
	Sudionici	Učitelj, učenici
	Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - označavaju markerom ključne riječi - izrađuju kratak podsjetnik - čitanja, pisanje, ponavljanje. - razgledaju, opisuju, samovrednuju

		naučeno - primjenjuju vještine i sposobnosti - usvajaju novo gradivu - razmjenjuju iskustva - suradnički uče - predstavljaju naučeno
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom radu. Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća tablicama procjene naučenog. Prezentacija učenikovih postignuća.
	Trajanje izvedbe	Kroz cijelu šk. godinu 2024./2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi	Bilježnice, olovke, plakati, tableti, knjige, krede...
	Teškoće	/
	Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Individualnim pristupom svakom učeniku vrednuje se najmanji pomak usvajanju programskih jedinica gramatike, književnosti, pravopisa te usmenog i pismenog izražavanja koje se navode u bilješkama predmetnog učitelja
	Odgovorne osobe	Lucijana Dunkić

3.2.3. Priroda (5.a, 5.b)

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	5.a i 5.b
Cilj	Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom redovne nastave prirode. Razvoj sposobnosti rješavanja problema, navikavanje na točnost, preciznost, urednost i sustavnost u radu.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Uvježbavanje nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika . Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju prirodoslovnih sadržaja ili su propustili dio nastave te im je potrebna pomoć radi napredovanja u redovnoj nastavi.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik objašnjava temeljnu građu prirode. Tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava iz prirode
	Sudionici	Učitelj Krešimir Periša, učenici 5.a i 5.b razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dodatno pojašnjenje, metoda razgovora, demonstracije
	Trajanje izvedbe	Jednom tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Pisac, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, internet
		Teškoće: /
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmeno i pismeno vrednovanje, praćenje rezultata u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe		Krešimir Periša – učitelj prirode

3.2.4. Matematika (6.b, 7.b)

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	6 i 7. razred
Cilj	Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke Odnose i veze.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici koji imaju poteškoće u svladavanju dijela nastavnih sadržaja nadopunit će znanje kako bi mogli pratiti redovnu nastavu, a oni koji su izostali s nastave nadoknadit će propušteno.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- samostalno rješavati matematičke probleme - moći primijeniti matematiku u različitim kontekstima svakodnevice.				
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava				
	Sudionici	Skupine učenika 6. i 7. razreda				
	Način učenja (što rade učenici)	Rješavanje raznih zadataka i matematičkih problema.				
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmjerenog razgovora, objašnjavanja, upućivanja				
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.				
Potrebni resursi/ moguće teškoće		<table border="1"> <tr> <td>Resursi:</td> <td>Učenici i učitelji matematike, nastavna sredstva i pomagala</td> </tr> <tr> <td>Teškoće:</td> <td></td> </tr> </table>	Resursi:	Učenici i učitelji matematike, nastavna sredstva i pomagala	Teškoće:	
Resursi:	Učenici i učitelji matematike, nastavna sredstva i pomagala					
Teškoće:						
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje i ocjenjivanje napredovanja učenika u okviru redovne nastave.				
Odgovorne osobe		Branka Jurin– učiteljica matematike				

3.2.5. Engleski jezik (5. – 8.a)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	5a, 6.a, 7.a i 8.a razred
Cilj	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje, strukture i vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Omogućiti učenicima razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljane ocjene.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Lakše svladati nastavne ishode predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom i nastavnim planom i programom u svrhu lakšeg praćenja redovne nastave i razvijanja većeg samopouzdanja.
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava iz engleskog jezika
	Sudionici	Učenici od 5a, 6a, 7a i 8a razreda(po potrebi)
	Način učenja (što rade učenici)	Stječu potrebne razine čitanja, govorenja, pisanja i slušanja nužne za redovito praćenje nastave
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vodi, prati i pomaže učeniku u svladavanju jezično-komunikacijskih vještina.
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine ovisno o potrebama učenika
Potrebni resursi/ moguće teškoće		<p>Resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotokopirni materijal - Internet, računalo, LCD projektor - A4 papiri u boji, , marker, ljepilo, hamer papiri <p>Teškoće:</p>
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmena pohvala i evaluacija kroz rad na satu, usmene i pisane provjere usvojenosti jezičnih i leksičkih sadržaja.
Odgovorne osobe		Učiteljica engleskog jezika Nataša Vlahov

3.2.6. Matematika (5.a, 6.a)

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	5.a, 6.a
Cilj	Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke Odnose i veze.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici koji imaju poteškoće u svladavanju dijela nastavnih sadržaja nadopunit će znanje kako bi mogli pratiti redovnu

		nastavu, a oni koji su izostali s nastave nadoknadit će propušteno.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- samostalno rješavati matematičke probleme - moći primijeniti matematiku u različitim kontekstima svakodnevice.
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava
	Sudionici	Skupine učenika od 5. do 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Rješavanje raznih zadataka i matematičkih problema.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmjerenog razgovora, objašnjavanja, upućivanja
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Učenici i učitelji matematike, nastavna sredstva i pomagala
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje i ocjenjivanje napredovanja učenika u okviru redovne nastave.
Odgovorne osobe		Ivo Oršolić – učitelj matematike

3.2.7. Kemija (7. i 8.razred)

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	7. i 8. razredi
Cilj	- svladavanje gradiva iz redovnog programa kemije i njegovo utvrđivanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijati znanstveni način razmišljanja, stjecanje korisnih kemijskih znanja, razvijanje navika pažljivog promatranja i svih zbivanja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Postizanje boljih rezultata u savladavanju gradiva
Način realizacije	Dopunska nastava - kemija

	Sudionici	Učenicima 7. i 8. razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Ponavljjanje gradiva koje nije savladano	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, prezentacija, učenje istraživanjem, promatranjem, analiziranje, donošenje zaključaka	
	Trajanje izvedbe	35 sati godišnje	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Učionica, udžbenik, potrošni materijal za fotokopiranje, izvođenje pokusa	
	Teškoće:	Nedolazak na satove dopunske nastave	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Uočiti zainteresirane i stimulirati njihov daljnji napredak Praćenje, vrednovanje rezultata na natjecanjima i kroz nastavni rad		
Odgovorne osobe	Ljiljana Jelić – učiteljica biologije i kemije		

3.2.8. Hrvatski jezik (5.b)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	5. razred
Cilj	Pomoći učenicima koji teže savladavaju gramatičko gradivo ili su nešto sporiji u radu. Pokazati učenicima i potaknuti ih na koji će način učiti određene sadržaje. Pojasniti im nerazumljive dijelove sadržaja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pravilno izražavanje na materinjem jeziku
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-prepoznati vrste riječi u vezanome tekstu - odrediti rod, broj i padež imenicama -uočiti u rečenici pridjeve te im odrediti padež -stupnjevat i pridjeve na uporabnoj razini -prepoznati glagolska vremena te odrediti morfološke kategorije glagola

		-pisati u skladu s usvojenim pravopisnim pravilima				
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava hrvatskog jezika 5. razred				
	Sudionici	-učenici 5. razreda				
	Način učenja (što rade učenici)	-raspravljaju, opisuju, čitaju, analiziraju				
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	-pomaže savladati poteškoće s gradivom kroz individualni pristup i grupni rad				
	Trajanje izvedbe	-jednom tjedno u okviru 35 sati godišnje				
Potrebni resursi/ moguće teškoće		<table border="1"> <tr> <td>Resursi:</td> <td>-kontrolni listići, umne mape, plakati</td> </tr> <tr> <td>Teškoće:</td> <td>-nezainteresiranost učenika</td> </tr> </table>	Resursi:	-kontrolni listići, umne mape, plakati	Teškoće:	-nezainteresiranost učenika
Resursi:	-kontrolni listići, umne mape, plakati					
Teškoće:	-nezainteresiranost učenika					
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Opisno, u ocjeni predmeta				
Odgovorne osobe		Zdenka Vodenik				

3.2.9. Hrvatski jezik (1.b.)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)		1.b
Cilj		Naučiti prepoznati i razlikovati tiskana i pisana slova, svladati tehniku čitanja i pisanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobiti učenika da prepoznaje i razlikuje tiskana i pisana slova te samostalno sastavlja riječi i rečenice, uz pravilnu uporabu interpunkcijskih znakova
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik će prepoznati velika i mala tiskana slova ▪ učenik će samostalno pisati velika i mala tiskana slova ▪ učenik će samostalno prepoznati i pisati velika i mala pisana slova ▪ pravilna primjena gramatičko pravopisnih pravila
Z a z a c i j e	Oblik	Dopunska nastava-hrvatski jezik

	Sudionici	Učiteljice i učenici prvih razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznavanje velikih i malih tiskanih i pisanih slova ▪ čitanje, prepisivanje i pisanje 	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ metoda razgovora, metoda demonstracije, individualni pristup 	
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	- papir, olovka, slovarica ,početnica, ploča ,kreda	
	Teškoće:		
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		-usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika	
Odgovorne osobe		Maja Peran	

3.2.10. Hrvatski jezik (2.a, 2.b)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	2. (a,b)
Cilj	Poštivati pravopisnu normu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Osposobiti učenika da poštuje pravopisnu normu, osposobiti učenike da na kraju 2. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik će rabiti veliko slovo na početku rečenice u vlastitim imenima te u nazivima naseljenih mjesta ,ulica i trgova ▪ učenik će pravilno rastavljati riječi na kraju retka ▪ učenik će prepoznati razliku između pjesme i priče te odrediti redosljed događaja u priči ▪ opisivat će po odrednicama

Način realizacije	Oblik	dopunska nastava-hrvatski jezik	
	Sudionici	učiteljice i učenici drugih razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	čitanje, pisanje i govorenje	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, individualni pristup	
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35sati)	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	- papir, olovka, čitanka, ploča, kreda
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		-usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika	
Odgovorne osobe		Sineva Sladić i Edita Vlahov	

3.2.11. Hrvatski jezik (3. a, 3.b)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	3.a, 3.b
Cilj	poboljšati temeljna i opća znanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-razvijati poštovanje prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijati čitateljske interese i čitateljske kulture te razvijati interes i potrebu za sadržajima medijske kulture

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju ▪ razumjeti književno-umjetnički tekst ▪ samoinicijativno se uključivati u rad 			
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava – hrvatski jezik			
	Sudionici	učenici i učiteljica			
	Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi 			
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ demonstracije, usmeno izlaganje, metoda razgovora 			
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)			
Potrebni resursi/ moguće teškoće	<table border="1"> <tr> <td>Resursi:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, web-sadržaji. </td> </tr> <tr> <td>Teškoće:</td> <td></td> </tr> </table>	Resursi:	<ul style="list-style-type: none"> • nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, web-sadržaji. 	Teškoće:	
Resursi:	<ul style="list-style-type: none"> • nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, web-sadržaji. 				
Teškoće:					
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	- Pisano praćenje tijekom školske godine				
Odgovorne osobe	Beti Lang i Biserka Lučić				

3.2.12. Hrvatski jezik (4.a, 4.b)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	4. a, 4.b
Cilj	svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Osposobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju (ije, je, č, ć, veliko početno slovo, vrste riječi)

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati imenice, glagole i pridjeve ▪ primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju ▪ razumjeti književno-umjetnički tekst
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava – hrvatski jezik
	Sudionici	učenici i učiteljica četvrtog razreda
	Način učenja (što rade učenici)	čitanje, pisanje i govorenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda razgovora, metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (35 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Resursi: - udžbenici, vježbenice,
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		- usmena i pisana provjera znanja
Odgovorne osobe		Ines Periša i Biserka Lučić

3.2.13. Matematika (1.razred)

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO
Ciklus (razred)	1. razredi (a,b)
Cilj	Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 20
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostalno će zbrajati brojeve do 20 ▪ Samostalno će oduzimati brojeve do 20 ▪ Samostalno će zbrajati i oduzimati brojeve do 20 s prijelazom desetice

Način realizacije	Oblik	dopunska nastava-matematika	
	Sudionici	učenici i učiteljice prvih razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zbrajaju i oduzimaju do 20,čitaju i pišu brojeve do 20,uspoređuju brojeve do 20 	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ metoda usmenog izlaganja, individualni pristup 	
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)	
Potrebni resursi/moguće teškoće		Resursi:	-papir, olovka ,matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda,bilježnica
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		-usmena i pisana provjera ishoda i analiza uspješnosti učenika	
Odgovorne osobe		Beti Lang i Maja Peran	

3.2.14. Matematika (3.a, 3.b.)

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO
Ciklus (razred)		3. a i 3.b
Cilj		poboljšati temeljna i opća znanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		pružiti mogućnost svladavanja osnovnih sadržaja učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalnost u radu ▪ razvijanje interesa ▪ produbljivanje znanja
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava - matematika
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenici i učiteljica

	Način učenja (što rade učenici)	Zbrajaju i oduzimaju, množe i dijele do tisuću usmenim i pisanim postupkom, usvajanje geometrijskih sadržaja
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe	
Potrebni resursi/moguće teškoće	Resursi:	- nastavni listići, brojeva crta, udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Pisano i usmeno praćenje tijekom školske godine	
Odgovorne osobe	Betina Lang i Biserka Lučić	

3.2.15. Engleski jezik (5.b)

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE-ENGLISKI JEZIK
Ciklus (razred)		5. razred - (5.b)
Cilj		Pomoć učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz predmeta Engleski jezik.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Omogućiti pomoć u učenju učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije te imati vještine i čitanja, slušanja, govorenja i pisanja u najmanje dovoljnoj mjeri
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava
	Sudionici	Učenici 5. razreda

	Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, pišu, rješavaju vježbe, prevode i usmeno odgovaraju	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Tumače, provjeravaju, ispravljaju, pripremaju materijal	
	Trajanje izvedbe	35 sati	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	kopirani materijal, zadaci za vježbu, probni testovi, računalo, nastavni listići	
	Teškoće:	Tehnički problemi (internet, kopirni aparat)	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Evaluacijski listići, kontrolni listići, kvizovi	
Odgovorne osobe		Dunja Odak, prof. engleskog jezika	

3.3 DODATNI RAD

3.3.1. Geografija (5. -8.razred)

Kurikulumsko područje	UČITI KAKO UČITI
Ciklus (razred)	5. - 8. razreda
Cilj	Usvajanje dodatnih sadržaja, poticanje učenika na samostalan rad, razvijanje interesa za znanost, za znanstveno istraživački rad te razvijanje kritičkog mišljenja. Pripreme učenika za natjecanje iz geografije, te projektne i tematske dane
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Dodatna nastava iz geografije namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes za geografske sadržaje ili postižu izvrsne rezultate u redovitoj nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> • Koristiti i analizirati dodatnu literaturu, geografskih časopisa, statističkih podataka. • Izraditi plakat i prezentacija na zadanu temu. • Koristiti (i izraditi) različite vrste geografskih karata te njihova primjena u geografskom prostoru i u svakodnevnom životu 	
Način realizacije	Oblik	Samostalni rad, istraživački rad, rad u grupi	
	Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda (oko 5 učenika)	
	Način učenja (što rade učenici)	Odlazak na natjecanje, sudjelovanje u tematskih i projektnim danima	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu, praćenje rada učenika	
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025. (1 sat tjedno)	
Potrebni resursi/moguće teškoće		Resursi	Troškovi fotokopiranja
		Teškoće	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Objava na web stranici škole Sudjelovanje u eTwinning projektima	
Odgovorne osobe		Antonia Petković, učiteljica geografije	

3.3.2. Povijest (5.- 8.razred)

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO				
Ciklus (razred)		Učenici 5. – 8. razreda				
Cilj		Pobliže i opširnije upoznavanje povijesnih tema za koje su učenici pokazali značajni interes; priprema za školsko natjecanje iz povijesti				
Obrazloženje cilja		Poticanje interesa i zanimanja za opću i nacionalnu povijest; poticanje interesa za povijest zavičaja i očuvanje baštine				
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prezentirati povijesni događaj / ličnost / znamenitost, širi povijesni kontekst i značajke povijesnog razdoblja				
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava povijesti				
	Sudionici	Učenici, učitelj povijesti				
	Način učenja (što rade učenici)	Posjet tvrđavama Barone i Sv. Ivan u Šibeniku, obilazak arheološkog lokaliteta Danilo; izrada plakata, pisanje bilješki, gledanje dokumentarnih zapisa o različitim povijesnim temama				
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovaraju, prezentiraju, usmjeravaju				
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024. /2025., 2 šk. sata tjedno				
Potrebni resursi / moguće teškoće		<table border="1"> <tr> <td>Resursi</td> <td>Papir, ljepilo, škare, pribor za bilježenje, projektor, prijenosno računalo</td> </tr> <tr> <td>Teškoće:</td> <td>/</td> </tr> </table>	Resursi	Papir, ljepilo, škare, pribor za bilježenje, projektor, prijenosno računalo	Teškoće:	/
Resursi	Papir, ljepilo, škare, pribor za bilježenje, projektor, prijenosno računalo					
Teškoće:	/					
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje rada učenika, rješavanje kviza / ispita, bilježenje napretka				
Voditelj aktivnosti		Učiteljica povijesti				

3.3.3. Tehnička kultura (7.b.)

Kurikulumsko područje		TEHNIČKO I INFORMATIČKO
Ciklus (razred)		7.b.razred
Cilj		Razvoj kompetencija za buduće školovanje i konkurentnost u radu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobiti učenike za osnovno rukovanje elektroničkim strojevima i uređajima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primjena stečenih znanja, vještina i kompetencija u budućem školovanju vezanom za tehničke struke.- Elektrotehnika
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava
	Sudionici	Učenici, učitelj
	Način učenja (što rade učenici)	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, metoda razgovora, praktičnog rada
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine- 1 sat tjedno
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: Pribor za mjerenje u elektronici i elektronički elementi
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Redovno praćenje učenikovih postignuća, provjera - evaluacijska lista. Opisno ocjenjivanje.
Odgovorne osobe		Učitelj tehničke kulture

3.3.4. Talijanski jezik (6., 7., 8.b)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	3.ciklus 6.,7.i 8.b razred

Cilj	Usavršiti jezično komunikacijske sposobnosti na talijanskom jeziku, proširiti znanje o talijanskoj kulturi i civilizaciji kroz komunikaciju. Razvijanje kreativnosti i motiviranje za daljnje učenje jezika.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će steći leksička, gramatička i socio-kulturalna znanja potrebna za osnovnu komunikaciju na talijanskom jeziku. Potaknuti učenike na aktivno korištenje talijanskog jezika u praktičnim situacijama. Usvajanje korisnih svakodnevnih izraza na talijanskom jeziku, pravila bontona. Razviti kod učenika svijest o potrebi ovladavanja drugim jezicima, te na taj način potaknuti kod učenika poštivanje različitosti i tolerancije.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razvijati usmeno i pisano izražavanje na talijanskom jeziku. Razvijati sposobnosti uočavanja, zaključivanja i kreativnog učenja talijanskog jezika. Izgrađivati pozitivan odnos prema radu i prema stranim jezicima. Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike.	
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava iz talijanskog jezika
	Sudionici	Učenici i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Usvajanje dodatnog sadržaja uz neposrednu primjenu i uvježbavanje. Naglasak je na komunikaciji i upotrebi jezika u svakodnevnim situacijama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijale. Usmerava, vodi i prati napredak učenika. Daje podršku u svrhu razvijanja većeg samopouzdanja u komunikaciji na stranom jeziku.

	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Udžbenik Fotokopirni materijal Internet, računalo, projektor Printer, papiri u boji, flomasteri, markeri, ljepilo Fotoapararat
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje napretka učenika u usmenom izražavanju i razvijanju govornih vrednota. Praćenje učenika u svladavanju predviđenih zadataka, usmena pohvala.	
Odgovorne osobe	Učiteljica talijanskog jezika Vesna Kljaić	

3.3.5. Hrvatski jezik (7.b)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	7. razred
Cilj	Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja te produbljivanje usvojenog gradiva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Promicati i razvijati svijest o hrvatskom standardnom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskoga identiteta. Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-rješavati zadatke te jezične probleme namijenjene darovitim učenicima

Način realizacije sintakse rječnika	Oblik	Dodatna nastava hrvatskog jezika 7. razred	
	Sudionici	Učiteljica i učenici	
	Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, proširuju znanja iz fonetike, morfologije, sintakse, rječnika	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)		
	Trajanje izvedbe	35 sati	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Knjige, A4 papir	
	Teškoće:		
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Pohvale, poticajne ocjene iz hrvatskog jezika		
Odgovorne osobe	Zdenka Vodenik		

3.3.6. Matematika (4.a)

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO		
Ciklus (razred)	4.a		
Cilj	Učenici koji iskazuju interes prema logičko-matematičkom zaključivanju osmisliti primjerene zadatke i na taj način potaknuti i razvijati ljubav prema matematičkim sadržajima.		
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici koji iskazuju interes prema matematičkim sadržajima bit će u mogućnosti upoznati, rješavati i problemski pristupiti različitim oblicima matematičkih zadataka.		
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Uočiti problem, samostalno pronaći rješenje		
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava matematike	

	Sudionici	4.a (dva do četiri učenika)	
	Način učenja (što rade učenici)	Tražiti nove načine poučavanja i pristupiti učenicima individualno. Uočiti rješavanje putem pretpostavke ili procjene.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima.	
	Trajanje izvedbe	17 školskih sati, od rujna 2023. do lipnja 2024., svaki drugi tjedan po jedan školski sat.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	Zbirka zadataka za dodatnu nastavu ,materijali s portala Hrvatsko matematičko društvo	
	Teškoće:		
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika.		
Odgovorne osobe	Ines Periša		

3.4. PROJEKTI I AKTIVNOSTI

3.4.1. Dan Europe

Kurikulumsko područje	JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO/ DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	5. - 8. razred
Cilj	Obilježiti Dan Europe („Gastronomsko putovanje Europom“) u sklopi Europskog tjedna
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Istražiti i prezentirati društvena obilježja (gastronomija, običaji, odjeća, glazba, jezik, religija, zastave i načina života) te

		prirodne posebnosti (reljef, klima, vode) odabranih država Europe
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> - razvijati svijest o toleranciji i povezanosti građana Europe - razvijati komunikacijske vještine - istražiti i proširiti znanje o odabranim zemlje Europe - izraditi plakat i prigodni štand - koristiti različite web alate u izradi letaka, postera i razglednica - razvijati kreativnost i stvaralačke sposobnosti i suradnju kroz timski rad
Način realizacije	Oblik	Projekt
	Sudionici	Učenici 5.-8. razreda, roditelji, lokalna zajednica, razrednici i ostali djelatnici
	Način učenja (što rade učenici)	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, Učenici istražuju odabranu državu i izrađuju tematske plakate i video filmove, te uređuju štandove na kojima će učenici prezentirati izabranu europsku državu i njene posebnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - priprema materijala za izradu plakata i izložbenog prostora - vođenje i pomoć kod izrade plakata, video filma i izložbenog prostora -usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu. - vrednovanje rada
	Trajanje izvedbe	Kroz cijelu godinu (rujan 2024. – lipanj 2025.)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - fotoaparati i video kamera, - Internet, računalo, LCD projektor, - printer u boji - A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo,

	<p>ljepljiva traka, hamer papiri, samoljepljive folije,</p> <p>- ostali uredski materijal</p>
	<p>Teškoće: Financije (oko 300 eura)</p>
<p>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</p>	<p>Objava na web stranici škole,</p> <p>Objava u lokalnim i regionalnim novinama.</p> <p>Erasmus i eTwinning suradnja i povezivanje sa drugim školama</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učiteljica geografije Antonia Petković, učiteljica informatike Ana Neveščanin, učiteljica engleskog i talijanskog Jelena Vukičević i učiteljica TZK-a Matea Malada</p>

3.4.2. Izrada mjernih instrumenata

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PRIRODOSLOVNO</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>3. CIKLUS – 7. b razred</p>
<p>Cilj</p>	<p>Projektom "Izrada mjernih instrumenata" cilj je potaknuti učenike na istraživački rad kroz primjenu i izradu instrumenata za mjerenje, te potaknuti učenike na povezivanje znanja iz engleskog jezika, proširivanje znanja istoga u STEM području. Upoznati učenike s važnosti timskog rada i suradničkog učenja.</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</p>	<p>Učenike upoznati s osnovnim instrumentima u Fizici, potaknuti učenike na primjenu stečenih znanja i vještina, razviti kreativnost i ekološku svijest, te istaknuti bitnost višejezičnosti.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</p>	<p>Učenici će kroz izradu mjernih instrumenata povezati znanja i vještine</p>

		iz različitih domena. Samostalno će izraziti svoje stavove i promišljanja o prije spomenutoj temi, razviti kritičko razmišljanje i važnost međukulturalnih različitosti. Učenici će razvijati kreativnost, maštu, stvaralačke sposobnosti, kao i smisao i za estetiku.
Način realizacije	Oblik	Projektna nastava iz fizike i engleskog jezika.
	Sudionici	Učenice 7.b razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Istraživanje, slušanje, razgovor, ilustriranje, izrada instrumenata, pisanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Davanje uputa za rad, usmjeravanje rada učenika. Vodi i prati napredak učenika. Koordinira rad i vrednuje ostvareno. Priprema materijala za izradu mjernih instrumenata, padlet prezentacija, vodi pruža pomoć i potporu kod izradu istih.
	Trajanje izvedbe	Drugo obrazovno razdoblje 3. Školska sata
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Kartonske slamke, hameri, čavli, spojnice, fascikli, olovke, gumice, ravnala
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Izložba radova u predvorju škole, padlet prezentacija, objava na web stranici škole	
Odgovorne osobe	Učiteljica Fizike Branka Jurin Učiteljica engleskog jezika Jelena Vukičević Učiteljica Informatike Ana Neveščanin	

3.4.3. Pričaj mi priče Ivane Brlić Mažuranić

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/ JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/ UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	5. - 8. r.
Cilj	Razvoj kulture čitanja, primjena različitih tehnika čitanja. Poticanje čitatelja (učenika) na aktivno i kritičko mišljenje. Odabir knjige prema zanimanju i sklonostima učenika. Pristup i primjena žanrovske raznolikosti primjerene učeničkoj dobi. Povećanje aktivnih sudionika u „školskom klubu čitača”. Poticanje slobodnog i interpretativnog razgovora o knjizi, razumijevanje pročitanog, pričanje, promocija knjige kao trajne kulturološke i književne vrijednosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenik usvaja tehnike čitanja, interpretira djelo jezičnim, govornim i umjetničkim sredstvima. Obogaćuje rječnik, usvaja pravilnost gramatike i pravopisa. Uočava vizualnu formu knjige i književno umjetnički stil. Uočava različitost stilova u popularnoj kulturi. Izdvaja sadržaje koji mu pomažu u aktivnom učenju. Učenik pretražuje književnu građu i služi se elektroničkim knjigama i drugim materijalima koji unapređuju čitalačke i pripovjedne tehnike.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • obogatiti rječnik • primijeniti različite tehnike čitanja • primjenjuju različite tehnike prepričavanja • stvaralački prepričavati • pobuditi pažnju slušatelja • uživjeti se u realnom vremenu

		<p>tijekom pričanja bajke u lik/likove koje interpretira</p> <ul style="list-style-type: none"> • planirati i upravljati isplaniranim aktivnostima • osmisliti stvaralački pristup čitanju • opušteno pričati bajku u zadanom vremenu (3 – 4 min) • poticati suradnju i razgovor s drugim čitateljima • izraditi materijale za kvizove i križaljke
Način realizacije	Oblik	Projektna nastava - Tema: „Pričaj mi bajke Ivane Brlić-Mažuranić”
	Sudionici	učitelji, učenici, knjižničar
	Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - čitaju književno djelo - razmjenjuju iskustva, mišljenja i stavove o pročitanom - uspoređuju klasičnu bajku sa suvremenom - razvijaju kritičko mišljenje i prosudbe - uočavaju jezična bogatstva i raznolikosti književno umjetničkog stila, izričaja narodne predaje i slavenske mitologije - pričaju o bajci na razini jezičnog standarda i razgovornoga jezika
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - moderator svih učeničkih aktivnosti - omogućava sva tehnička sredstva i pomagala za provođenje projekta
	Trajanje izvedbe	studeni 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi :	fotografska i književna građa
	Teškoće :	/

Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - provođenje tehnika pričanja kao natjecateljske aktivnosti - izložba na mrežnim stranicama škole - sažetak aktivnosti na mrežnim stranicama škole
Odgovorne osobe	Lucijana Dunkić, Jasminka Brajković

3.4.4. Vjeruj u ljubav - Valentinovo

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO, JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO	
Ciklus (razred)	5. - 8.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - pisanje literarnog uratka - pravopisne i jezične kompetencije - interpretativno čitanje - govorne vrednote 	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ul style="list-style-type: none"> - literarni uradak integrirani je dio jezika i izražavanja, književnosti i školskih zadaća - usvojenost pravopisne i gramatičke norme preduvjet je pismenosti i usvojenosti znanja na školskoj razini 	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno pisati - interpretativno se izražavati - afirmirati poeziju - ponirati u poetski svijet ljubavne lirike - istraživati osobne afinitete, izražajne mogućnosti na školskoj razini 	
Način realizacije	Oblik	Projektna nastava - Tema: „Vjeruj u ljubav”
	Sudionici	- učenici, učitelji, knjižničar
	Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno se izražavaju - ističu prave vrijednosti Valentinova

	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- potiču učenika na stvaralaštvo - potiču aktivnu primjenu stečenog znanja iz pravopisa i gramatike - potiču učenike na razumijevanje strukture i forme lirske pjesme
	Trajanje izvedbe	veljača 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi :	Plakati, prigodne nagrade...
	Teškoće :	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		- nagrađivanje literarnih uradaka
Odgovorne osobe		Lucijana Dunkić, Jasminka Brajković, Josipa Burazer Žaja

3.4.5. U svjetlu i sjenci Vidrićevoga krajolika

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/ JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/ UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	5. - 8. r.
Cilj	* Promicanje vrijednosti i ljepota Vidrićeve pjesničke riječi. Sinestezija pisane riječi, boje i zvuka. Upoznavanje s bibliografskim i pjesničkim opusom V. Vidrića. * Stvaranje pjesničkog kontrasta unutar strofe, primjena stilskih sredstava koja pojačavaju kolorit lirske pjesme. * Uspoređivanje likovnih i književnih djela koja su odraz pjesnikovog nadahnuća na zadanu temu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	* učenik oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost i stvaralaštvo

		<ul style="list-style-type: none"> * njegovanje književnoga jezika * primjena pravopisnih i pravogovornih vještina * poticanje učenika na čitanje poezije * osvješćivanje važnosti književnog i kulturološkog značaja velikana hrvatske književnosti * poticanje učenika na uspoređivanje estetskih vrijednosti klasične književnosti s djelima popularne kulture * sagledavanje Vidrićevog djela u povijesnom kontekstu (moguća korelacija s Povijesti, paljenje mađarske zastave 1895.) * važnost kolorita u estetici umjetnosti, svakodnevnome životu i ljudskim potrebama (modni trendovi i sl.) (Moć boja : kako su boje osvojile svijet : Etnografski muzej, Zagreb)
	<p>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati književne rodove • uočiti obilježja lirike • uspoređivati lirske pjesme prema vrsti • otkriti bogatstvo stilskih izražajnih sredstava • izraziti doživljaj teme u literarnom uratku • uspoređivati literarni rad/strip/plakat s drugim učenicima • primijeniti kontrast kao stilsko umjetničko sredstvo na pisanom uratku, stripu ili usmenom kazivanju • istražiti umjetnička djela na zadanu temu (kontrast pejzaža, ljudskih emocija <i>Munch</i>, Gogh, mrtve prirode..)
Način realizacije	Oblik	Projektna nastava - „U svjetlu i sjenci Vidrićevoga krajolika”
	Sudionici	Učitelji, učenici
	Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> * Učenici primjenjuje stečena znanja i vještine pisanja, čitanja i jezičnog izražavanja. * Zadanu temu samostalno primjenjuju u

		izradi sastavka, stripa, plakata ili prezentacije. * Uočavaju funkcionalnost stilskih izražajnih sredstava. * Primjenjuje stečena znanja i vještine.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- moderator svih učeničkih aktivnosti - omogućava sva tehnička sredstva i pomagala za provođenje projekta
	Trajanje izvedbe	travanj i svibanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi	fotografska građa, knjige, plakati, tableti...
	Teškoće :	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		- izložba i promocija na mrežnim stranicama škole
Odgovorne osobe		Paola Glavurtić, Lucijana Dunkić

3.4.6. Težište i ravnoteža (integrirani sat)

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO UMJETNIČKO
Ciklus (razred)		7. razred
Cilj		Povezivanje predmeta Fizike i Likovne kulture kroz nastavnu jedinicu Težište i ravnoteža
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici će na satu Fizike i satu Likovne kulture obrađivati temu Ravnoteže i naučeno realizirati kroz likovni rad
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Proširiti znanje iz nastavnog predmeta
Način realizacije	Oblik	Redovna nastava
	Sudionici	Učenici i učiteljice Fizike i Likovne kulture
	Način učenja (što rade učenici)	Istražuju, slikaju, crtaju, modeliraju

	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učenici će na satu Fizike i satu Likovne kulture obrađivati temu Ravnoteže i naučeno realizirati kroz likovni rad	
	Trajanje izvedbe	2.školska sata	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Internet, laptop, projektor, literatura, udžbenici, likovni pribor	
	Teškoće:		Nema
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Izložba u predvorju škole, web stranica i facebook stranica škole, vrednovanje likovnih uradaka		
Odgovorne osobe	Branka Jurin -učiteljica fizike i Paola Glavurtić Mirošević -učiteljica likovne kulture		

3.4.7. Maslina

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO	
Ciklus (razred)	7. razred	
Cilj	Odrediti gustoću maslinovog ulja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici na satu fizike odrediti gustoću maslinovog ulja te ga usporediti sa gustoćom vode	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Odrediti obujam ulja (menzura) pomoću vage odrediti masu ulja na temelju izmjerenih fizikalnih veličina računski odrediti gustoću maslinovog ulja	
Način realizacije	Oblik	Projekt - Maslina
	Sudionici	učenici
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici će mjerenjem obujma i mase maslinovog ulja odrediti gustoću maslinovog ulja.

	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno.	
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Učitelj fizike, udžbenici, laboratorijsko posuđe, vaga i pribor	
	Teškoće:	/	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Ishodi će se pratiti na način da na satu fizike učenici samostalno izvrše sva potrebna mjerenja te računski odrede gustoću maslinovog ulja i poštuju dogovorena pravila ponašanja, a učitelj vrednuje ostvareno.	
Odgovorne osobe		Branka Jurin – učitelj fizike	

3.4.8. Robotika

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	6. 7. i 8.razred
Cilj	Uspostavljanje sinergije razvoja formalnog i neformalnog obrazovanja u svrhu razvoja programa za STEM područje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Usmjeriti djecu iz osnovne škole da krenu u ona zanimanja koja su posebno potencirana aktualnom energetsom krizom
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će razvijati kreativnost, stvaralačke sposobnosti.
Način realizacije	Projekt - Robotika

	Sudionici	Učenici i učitelj	
	Način učenja (što rade učenici)	Istraživanje, slušanje, razgovor, ilustriranje, izrada mjernih instrumenata, pisanje, pokusi	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Davanje uputa za rad, usmjeravanje rada učenika. Koordinira rad, Priprema materijala za izradu mjernih instrumenata, prezentacija, pokusa	
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele godine	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izložba radova u predvorju škole, padlet prezentacija, objava na web stranici škole	
Odgovorne osobe		Učiteljica fizike Branka Jurin	

3.4.9. Zdravi obrok

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)		8. b
Cilj		Naučiti učenike pravilno izbalansirati obroke te pripremu jednostavnih a zdravih obroka.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Potaknuti djecu za pripremu zdravijih obroka i izbjegavanje brze hrane.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik će moći sam pripremiti jednostavni a zdravi obrok.
Način realizacije	Oblik	Projekt – Zdravi obrok
	Sudionici	Učenici i učitelji

	Način učenja (što rade učenici)	Pripremaju hranu	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učenici daju upute i pomažu učenicima	
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	/	
	Teškoće:	/	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Učenici pišu svoj dnevnik prehrane.		
Odgovorne osobe	Matea Malada		

3.4.10. *Poj riči materinske*

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/ JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/ UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	5. - 8. r.
Cilj	Istražiti priče, legende, glazbu i povijest zavičaja i šibenskog kraja. Očuvanje kulturne baštine, njegovanje tradicijskih običaja, istraživanje vizualno prepoznatljivih etnografsko-umjetničkih predmeta i dijelova nošnje grada Šibenika, njihova interpretacija u različitim likovnim tehnikama, prikupljanje fotografija, alata, motiviranje učenika za očuvanje književne baštine, istražiti porijeklo knjižne oznake kao otisnuti natpis koji se tiska na knjige, najčešće na unutarnju ili vanjsku stranu korica ili na naslovnu stranicu, kao oznaka vlasništva. Izrada knjižne oznake EX LIBRIS u minimalnom formatu za natječaj „Poj riči materinske“ u Primoštenu.

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</p>	<p>Učenik usvaja temeljna znanja o razvoju hrvatskog jezika i primjenjuje naučeno u istraživačkom projektu. Služi se književnom građom, stječe čitalačku kulturu, njeguje zavičajnu i nacionalnu kulturno-jezičnu baštinu.</p> <p>Učenik također usvaja temeljna znanja o povijesno-kulturnoj baštini i etnografskoj građi svog kraja, a prikupljenu građu i saznanja primjenjuje u likovnom radu i prezentaciji unutar škole i lokalne zajednice. Također se služi digitalnom tehnologijom u obradi i oblikovanju te razvija ljubav prema kulturnoj baštini.</p>	
<p>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • izgraditi znanja o lokalnoj povijesti i pozitivne stavove o očuvanju etno- baštine svog kraja • unaprijediti likovno-tehničke vještine i znanja • planirati i upravljati isplaniranim aktivnostima • iskazivati privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine • povezati likovne i jezične komponente otisnutog natpisa EX LIBRIS na knjigama 	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Način realizacije</p>	<p>Oblik</p>	<p>Projektna nastava - EX LIBRIS – NATJEČAJ „POJ RIČI MATERINSKE“ U PRIMOŠTENU</p>
	<p>Sudionici</p>	<p>Učitelji, učenici</p>
	<p>Način učenja (što rade učenici)</p>	<p>- prikupljaju fotografije prepoznatljive etnološke građe (dijelovi nošnje, nakit, razni predmeti...), istražuju njeno porijeklo i namjenu, dokumentiraju građu, reinterpretiraju je različitim odabranim likovnim tehnikama, prezentiraju nova saznanja</p>

		- povezuju likovne komponente ex librisa s poznatim književnim djelima - prikupljaju fotografije raznih knjižnih oznaka EX LIBRIS
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- moderator svih učeničkih aktivnosti - omogućava sva tehnička sredstva i pomagala za provođenje projekta
	Trajanje izvedbe	Prosinac 2024. i siječanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Fotografska građa, razne publikacije
	Teškoće:	Moguća kolizija s drugim nastavnim predmetima
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		- izložba, promocija kulturne i jezične baštine na mrežnim stranicama škole
Odgovorne osobe		Paola Glavurtić Mirošević, Lucijana Dunkić

3.4.11. Tajne podzemlja (NP Krka)

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	Od 1.do 4.
Cilj	Definirati pojam špilje, sige i špiljske faune, analizirati speleološku opremu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Usporediti živi svijet špilja sa živim svijetom izvan, opisati špilju i sigu, opisati speleološku opremu,
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Prepoznati špilju i živi svijet u njoj, objasniti važnost speleološke opreme, dokazati važnost očuvanja podzemnog života

Način realizacije	Oblik	TAJNE PODZEMLJA (NP Krka) – radionica	
	Sudionici	Učenici, učiteljice, djelatnici NP Krka	
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, promatraju ,aktivno sudjeluju u radu	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije	
	Trajanje izvedbe	listopad 2024. (tri školska sata)	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi:	Troškovi prijevoza
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada plakata	
Odgovorne osobe		Učiteljice RN, djelatnici NP Krka	

3.4.12. Edukativna radionica- 3R (Reduce Reuse Recycle)

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		Od 1.do 4.
Cilj		Razlikovati otpad od smeća, definirati pojam recikliranja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Izraditi ukrasne predmete od otpada i recikliranog papira
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primjena usvojenog znanja o koristi recikliranja papira i prerade otpada
Način realizacije	Oblik	Edukativna radionica- 3R (Reduce Reuse Recycle)
	Sudionici	Učenici, učiteljice, predavači NP Krka

	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, aktivno sudjeluju u radionici	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode razgovora ,promatranja, demonstracije	
	Trajanje izvedbe	Ožujak-travanj(dva šk. sata),2025.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	Autobusni prijevoz, materijal za izradu predmeta	
	Teškoće:		
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izložba izrađenih predmeta	
Odgovorne osobe		Učiteljice RN, djelatnici NP Krka	

3.4.13. Crveni križ

Kurikulumsko područje	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO		
Ciklus (razred)	Od 1. do 4. raz.		
Cilj	Definiranje znanja i iskustva o pružanju prve pomoći		
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Osvijestiti učenike o važnosti prve pomoći		
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Primijeniti stečeno znanje u konkretnoj situaciji		
Način realizacije	Oblik	Edukativna radionica Crvenog križa	
	Sudionici	Učenici, razrednice, vanjski suradnici CK	
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, promatraju i aktivno sudjeluju u radionici	

	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, iskustveno učenje	
	Trajanje izvedbe	Tijekom 1.pol. 2024.g.	
Potrebni resursi/moguće teškoće -	Resursi:	Pomoćna sredstva koja su potrebna za radionicu	
	Teškoće:		
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Analiza aktivnosti kroz razgovor i iznošenje dojmova ,primjena znanja		
Odgovorne osobe	Učiteljice RN i djelatnici CK		

3.4.15. Čitam sebi, čitam tebi

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	1.-4.r.
Cilj	Cilj projekta treba rezultirati vidnim napretkom djece u slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanje čitalačke sposobnosti- svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, poticati kognitivni i jezični razvoj djece.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Sadržaji knjiga i slikovnica pomno će se birati kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih vrijednosti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razvoj čitateljskih vještina i navika, razvoj interesa za knjigu i čitanje, potaknuti zajedničko čitanje i ukazati na važnost čitanja i te što uspješnije ovladavanje tom vještinom.

Način realizacije	Oblik	Projekt- Čitam sebi, čitam tebi	
	Sudionici	Učenici od 1- do 4.r.	
	Način učenja (što rade učenici)	Čitanje lektire u razredu, školska knjižnica, E knjige, čitanje kraćih priča i slikovnica	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izabрати priču prema interesu i mogućnostima čitanja, provoditi pedagoško animacijske djelatnosti za poticanje čitanja, pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, poticati čitače da čitaju na čitačima, bilježiti dojmove o pročitanome.	
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	Dodatni materijal za rad, nastavni listići	
	Teškoće:		
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće, samostalno čitanje, čitanje jedni drugima, poticanje posuđivanja		
Odgovorne osobe	Učiteljice RN		

3.4.16. *Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dan jabuka i Svjetski dan hrane; FoodEducators*

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, PRIRODOSLOVNO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
Ciklus (razred)	1.-4. razreda
Cilj	Definirati važnost kruha i plodova zemlje te zdrave prehrane

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razviti osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje, upoznati učenike s nastajanjem kruha, poučiti ih o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage, upoznati ostale plodove zemlje, poticati na zdrave navike i cijiniti ljudski rad i trud				
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prihvatiti i razumjeti važnost kruha (hrane) u svakodnevnom životu, primijeniti znanje o zdravom načinu prehrane, razumjeti i cijiniti važnost ljudskog rada				
Način realizacije	Oblik	Projektni dan: Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dan jabuka i Svjetski dan hrane				
	Sudionici	Učenici 1.-4., učiteljice, vjeroučitelji				
	Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju, peku tijesto, crtaju, pišu, dekoriraju				
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada				
	Trajanje izvedbe	Listopad 2024.				
Potrebni resursi/ moguće teškoće		<table border="1"> <tr> <td>Resursi:</td> <td>Različito jesensko voće, proizvodi od brašna (peciva, kolači, različite vrste kruha...)</td> </tr> <tr> <td>Teškoće:</td> <td></td> </tr> </table>	Resursi:	Različito jesensko voće, proizvodi od brašna (peciva, kolači, različite vrste kruha...)	Teškoće:	
Resursi:	Različito jesensko voće, proizvodi od brašna (peciva, kolači, različite vrste kruha...)					
Teškoće:						
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izložba proizvoda od tijesta, crteži na panoima				
Odgovorne osobe		Edita Vlahov, Beti Lang, Biserka Lučić, Sineva Sladić, Ines Periša, Maja Peran i vjeroučitelji				

3.4.17. Čuvajmo naše zavičajne riječi od zaborava

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO				
Ciklus (razred)		4. a i 4. b razred				
Cilj		Razlikovati zavičajne riječi od standardnog hrvatskog jezika, analizirati zavičajni govor, čakavsko narječje i definirati ih				
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Izraditi rječnik prikupljenih zavičajnih riječi, razvijati kreativnost i stvaralačko pisanje čakavskim narječjem, potaknuti učenike na ljubav prema zavičajnom govoru				
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razumijevanje i prihvaćanje ,povezivanje stvarnog govora tj. jezika u obitelji i mjestu stanovanja i nastave, primijeniti u odgovarajućem trenutku naučeno, kako u usmenom tako i u pisanom stvaranju				
Način realizacije	Oblik	Projekt-Čuvajmo naše zavičajne riječi od zaborava				
	Sudionici	Učenici 4. a i 4. razreda, učiteljica				
	Način učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, zapisuju, izrađuju rječnik, uočavaju, donose zaključke				
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, timskog rada, demonstracije				
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. godine 2024./2025.				
Potrebni resursi/ moguće teškoće		<table border="1"> <tr> <td>Resursi:</td> <td>Različita literatura (školska i gradska knjižnica), računalo</td> </tr> <tr> <td>Teškoće:</td> <td></td> </tr> </table>	Resursi:	Različita literatura (školska i gradska knjižnica), računalo	Teškoće:	
Resursi:	Različita literatura (školska i gradska knjižnica), računalo					
Teškoće:						

Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Izrada rječnika (razrednog slikovnog rječnika), literarni radovi
Odgovorne osobe	Ines Periša i Biserka Lučić

3.4.18. Razredni kalendar

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO	
Ciklus (razred)	2 .a,b	
Cilj	Definirati snalaženje u vremenu, analizirati vrijeme	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Snalaženje u vremenu samostalnom izradom kalendara	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Imenovati mjesece u godini, odrediti redni broj mjeseca, broj dana u mjesecu,, čitati kalendar, napisati nadnevak,	
Način realizacije	Oblik	Projekt- Razredni kalendar
	Sudionici	Učenici 2.razreda i učitelji
	Način učenja (što rade učenici)	Izrada kalendara, pisanje rečenica o pojedinom mjesecu, ilustracija mjeseca
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije i praktičnog rada
	Trajanje izvedbe	Veljača, 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće -	Resursi:	papir u boji, ljepilo, škare, pribor za crtanje
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Usmeno i pisano provjeravanje učenika ,praćenje postignuća	
Odgovorne osobe	Sineva Sladić i Edita Vlahov	

3.4.19. Zavičaj u prošlosti

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)		3.a i 3.b razred	
Cilj		Upoznati značajnije povijesne osobe i događaje zavičaja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Poučavati učenike o povijesnim događajima i povijesnim osobama svoga zavičaja Poticati učenike istraživačkim vještinama	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Definirati povijesne osobe i događaje zavičaja, opisati i razlikovati život ljudi u prošlosti sa životom u sadašnjosti,	
Način realizacije	Oblik	Projekt- Zavičaj u prošlosti	
	Sudionici	Učenici 3. a ,3.b	
	Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, istražuju, prezentiraju	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, prezentacija	
	Trajanje izvedbe	Veljača 2025.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Udžbenik, enciklopedije, povijesni zemljovid, pribor za pisanje i crtanje
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada plakata, izložba predmeta iz prošlosti, fotografije osoba i događaja iz prošlosti	
Odgovorne osobe		Beti Lang i Biserka Lučić	

3.4.20. Glagoljica

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred).	4.a i 4. b
Cilj	Upoznati učenike s najstarijim hrvatskim pismom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Poučiti učenike o važnosti glagoljice kao prvog hrvatskog pisma.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik će moći čitati jednostavnije riječi pisane glagoljicom				
Način realizacije	Oblik	Projekt- Glagoljica				
	Sudionici	Učenici 4. a i 4. b razreda				
	Način učenja (što rade učenici)	Prepoznavanje i pisanje slova glagoljice , izrada plakata i likovnih radova.				
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prezentacija				
	Trajanje izvedbe	Listopad/studenj 2023.				
Potrebni resursi/moguće teškoće -		<table border="1"> <tr> <td>Resursi:</td> <td>Udžbenici, enciklopedije, internet</td> </tr> <tr> <td>Teškoće:</td> <td></td> </tr> </table>	Resursi:	Udžbenici, enciklopedije, internet	Teškoće:	
Resursi:	Udžbenici, enciklopedije, internet					
Teškoće:						
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Samovrednvanje, evaluacija i prezentacija učeničkih radova				
Odgovorne osobe		Ines Periša i Biserka Lučić				

3.4.21. Povijesne osobe Hrvatske

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	4.a i 4.b
Cilj	Istražiti i upoznati povijesne osobe zavičaja i domovine
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz niz aktivnosti upoznati život i stvaralaštvo znamenitih osoba zavičaja i domovine te saznati više o njihovom doprinosu domovini kroz povijesna događanja, stavljati ih u povijesni slijed.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik provodi istraživanje i prikuplja podatke koristeći se različitim izvorima informacija koji su primjereni dobi učenika. Razvija osobne potencijale i

		komunikacijske kompetencije te suradnički uči i radi u timu.				
Način realizacije	Oblik	Projekt: Povijesne osobe Hrvatske				
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda				
	Način učenja (što rade učenici)	-istražuju, zapisuju, sistematiziraju podatke, izrađuju pisane i likovne radove (plakate), prezentiraju svoje uratke.				
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Istraživačka nastava, prezentacije, razgovori,				
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine				
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		<table border="1"> <tr> <td>Resursi:</td> <td>Sve raspoložive mogućnosti (udžbenik, povijesne knjige, internet)</td> </tr> <tr> <td>Teškoće:</td> <td></td> </tr> </table>	Resursi:	Sve raspoložive mogućnosti (udžbenik, povijesne knjige, internet)	Teškoće:	
Resursi:	Sve raspoložive mogućnosti (udžbenik, povijesne knjige, internet)					
Teškoće:						
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada plakata i prezentacija				
Odgovorne osobe		Ines Periša i Biserka Lučić				

3.4.22. Slikovnica

Kurikulumsko područje	JEZIČNO- UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	2.a
Cilj	Razvijati i bogatiti govorni, pisani i likovni izražaj
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Poticanje i razvijanje čitalačke kulture učenika u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Izražajno čitati i samostalno interpretirati književni sadržaj, razvijati likovni izraz povezan sa sadržajem teksta.
N a č i n r e a l i	Oblik
	Projekt(razredni) Slikovnica

	Sudionici	Učenici 2.a i učiteljica	
	Način učenja (što rade učenici)	Osmišljavaju rečenice koje povezuju u cjelovitu priču te ih ilustriraju, prezentiraju sadržaj slikovnice.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upućuje i usmjerava učenike	
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	Papir, bojice, likovna mapa	
	Teškoće:		
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Izrada razredne slikovnice i prezentacija roditeljima i ostalim učenicima nižih razreda.		
Odgovorne osobe	Edita Vlahov		

3.4.23. Moja tvrđava znanja

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	1.-4.r.
Cilj	Upoznavanje zavičaja kroz povijest
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz edukativne radionice upoznati povijest i kulturnu baštinu svog zavičaja, način života u prošlosti
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Uz pomoć vizualnih materijala postojećih replika učenici će se upoznati sa zaboravljenim starim oružjem . Naučit će važne dijelove različitog srednjovjekovnog oružja i povijesne epohe u kojoj je ono bilo korišteno. Naučit će osnovne pojmove – kulturno dobro, povijesni spomenik, arheološki nalazi te upoznati način istraživačke pripreme i procesa.

Način realizacije	Oblik	Radionice- program za djecu Tvrđave kulture Šibenik „Moja tvrđava znanja“ -Upoznajmo zaboravljeno oružje Istraživači baštine na jedan dan	
	Sudionici	Učenici razredne nastave, učiteljice, djelatnici Tvrđave kulture Šibenik	
	Način učenja (što rade učenici)	-istražuju, proučavaju, analiziraju, slušaju, promatraju, bilježe	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Predavanje, demonstracija, prezentacija	
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2024./2025.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi:	Prijevoz, cijena, ulaznice za tvrđavu
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		-Samovrednovanje, crtanje, slikanje, plakat (prezentacija naučenog u razredu) -	
Odgovorne osobe		Učiteljice razredne nastave	

3.4.24. Olimpijski dan i Svjetski dan sporta

Kurikulumsko područje	TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE
Ciklus (razred)	1.-4. r.
Cilj	Upoznati osnovna načela olimpijskih igara i primijeniti ih u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz aktivnosti obilježiti Olimpijski dan te kineziološkim gibanjima utjecati na duh zajedništva i potpore.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Obilježiti mjesec svibanj nizom različitih sportskih aktivnosti koje svoj temelj imaju u tradicijskim igrama.				
Način realizacije	Oblik	Olimpijski dan i Svjetski dan sporta (razredni projekt)				
	Sudionici	Učenici i učiteljice				
	Način učenja (što rade učenici)	Uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje, korigirati međusobne odnose, prepoznati i rješavati nesporazume kao nasilne oblike ponašanja, prihvaćati odgovornost za svoje postupke, poštivati pravila i pravilno odlučivanje, kontrolirati vlastite emocije				
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	-nabaviti materijale i rekvizite za realizaciju aktivnosti				
	Trajanje izvedbe	svibanj, 2025.				
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		<table border="1"> <tr> <td>Resursi:</td> <td>Rekviziti</td> </tr> <tr> <td>Teškoće:</td> <td></td> </tr> </table>	Resursi:	Rekviziti	Teškoće:	
Resursi:	Rekviziti					
Teškoće:						
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije i članak za web stranicu škole				
Odgovorne osobe		Učiteljice RN i učiteljica TZK				

3.4.25. Mala djela, velika razlika

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	1.- 8. razred
Cilj	Izgrađivati stav pomaganja prema onima koji su potrebni naše zauzetosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje sposobnosti za solidarnost i pomoć gladnima u kuhinjama Marijinih obroka
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	

	<p>Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti. Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješavanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece. Omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka. Poticati volontiranje kao pozitivnu i dragovoljnu aktivnost. Stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu. Povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja</p>	
Način realizacije	<p>Oblik</p>	<p>Projekt: „Mala djela, velika razlika“ Likovna radionica, gledanje filmova Marijih obroka, igrokazi, prikupljanje novčanih sredstava na dobrovoljnoj bazi za školovanje djeteta u kuhinjama Marijinih obroka, dan plavih majica, postavljanje postera, dan otvorenih vrata...</p>
	<p>Sudionici</p>	<p>Učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, roditelji</p>
	<p>Način učenja (što rade učenici)</p>	<p>Učenici animiraju te motiviraju međusobno jedni druge i roditelje na davanje priloga. Sudjeluju u ponuđenim aktivnostima Marijinih obroka (igrokazi, gledanje filmova, likovna radionica, dan otvorenih vrata...)</p>
	<p>Metode poučavanja (što rade učitelji)</p>	<p>Planiranje, demonstracija, priprema zadataka, vođenje učenika.</p>
	<p>Trajanje izvedbe</p>	<p>Tijekom korizme 2025.</p>

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Troškovi tiskanja materijala Marijinih obroka
	Teškoće:	Nedovoljna motivacija učenika
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja, potvrda o volontiranju, nagrade školi, prikupljena sredstva i povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se.	
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice: Maja Đonlić i Josipa Burazer Žaja	

3.4.26. Natječaji i aktivnosti Katehetskog ureda Šibenik

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	Učenici od 1. do 8. razreda
Cilj	Obilježavanje blagdana i važnih datuma u vjeronaučnoj godini kao i poticanje zajedništva svih vjeroučenika Šibenske biskupije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes i ljubav učenika za svoj grad i biskupiju - poučavati pohanjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu - razvijati interes i sposobnost ekipnog rada - uspostaviti komunikaciju s vršnjacima iz drugih škola
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - opisati neke sadržaje koji su vezani uz vjerski i društveni život grada Šibenika i Šibenske biskupije - stečeno znanje primijenit će u svakodnevnom životu - likovno i dramski se izražavati na temu biskupijske sakralne baštine kao i na temu blagdana i važnih datuma u vjeronaučnoj godini
Način realizacije	Natječaji i aktivnosti Katehetskog ureda Šibenske biskupije (Natječaj za sv.

		Mihovila, „Osvijetlimo put do jaslca“, priredba za Majčin dan...)
	Sudionici	Učenici od 1. – 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - učiti slušati i argumentirano razgovarati - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka izražavati se kreativno
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vjeroučitelj poučava, prezentira, koordinira, potiče i usmjerava rad pojedinačno, u paru i u skupini.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Troškovi tiskanja materijala, likovnog pribora i različitih materijala
	Teškoće:	Nedostatak motivacije kod učenika
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Objave na web stranici škole, potvrde i priznanja o sudjelovanju koje izdaje Katehetski ured
Odgovorne osobe		Vjeroučiteljice: Maja Đonlić i Josipa Burazer Žaja

3.4.27. Milijun djece zajedno moli

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	Učenici od 1. do 8. razreda
Cilj	Upoznati učenike s jednom od temeljnih molitvi kršćanske vjere radi ostvarivanja evanđeoskog pozivana svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Isusovu majku Mariju kroz zajedništvo i molitvu krunice.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- naučiti kako se moli krunica

		-razvijati interes i sposobnost ekipnog rada -uspostaviti komunikaciju s vršnjacima iz drugih škola
Način realizacije	Oblik	Milijun djece zajedno moli krunicu
	Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda i vjeroučiteljice
	Način učenja (što rade učenici)	-učiti moliti krunicu -razvijati zajedništvo kroz zajedničko moljenje krunice
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje podršku njihovom rad. Priprema materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade istih.
	Trajanje izvedbe	18. listopada 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija vanjskih suradnika.
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Evaluacijski listići. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.	
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice: Maja Đonlić i Josipa Burazer Žaja	

3.4.28. Misa mladih u povodu blagdana svetoga Mihovila

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	Učenici 8. razreda
Cilj	Obilježavanje blagdana svetog Mihovila, zaštitnika grada Šibenika i

		Šibenske biskupije sudjelovanjem na Svetoj Misi i molitvi za grad na tvrđavi svetog Mihovila
	Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes i ljubav učenika za svoj grad i biskupiju - moliti za mlade Šibenske biskupije - uspostaviti komunikaciju s vršnjacima iz drugih škola
	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - opisati neke sadržaje koji su vezani uz vjerski život grada Šibenika - razvijati molitvenu blizinu sa ostalim mladima Šibenske biskupije - razvijati međusobno zajedništvo
Način realizacije	Oblik	Misa mladih u povodu blagdana svetoga Mihovila
	Sudionici	Učenici 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	učenje primjerom- vjeroučiteljica i vjeroučenici zajedno sudjeluju na Svetoj Misi, razgovor o iskustvu odlaska na Svetu Misu i druženja sa vršnjacima
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, pokazivanje, zajednički odlazak na Svetu Misu i molitva za grad na tvrđavi svetoga Mihovila i pobožno sudjelovanje na svetoj Misi i molitvi
	Trajanje izvedbe	27. rujna 2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	
	Teškoće:	Nedostatak motivacije kod učenika za odlazak na Svetu Misu u Šibensku katedralu
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Objave na web stranici škole	
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica: Josipa Burazer Žaja	

3.4.29. Europski dan jezika

Kurikulumsko područje		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PRIRIODOSLOVNO
Ciklus (razred)		3.CIKLUS – 6.b, 7. b i 8.b razred
Cilj		<p>Omogućiti učenicima da steknu svijest o različitostima i sličnostima europskih jezika, podsjetiti učenike na važnost višejezičnosti i višekulturnom svijetu kako bi se naglasila važnost razvoja učenikove svijesti o sebi kao pojedincu i društvenom biću zainteresiranom za upoznavanje i učenje o različitosti. Istaknuti važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje.</p> <p>Promicati bogatu jezičnu i geografsku raznolikost Europe, koje treba njegovati i sačuvati. Poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene.</p>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Stvoriti percepciju o učenju stranog jezika kao mogućnosti za rušenje jezičnih i kulturoloških barijera. Učiti o toleranciji i međusobnom uvažavanju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenici će obilježiti Europski dan jezika. Učenik će usvojiti neke osnovne odrednice o nekoliko europskih zemalja, te će naučiti nekoliko jednostavnih izraza na nekoliko stranih jezika. Učenik će razvijati kreativnost i stvaralačke sposobnosti. Usvojiti odgovornost prema radu u skupini i istraživačkom pristupu usvajanja novih sadržaja.
Način realizacije	Oblik	Izrada e knjižice
	Sudionici	Učenici 6.b i 7. b razreda

	Način učenja (što rade učenici)	Učenici pretražuju Internet i proučavaju literaturu. Učenici se služe jednostavnim i kratkim frazama na stranom jeziku, te izrađuju kratki igrokaz na engleskom jeziku i još nekoliko europskih jezika. Učenici izrađuju malu e knjižicu unutar koje predstavljaju neke europske zemlje i na jeziku odabrane države uče nekoliko izraza na tom jeziku.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Podrška učenika u pronalaženju potrebnih materijala, praćenje učenika prilikom pisanja, opisivanja država, podrška učenicima prilikom izgovora određenih kartica na stranim jezicima. Usmjeravanja učenika i pomoć pri usvajanju novih izraza na stranim jezicima.	
	Trajanje izvedbe	2 školska sata krajem rujna 2024.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Kompjutori, Internet veza	
	Teškoće:	/	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Objava na web-stranici škole.		
Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Ana Neveščanin i učiteljica engleskog jezika Jelena Vukičević		

3.4.30. Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve holokausta

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)		8. razred	
Cilj		Stjecanje boljeg razumijevanja povijesti. Podizanje svijesti o opasnosti od ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima. Promidžba poštivanja ljudskih prava, posebno manjina. Poticanje kritičkog mišljenja.	
Obrazloženje cilja		Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve i osloboditelje; očuvanje uspomena na njih.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenici će definirati pojam holokaust ; navesti uzroke i posljedice, objasniti tijek holokausta; nabrojati najveće koncentracijske logore u Europi; analizirati svjedočenja preživjelih.	
Način realizacije	Oblik	Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve holokausta	
	Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljica povijesti	
	Način učenja (što rade učenici)	Izrada plakata, gledanje videozapisa (svjedočanstva preživjelih žrtava holokausta), sudjelovanje na Edukacijskom jutru Festivala tolerancije – projekcija filma, pitanja i odgovori, razgovor o filmu	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju učenike; prezentacija, predavanje i razgovor	
Trajanje izvedbe		Siječanj 2025.	
Potrebni resursi / moguće teškoće		Resursi	Projektor, laptop, papir, ljepilo, škare,
		Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada plakata, izlaganje učenika na temu holokausta, razgovor	
Voditelj aktivnosti		Josipa Pulić Aužina - učiteljica povijesti	

3.4.31. Obilježavanje sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnju

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO				
Ciklus (razred)		Svi razredi (1. – 8.)				
Cilj		Obilježavanje 33. godišnjice pada Vukovara i odavanje počasti žrtvama Vukovara i Škabrnje				
Obrazloženje cilja		Važnost sjećanja na žrtvu grada Vukovara i upoznavanje učenika sa okolnostima i prilikama u Domovinskom ratu, s namjerom da se dostojno obilježi Dan sjećanja i 32. godišnjica pada grada.				
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Navesti i objasniti uzroke i posljedice velikosrpske agresije na našu domovinu.				
Način realizacije	Oblik	Obilježavanje sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnju				
	Sudionici	Učenici, razrednici, učitelj povijesti, vjeronauka i hrvatskog jezika				
	Način učenja (što rade učenici)	Izrada plakata, gledanje videozapisa na temu pad Vukovara; paljenje lampiona				
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izlaganje nastavnika; usmjeravaju, koordiniraju i korigiraju rad učenika				
	Trajanje izvedbe	Studeni 2024.				
Potrebni resursi / moguće teškoće		<table border="1"> <tr> <td><i>Resursi</i></td> <td>Projektor, laptop, papir, ljepilo, škare, lampioni</td> </tr> <tr> <td><i>Teškoće:</i></td> <td>/</td> </tr> </table>	<i>Resursi</i>	Projektor, laptop, papir, ljepilo, škare, lampioni	<i>Teškoće:</i>	/
<i>Resursi</i>	Projektor, laptop, papir, ljepilo, škare, lampioni					
<i>Teškoće:</i>	/					
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Paljenje svijeća, izrada plakata, gledanje videozapisa, razgovor, pitanja i odgovori				
Voditelj aktivnosti		Učiteljica povijesti, učiteljica hrvatskog jezika, vjeroučiteljica, razrednici				

3.4.32. Obilježavanje sjećanja na Rujanski rat / bitku za Šibenik

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)		8. razred	
Cilj		Obilježavanje 33. godišnjice bitke za Šibenik u Domovinskom ratu (Rujanski rat)	
Obrazloženje cilja		Važnost sjećanja na obranu Šibenika od agresora, na važnost ishoda bitke i ulogu obrane grada u Domovinskom ratu; upoznavanje učenika sa okolnostima i prilikama u Domovinskom ratu i jednom od ključnih bitki obrambenog rata	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Objasniti povod bitke za Šibenik i ishod Rujanskog rata. Navesti i objasniti uzroke i posljedice velikosrpske agresije na našu domovinu.	
Način realizacije	Oblik	Obilježavanje sjećanja na Rujanski rat / bitku za Šibenik	
	Sudionici	Učenici, učitelj povijesti	
	Način učenja (što rade učenici)	Izrada plakata, gledanje videozapisa na temu Rujanski rat / bitka za Šibenik	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izlaže, održava predavanje na temu, usmjerava i koordinira rad učenika	
	Trajanje izvedbe	Rujan 2024.	
Potrebni resursi / moguće teškoće		Resursi	Papir, ljepilo, škare, projektor, laptop
		Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada plakata, razgovor, gledanje i osvrt na videozapis	
Voditelj aktivnosti		Učiteljica povijesti	

3.4.33. Sportske igre

Kurikulumsko područje		TJELESNO I ZDRAVSTVENO				
Ciklus (razred)		5.-8.				
Cilj		Proslava dana škole				
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Produbiti interes djece za sport i sve njegove pozitivne učinke. Organizirati grupna i individualna natjecanja.				
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primjenjivati timski rad i učiti se fair play-u kroz natjecanje.				
Način realizacije	Oblik	Sportske aktivnosti za Dan škole				
	Sudionici	Učenici i učitelji				
	Način učenja (što rade učenici)	Natjecanja, sportske igre				
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira, ukazuje na pogreške, prati natjecanje				
	Trajanje izvedbe	4 školska sata (svibanj 2024.)				
Potrebni resursi/ moguće teškoće		<table border="1"> <tr> <td>Resursi:</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>Teškoće:</td> <td>Vremenske neprilike</td> </tr> </table>	Resursi:	/	Teškoće:	Vremenske neprilike
Resursi:	/					
Teškoće:	Vremenske neprilike					
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Natjecanje				
Odgovorne osobe		Matea Malada				

3.4.34. Learning the ropes- school jump of (natjecanje u preskakanju vijače)

Kurikulumsko područje		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)		5.- 8. razreda
Cilj		<i>Naučiti preskakati vijaču na različite načine, zabaviti se i natjecati sa djecom iz cijeloga svijeta.</i>

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici usvajaju različite načine preskoka preko vijače, natječu se i zabavljaju.				
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik će moći različitim načinima preskakati vijaču, jačati natjecateljski duh sa djecom iz cijeloga svijeta.				
Način realizacije	Oblik	Learning the ropes- school jump of (natjecanje u preskakanju vijače)				
	Sudionici	Učenici i učitelj				
	Način učenja (što rade učenici)	Metoda pokušaja i pogrešaka				
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj podučava, ispravlja i potiče učenike da ne odustanu od cilja i boljih rezultata				
	Trajanje izvedbe	Ožujak				
Potrebni resursi/ moguće teškoće		<table border="1"> <tr> <td>Resursi:</td> <td>Vijače, štoperica, laptop za upis rezultata</td> </tr> <tr> <td>Teškoće:</td> <td>Vremenske neprilike</td> </tr> </table>	Resursi:	Vijače, štoperica, laptop za upis rezultata	Teškoće:	Vremenske neprilike
Resursi:	Vijače, štoperica, laptop za upis rezultata					
Teškoće:	Vremenske neprilike					
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Upis rezultata u bazu podataka te praćenje napretka.				
Odgovorne osobe		Matea Malada				

3.4.35. Stare igre našeg djetinjstva

Kurikulumsko područje	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)	5. i 6. razred
Cilj	Prisjećanje na sportske igre iz djetinjstva
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznati učenike o važnosti kretanja i socijaliziranja kroz zaboravljene igre iz našeg djetinjstva.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati potrebu i važnost redovite tjelovježbe u svrhu očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života
Način realizacije	Oblik	STARE IGRE NAŠEG DJETINJSTVA Individualni i grupni rad Metoda pokušaja i pogrešaka Individualna i grupna natjecanja
	Sudionici	Učenici i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Sintetička metoda Analitička metoda Kombinirana metoda
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracija Metoda postavljanja i rješavanja zadataka
	Trajanje izvedbe	2 sata
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Sportska pomagala (laštik, vijače, frenje...)
		Teškoće: Vremenske neprilike
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Natjecanje
Odgovorne osobe		Matea Malada, učiteljica TZK

3.4.36. Svjetski dan bicikla

Kurikulumsko područje	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)	5. razred
Cilj	Redovita tjelesna aktivnost poput vožnje bicikla ima značajne dobrobiti za zdravlje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici uviđaju dobrobiti redovite aktivnosti vožnje bicikla.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Potaknuti djecu na tjelesnu aktivnost vožnje bicikla.				
Način realizacije	Oblik	SVJETSKI DAN BIKIKLA - obilježavanje				
	Sudionici	Učenici i učitelj				
	Način učenja (što rade učenici)	Metoda pokušaja i pogrešaka				
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira, upućuje na pogreške i ispravljanje istih, mjeri vrijeme brzine				
	Trajanje izvedbe	2 školska sata (svibanj)				
Potrebni resursi/ moguće teškoće		<table border="1"> <tr> <td>Resursi:</td> <td>Bicikli, kapice, čunjevi, štoperica, kaciga za glavu</td> </tr> <tr> <td>Teškoće:</td> <td>Vremenske neprilike</td> </tr> </table>	Resursi:	Bicikli, kapice, čunjevi, štoperica, kaciga za glavu	Teškoće:	Vremenske neprilike
Resursi:	Bicikli, kapice, čunjevi, štoperica, kaciga za glavu					
Teškoće:	Vremenske neprilike					
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Natjecanje kroz poligon na vrijeme				
Odgovorne osobe		Matea Malada				

3.4.37. Svjetski dan hodanja

Kurikulumsko područje	TJELESNO I ZDRAVSTVENO, PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	7. i 8. razred
Cilj	Povodom dana hodanja učenici će hodati na igralištu ili u prirodi te uz pomoć aplikacije za korake izračunati ukupan broj koraka koji su prešli, preračunati korake u mjerne jedinice za duljinu (metre, kilometre).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Produbiti interes djece za sport, tjelesnu aktivnost i kretanje te prikazati sve pozitivne učinke aktivnog sportskog života.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Potaknuti djecu na kretanje i boravak u prirodi.				
Način realizacije	Oblik	Svjetski dan hodanja - obilježavanje				
	Sudionici	Učenici i učitelji				
	Način učenja (što rade učenici)	Zdravstveni i odgojni učinci				
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju, mjere vrijeme brzine hodanja, upućuju na pravilno disanje				
	Trajanje izvedbe	Listopad 4 sata				
Potrebni resursi/ moguće teškoće		<table border="1"> <tr> <td>Resursi:</td> <td>prijevoz</td> </tr> <tr> <td>Teškoće:</td> <td>Vremenske neprilike</td> </tr> </table>	Resursi:	prijevoz	Teškoće:	Vremenske neprilike
Resursi:	prijevoz					
Teškoće:	Vremenske neprilike					
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Aplikacija za mjerenje koraka, papir i olovka				
Odgovorne osobe		Matea Malada i Branka Jurin				

3.4.38. Svjetski dan plesa

Kurikulumsko područje		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)		5.-8.
Cilj		Proslava svjetskog dana plesa
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Produbiti interes djece za sport i sve njegove pozitivne učinke. Promicanje plesne umjetnosti i jačanje njenog kulturnog položaja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Potaknuti djecu na plesanje ili na slobodan izraz pokretom.
Način realizacije	Oblik	Svjetski dan plesa - obilježavanje
	Sudionici	Učenici i učitelj
	Način učenja (što rade učenici)	Metoda pokušaja i pogrešaka

	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Ohrabruju
	Trajanje izvedbe	2 školska sata (svibanj)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	/
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Praćenje napretka	
Odgovorne osobe	Matea Malada	

3.4.39. Obilježavanje dana broja pi

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	7. i 8. razred	
Cilj	Obilježavanje dana broja pi. Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema te ključnih kvalifikacija potrebnih za nastavak školovanja i rad	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik je osposobljen prepoznati broj pi u formulama za opseg i površinu kruga Poznaje skup beskonačno neperiodičnih brojeva u koje spada i pi Prepoznaje pi bar na dvije decimale Poznaje da je pi odnos opsega i promjera kruga.	
Način realizacije	Oblik	prezentacija
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učitelj matematike
	Način učenja (što rade učenici)	Razgovor s učenicima o povijesti broja pi.

	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora	
	Trajanje izvedbe	ožujak 2025. godine	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Troškove potrošnog materijala snosi škola.	
	Teškoće:		
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje i analiza rada kroz prezentaciju	
Odgovorne osobe		Ivo Oršolić -učitelj matematike.	

3.4.40. Izložba likovnih radova

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	1. – 8. razreda
Cilj	<p>Unaprijediti likovno-tehničke vještine, razviti osjećaj za lijepo tj. unaprijediti estetske kriterije, uočiti veze između kulturne baštine i likovne kulture te likovne kulture i svjetske povijesti umjetnosti, istražiti svoje korijene, jezik, tradiciju svojih predaka, istražiti narodne običaje te priče i legende mjesta iz kojeg potječemo ili u kojima živimo te njihove odjeke u svakodnevnom suvremenom životu; razviti potrebu za umjetničkim sadržajima u svakodnevnom životu; razvijati kulturu posjećivanja izložbi, galerija i muzeja. Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije nastavnih sadržaja iz likovne kulture i drugih nastavnih područja. Osvještavanje važnosti očuvanja i promicanja hrvatske kulturne baštine te izgrađivanja vizualnog identiteta škole.</p> <p>Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika. Učenje</p>

		otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te učenje i stvaranje u pokretu. Povezivanje sadržaja unutar predmeta Likovna kultura. Ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, učenje interdisciplinarnim pristupom.
	Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Unapređenje znanja, vještina i sposobnosti. Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar škole te na razini lokalne zajednice i županije, razvijanje pozitivnog stvaralačkog ozračja.
	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • stvara svoj umjetnički izričaj na temelju viđenog i doživljenog • kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislenu vizualnu interpretaciju • iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine • razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja • suradnički uči i stvara u timu • učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja
Način realizacije	Oblik	ŠKOLSKA IZLOŽBA LIKOVNIH RADOVA 2024./2025.
	Sudionici	Učenici i učiteljica likovne kulture
	Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, slikaju, pišu. Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada u različitim likovnim tehnikama, u

		digitalnim medijima, na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izlaganja likovnih radova i drugih projekata u vizualnom smislu. Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja. Demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, fotografiraju. Suraduju s lokalnom zajednicom i stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike.
	Trajanje izvedbe/vremenik	10 sati/svibanj 2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	dodatni materijal za rad
	Teškoće:	Termin pripreme izložbe mogu biti u koliziji s drugim nastavnim predmetima
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno:	Organizacija školske izložbe. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.
Odgovorne osobe	Učiteljica likovne kulture	

3.4.41. Promet- predavanje djelatnika MUP-a

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	1.b
Cilj	Razlikovati vrste prometnih sredstava, definirati kulturu ponašanja u prometu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Produbiti osnovna znanja, vještine i stavove o prometu i kulturi ponašanja

		kao sudionika u istom, potaknuti interes i motivaciju učenika				
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primijeniti znanje o različitim vrstama prometnih sredstava te kulturi ponašanja u prometu prihvatiti i prilagoditi se različitim situacijama kao sudionik u prometu (pješak).				
Način realizacije	Oblik	Predavanje- PROMET				
	Sudionici	Učenici prvih razreda, prometni policajac				
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, odgovaraju ,pitaju, promatraju				
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora				
	Trajanje izvedbe	Rujan 2024. /2025.jedan školski sat				
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		<table border="1"> <tr> <td>Resursi:</td> <td>Plakati za prezentaciju predavanja</td> </tr> <tr> <td>Teškoće:</td> <td></td> </tr> </table>	Resursi:	Plakati za prezentaciju predavanja	Teškoće:	
Resursi:	Plakati za prezentaciju predavanja					
Teškoće:						
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Analiza i provedba naučenog u svakodnevnom životu				
Odgovorne osobe		Prometni policajac, učiteljice prvih razreda				

3.4.42. Medni dan

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	1.b
Cilj	Analizirati i opisati prehrambene navike djece, promovirati med lokalnih proizvođača
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ukazati na ulogu i značaj pčelarstva, educirati djecu o korisnosti pčela i meda

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razumjeti važnost pčela i meda kao zdravog proizvoda, usvojiti pravilne prehrambene navike spremnost za provođenje istih				
Način realizacije	Oblik	MEDNI DAN				
	Sudionici	Učenici, učiteljice, pčelari iz organizacije Hrvatske poljoprivredne agencije (Ministarstvo poljoprivrede)				
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, sudjeluju u razgovoru, promatraju, zaključuju				
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja				
	Trajanje izvedbe	prosinac2024./2025. jedan školski .sat				
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		<table border="1"> <tr> <td>Resursi:</td> <td>Edukativni materijal, promotivni materijal</td> </tr> <tr> <td>Teškoće:</td> <td></td> </tr> </table>	Resursi:	Edukativni materijal, promotivni materijal	Teškoće:	
Resursi:	Edukativni materijal, promotivni materijal					
Teškoće:						
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Degustacija proizvoda (med)				
Odgovorne osobe		Učiteljica prvog razreda, pčelari				

3.4.43. Priredbe, Dan škole

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	1.-4. razredi OŠ Vrpolje i Perković
Cilj	Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje prigodnog programa prilikom obilježavanja Svetog Nikole, Božića, Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju, Valentinovo, Uskrs, Dan škole
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Uočena je zainteresiranost učenika za organizacijom i sudjelovanjem u javnim nastupima, te učenje sadržaja i prisjećanje na Domovinski rat

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Javno izvesti prigodni tekst poštujući vrednote govornog jezika, kulturno se ponašati ,nabrojiti običaje i vjerovanja vezano uz blagdane, kada i zašto je važno obilježiti i sjetiti se Vukovara i Škabrnje				
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje na školskim priredbama; Obilježavanje važnih događaja i datuma				
	Sudionici	Učenici 1.-4.razreda				
	Način učenja (što rade učenici)	Uvježbati i izvoditi odabrani program, pripremati scenografiju i određene rekvizite, slušati i gledati prezentaciju o Vukovaru i Škabrnji, paliti svijeće. Urediti panoe likovnim i literarnim radovima				
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremati i uvježbati učenike, organizirati priredbu. Nabaviti potrebne materijale za prezentaciju				
	Trajanje izvedbe	prosinac 2024.,veljača 2025.,travanj i svibanj 2025.				
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		<table border="1"> <tr> <td>Resursi:</td> <td>Potrošni likovni materijal, CD player ,računalo,</td> </tr> <tr> <td>Teškoće:</td> <td>Nedostatak materijala</td> </tr> </table>	Resursi:	Potrošni likovni materijal, CD player ,računalo,	Teškoće:	Nedostatak materijala
Resursi:	Potrošni likovni materijal, CD player ,računalo,					
Teškoće:	Nedostatak materijala					
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Održane priredbe, fotografije i članak na stranici škole				
Odgovorne osobe		Učiteljice RN i vjeroučitelji OŠ Vrpolje i PŠ Perković				

3.4.44. 100.dan škole

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO	
Ciklus (razred)		1.-4. r.	
Cilj		Organizirati i proslaviti 100.-ti dan u školi	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko-recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Samostalno sudjelovanje u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.-og dana u školi, sadržaj je međupredmetno povezan	
Način realizacije	Oblik	100. dan u školi	
	Sudionici	Učenici od 1.do 4. r.	
	Način učenja (što rade učenici)	Rad u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti i organizirati primjeren sadržaj dobi učenika	
	Trajanje izvedbe	Veljača 2025. god.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi:	Potrošni materijal, literatura
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni radovi, fotografije i članak za web stranicu škole	
Odgovorne osobe		Učiteljice od 1. do 4.r.	

3.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

3.5.1. Vjeronaučna olimpijada

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		5., 6., 7. i 8. razred
Cilj		Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		<ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme - razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe. - poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu - razvijati interes i sposobnost ekipnog rada - razvijati osjećaj pojedinačne -osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti - pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronauka
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> - prezentirati pojedine teme - opisati sve one sadržaje koji su usko vezani za vjeru <p>stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu</p>
Način realizacije	Oblik	Vjeronaučna olimpijada - upoznavanje učenika sa zadanom temom i načinom pripremanja za natjecanje, stupnjevima natjecanja te samo sudjelovanje na natjecanju

	Sudionici	Učenici od 5. – 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - učiti slušati i argumentirano razgovarati - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu - izražavati se kreativno - voditi dnevnik čitanja, analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu - upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi - poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - razvijati natjecateljski duh - razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh ekipe kojoj pripada
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vjeroučitelj poučava, prezentira, koordinira, potiče i usmjerava rad pojedinačno, u paru i u skupini.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Troškovi fotokopiranja i ispisa materijala
	Teškoće:	Nedostatak motivacije kod učenika s obzirom na veliku količinu gradiva.
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Uspješnost ekipe i njihov plasman uspoređen s ostalim ekipama. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika.
Odgovorne osobe		Vjeroučiteljica: Josipa Burazer Žaja

3.5.2. Povijesna grupa

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		Učenici 5. - 8. razreda
Cilj		Upoznavanje učenika sa materijalnom i nematerijalnom kulturno – povijesnom baštinom Šibenika i njegove okolice
Obrazloženje cilja		Važnost poznavanja baštine i povijesti zavičaja; razvijanje svijesti o važnosti očuvanja baštine; poticanje interesa za upoznavanjem povijesti grada Šibenika
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati najznačajnije kulturno – povijesne spomenike grada Šibenika i okolnosti njihovog nastanka; navesti običaje / primjere nematerijalne baštine svoga kraja
Način realizacije	Oblik	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – POVIJESNA GRUPA
	Sudionici	Učenici, učitelj povijesti
	Način učenja (što rade učenici)	Razgovor, izrada plakata, šetnja povijesnom jezgrom grada Šibenika, posjet tvrđavama i Muzeju Grada Šibenika
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava, objašnjava, prezentira
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. godine 2024./2025., 2 šk. sata tjedno
Potrebni resursi / moguće teškoće		<p>Resursi</p> <p>Pribor za pisanje i bilježenje, škare, ljepilo, papir, projektor, laptop</p> <p>Teškoće: /</p>
Način praćenja i provedbe ishoda / postignuća		Praćenje rada i aktivnosti učenika, izlaganje plakata u prostorijama škole, usmena pohvala i objava pisanog uratka u školskim novinama i na web stranici škole
Voditelj aktivnosti		Učitelj povijesti

3.5.3. Lidrano

Kurikulumsko područje		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)		5. i 7.r.
Cilj		Poticanje kreativnosti i aktivnog sudjelovanja na Lidranu, smotrama, učioničkim aktivnostima, natjecajima i drugim oblicima koji potiču stvaralačko izražavanje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskoga identiteta, njegovati hrvatski standardni jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava. Poticati učenike na afirmaciji osobnih postignuća, sudjelovanje na INA aktivnostima, natjecanjima, smotrama i sličnim djelatnostima koje potiču kreativnost i stvaralaštvo.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> - oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju usvojenih jezičnih vještina - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo - sudjelovati na smotri Lidrano
Način realizacije	Oblik	INA – Dramsko recitatorska
	Sudionici	Učitelj, učenici
	Način učenja (što rade učenici)	Pišu sastavak trodijelne strukture, razvijaju interpretativno čitanje njegujući govorne vrednote. Interpretiraju, predstavljaju, govore, samovrednuju...
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća. Motivacijski djeluje te potiče učenikovu kreativnost.
	Trajanje izvedbe	Školska godina 2024../2025.

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi :	Knjige, A4 papir, motivacijski plakati i predmeti...
	Teškoće :	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Objava na web-stranici škole. Novinski članak u školskom listu „Dabar”. Tiskanje zbornika školskih radova.	
Odgovorne osobe	Lucijana Dunkić	

3.5.4. Karitativna grupa

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		6. b
Cilj		Vrednovanje timski rad, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje empatije i sposobnosti za solidarnost i potrebe drugih. - Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		<ul style="list-style-type: none"> - Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih aktivnosti. - Potaknuti učenike na prepoznavanje svojih i tuđih potreba - Poticati pomaganje i uočavanje bližnjeg u potrebi - Razvijati svoju maštovitost i kreativnost - Stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - Povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika
Način realizacije	Oblik	INA – „Karitativna grupa“ Likovna radionica, gledanje filmova i video isječaka na određenu temu, igrokazi.
	Sudionici	Učenici i vjeroučiteljica

	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, uočavaju, razgledavaju, prikupljaju, crtaju, sastavljaju i prezentiraju koristeći svoje talente i razvijajući kreativnost.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vjeroučitelj poučava, daje zadatke, potiče i usmjerava rad pojedinačno, u paru i u skupini i pomaže u praktičnom radu.
	Trajanje izvedbe	2 sat tjedno
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Troškovi tiskanja materijala, likovnog pribora i različitih materijala.
	Teškoće:	Povremeni nedostatak volje u učenika.
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Vrednovanje pojedinačnog i skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja. Izlaganje radnog materijala kroz: fotografije i likovne radove, izrada plakata, izložba radova, sudjelovanje u priredbama i izlaganje Power point prezentacija na određenu temu.	
Odgovorne osobe	Maja Đonlić	

3.5.5. Kreativna grupa

Kurikulumsko područje	JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	3.CIKLUS – V.a i VI.a razred
Cilj	Potaknuti učenike na istraživački rad i produbljivanje spoznaja o talijanskom jeziku, kulturno povijesnoj baštini. Upoznati s geografskim raznolikostima, kulturnom i sakralnom baštinom Italije. Razvijati sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima na materinjem i stranom jeziku (u razredu ili skupini).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Proširiti i objediniti znanje o geografskim, kulturološkim i povijesnim značajkama. Razviti interes za vrijednosti, običaje, znamenitosti, likovne izričaje, glazbeni izričaj, kao i

		načina života općenito. Razviti kritičko mišljenje, potaknuti kreativni izričaj, uočiti i cijeniti kulturno-povijesnu baštinu.
	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će svladati vještine suradničkog učenja. Učenici će steći sigurnost u javnom nastupu. Učenici će razvijati kreativnost, maštu, stvaralačke i poduzetničke sposobnosti. Promicati i ističati će vrijednosti geografskih povijesnih i kulturnih ljepota, a samim tim i vrednovati važnost očuvanja kulturne baštine Italije.
Način realizacije	Oblik	INA – Kreativna grupa
	Sudionici	Učenici V.a i VI.a razreda, učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Istraživanje, slušanje, razgovor, ilustriranje, izrada plakata, pisanje, snimanje video uratka, izrada e-brošura.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Davanje uputa za rad, usmjeravanje rada učenika. Koordinira rad, vodi i prati napredak učenika. Vrednuje ostvareno.
	Trajanje izvedbe	Prvo i drugo obrazovno razdoblje
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Internet, računalo, LCD projektor, geografska karta, uredski materijal za izradu panoa, printer u boji, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, video kamera.
	Teškoće:	/
	Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Objava video uratka i e-brošura na mrežnim stranicama škole.
	Odgovorne osobe	Učiteljica talijanskog jezika Marina Gović (zamjena)

3.5.6. Sportska grupa

Kurikulumsko područje		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)		5-8
Cilj		Psihofizički razvoj, socijalizacija učenika, razvijanje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvijati svijest o važnosti čuvanja, unapređivanja i promicanja zdravlja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Produbiti interes djece za sport i sve njegove pozitivne učinke.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primjenjivati timski rad i učiti se fair play. Bavljenje sportom shvatiti kao jedan od važnih čimbenika zdravlja.
Način realizacije	Oblik	INNA sportska grupa
	Sudionici	Učenici i učitelji
	Način učenja (što rade učenici)	Metoda pokušaja i pogrešaka
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Ohrabruju
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		<i>Resursi</i> /
		<i>Teškoće:</i> Vremenske neprilike
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmenim i pisanim pohvalama za svaki pozitivan pomak Uočiti nadarene i stimulirati njihov daljnji razvoj Upoznati roditelje sa mogućnostima njihove djece Natjecanja
Odgovorne osobe		Matea Malada

3.5.7. Vizualni identitet škole

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	5. – 8. razreda
Cilj	<p>Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije nastavnih sadržaja iz likovne kulture i drugih nastavnih područja. Osviještavanje važnosti očuvanja i promicanja hrvatske kulturne baštine te izgrađivanja vizualnog identiteta škole.</p> <p>Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš te učenje i stvaranje u pokretu. Povezivanje sadržaja unutar predmeta Likovna kultura. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje odgovornosti prema prirodi, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mjesta, pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom.</p>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ostvarivanje prepoznatljivog vizualnog identiteta škole. Unapređenje komunikacije između škole i lokalne

		zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar same škole te na razini lokalne zajednice i županije
	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • stvara svoj umjetnički izričaj na temelju viđenog i doživljenog • kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislenu vizualnu interpretaciju • iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine • razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja
Način realizacije	Oblik	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE
	Sudionici	Učenici i nastavnica likovne kulture
	Način učenja (što rade učenici)	<p>Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, pišu.</p> <p>Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnost izlaganja likovnih radova i drugih projekata u vizualnom smislu, aktivnosti izrade mentalne mape. Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja. Demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.</p>
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	<p>Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, fotografiraju.</p> <p>Suraduju s lokalnom zajednicom i stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih</p>

		ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike.
	Trajanje izvedbe	35 sati kroz šk.god. 2024./2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	dodatni materijal za rad
	Teškoće:	Termini mogu biti u koliziji s drugim nastavnim predmetima. Zbog posljedica potresa, glavna školska zgrada nije u funkciji tako da škola gubi i središnji izložbeni prostor za učeničke radove pa će izlaganje istih biti premješteno u učionice koliko to bude dopustio prostor koji se dijeli s učenicima nižih razreda.
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>Uređenje školskih panoa i suradnja s učiteljima iz drugih predmetnih područja.</p> <p>Izrada razrednih plakata pomoću fotografija koje su učenici napravili na izvanučioničkoj nastavi. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu.</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.</p>	
Odgovorne osobe	Učiteljica likovne kulture	

3.5.8. Školski zbor

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	Od 4 do 8 razreda

Cilj		Aktivno sudjelovanje učenika u INNA, razvijanje glazbenih sposobnosti, estetskog senzibiliteta muziciranjem, značaja glazbene umjetnosti na djetetov razvoj te razvijanje osjećaja suradnje i zajedništva. Razvijanje osobnog talenta nadarenih učenika za pjevanje i sviranje na nekom od glazbenih instrumenata. Obogaćivanje učenikovog znanaj iz glazbene kulture uz praćenje modernih pravaca u svijetu glazbe kako bi bolje prepoznali vrijednosti klasičnih skladbi te narodne baštine iz Hrvatske i svjetske umjetnosti. Nastupi za Božić i Dan škole Po potrebi i na drugim događajima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi. Afirmacija učenika na školskim priredbama, sudjelovanje u različitim humanitarnim aktivnostima kao znak dobre volje, mira i ljubavi koju prenosi glazba
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik će moći lijepo i izražajno otpjevati pjesmu, riješiti se treme, dobiti osjećaj zajedništva
Način realizacije	Oblik	INNA - Školski pjevački zbor
	Sudionici	Učenici i učitelji
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju i ponavljaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Radio, glazbeni instrument (klavir, sintisajzer) Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Zapisivanje dolaženja na zbor, uvježbavanje pjesmica, generalne probe, nastup pred učenicima, učiteljima i roditeljima
Odgovorne osobe		Prof. Sandra Širinić

3.5.9. 3d printanje

Kurikulumsko područje		TEHNIČKO I INFORMATIČKO				
Ciklus (razred)		8.b.razred				
Cilj		Razvoj kompetencija za buduće školovanje i konkurentnost u radu.				
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobiti učenike za osnovno rukovanje 3 D printerom .				
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primjena stečenih znanja, vještina i kompetencija u budućem školovanju vezanom za tehničke struke.- Elektrotehnika i informatika.				
Način realizacije	Oblik	INNA- 3D printanje				
	Sudionici	Učenici, učitelj				
	Način učenja (što rade učenici)					
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, metoda razgovora, praktičnog rada				
Trajanje izvedbe		Tijekom školske godine- 1 sat tjedno				
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		<table border="1"> <tr> <td>Resursi:</td> <td>Potrošni materijal za printanje.</td> </tr> <tr> <td>Teškoće:</td> <td></td> </tr> </table>	Resursi:	Potrošni materijal za printanje.	Teškoće:	
Resursi:	Potrošni materijal za printanje.					
Teškoće:						
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Redovno praćenje učenikovih postignuća, provjera - evaulacijska lista. Opisno ocjenjivanje.				
Odgovorne osobe		Učitelj tehničke kulture				

3.5.10. U svijetu likovnih umjetnika

Kurikulumsko područje		KULTURNO-UMJETNIČKO
Ciklus (razred)		2.a, 3.a, 1.b, 3.b, 4.b
Cilj		Razvijanje likovnih sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja te dublje upoznavanje likovnog jezika i njegov izričaj kroz različite likovne tehnike

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Potreba za pronalaženjem novih načina, materijala i metoda, upotreba zahtjevnijih tehnika tradicionalnih načina rada i materijala kako bi učenici naučili kreativno likovno stvarati i aktivno vizuelno komunicirati razvijajući fine motoričke vještine, samostalnost, timski rad i ekološku svijest
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razumjeti i primijeniti likovni postupak od ideje do praktične realizacije, razviti motoričku spretnost, razlikovati likovne tehnike i područja izražavanja i oblikovanja
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost – likovna grupa(projekt: U svijetu likovnih umjetnika)
	Sudionici	Učenici prvog, drugog razreda i trećeg razreda, učiteljice
	Način učenja (što rade učenici)	Crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju na školskim događanjima, istražuju, prikupljaju različite materijale, predlažu ideje, estetski obilježavaju važne datume
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom šk. g. (35 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: Različiti materijali i pribor za likovnu kulturu, reprodukcije Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Analiza i prezentacija unutar školskih događanja, izložba, razredni pano,web stranice škole
Odgovorne osobe		Beti Lang i Edita Vlahov

3.5.11. Dramsko - recitatorska

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	
Ciklus (razred)		2.b	
Cilj		Razlikovati dramski tekst od proznog , unaprijediti usmeno izražavanje	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobiti učenike za izražajno čitanje i recitiranje , razviti interes prema dramskim i umjetničkim djelima,razviti slobodno i kreativno izražavanje na sceni	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Izražajno govoriti i recitirati, čitati i razumjeti pravilnu upotrebu intonacije i naglašavanja ,primijeniti osnove glume u stvaranju, analizirati likove u dramskom tekstu i primijeniti znanje	
Način realizacije	Oblik	INNA – dramsko recitatorska grupa	
	Sudionici	Učenici drugog razreda i učiteljica	
	Način učenja (što rade učenici)	Vježbaju, recitiraju, glume,čitaju, razmišljaju, zaključuju	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije	
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Različiti umjetnički tekstovi(dječji časopisi, čitanka)
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		školske priredbe, razredne svečanosti,	
Odgovorne osobe		Sineva Sladić	

3.5.12. Domaćinstvo

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		4.a
Cilj		Učenike naučiti praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da budu samostalniji, razvijaju suradničku komunikaciju i svijest o spolnoj ravnopravnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici će moći sudjelovati aktivnostima gdje će osvijestiti važnost poznavanja i sudjelovanja u različitim poslovima (u kućanstvu, u vrtu)
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik će imati pozitivan stav prema radu. Moći će samostalno pomagati u kućanstvu i poslovima vezanim za kućanstvo, naučiti rukovati na odgovarajući način kuhinjskim priborom, pomagalicama i alatima, različitim aparatima. Povećat će osobnu odgovornost te komunicirati i surađivati s ostalim učenicima tijekom aktivnosti.
Način realizacije	Oblik	Domaćinstvo-izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica i učenici 4. a razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici šiju, režu, kopaju, sade, uređuju, izrađuju, razgovaraju, zaključuju i surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira, organizira, priprema aktivnosti. Motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima. Potiče pozitivan stav učenika prema radu.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2024./2025.

Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	Materijali potrebni za provođenje aktivnosti (dugmad, konac, igla, kuhinjski pribor, voće, alati za rad u vrtu..)
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Samovrednovanje - poticanje i pohvale (usmeno i pisano vrednovanje ⁹)	
Odgovorne osobe	Ines Periša, učiteljica 4. a razreda	

3.5.13.Kreativna grupa (1.-4.b)

Kurikulumsko područje		KULTURNO-UMJETNIČKO
Ciklus (razred)		1.b, 3.b i 4.b
Cilj		Razviti kreativnost, motoričku spretnost, razviti ekološku svijest
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Poticati učenike da kroz zajedništvo stvaraju pozitivno i kreativno okruženje, povezati likovnu kulturu i obilježavanje blagdana, isticati i povezati ekološki pristup u izradi različitih uporabnih predmeta
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razumjeti i povezati kreativnost i finu motoriku te primijeniti i aktivno sudjelovati u prezentaciji vještina i sposobnosti, povezati umjetničko područje u nastavi i životu
Način realizacije	Oblik	INNA-kreativna grupa
	Sudionici	Učenici, učiteljice(voditeljice grupa), vanjski suradnici

	Način učenja (što rade učenici)	Slikaju, crtaju, izrađuju, promišljaju, oblikuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada
	Trajanje izvedbe	Jedan šk. sat tjedno (35 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Likovno-tehnička, sredstva različiti materijali iz prirode, računalo
	Teškoće:	Materijalna sredstva za nabavu LTS
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Izložbe (razredni i školski panoi), prodajne izložbe (Božić, Uskrs), školska priredba (scenografija)	
Odgovorne osobe	Biserka Lučić i Maja Peran	

3.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

3.6.1. Dolina jelena i grad Drežnik ,Rakovica

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, ODRŽIVI RAZVOJ (međupredmetno)
Ciklus (razred)	5., 6., 7. i 8. razred
Cilj	Proširivanje sadržaja redovite nastave.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje s prirodnim i geografskim znamenitostima Like

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primjena ranije stečenih znanja, razvijanje sposobnosti uočavanja raznolikosti kojima Hrvatska obiluje.	
Način realizacije	Oblik	Dolina jelena i grad Drežnik ,Rakovica	
	Sudionici	Razrednici, učenici i stručni vodič.	
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju, promatraju, zaključuju, razvijaju navike za očuvanje prirode.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razvijaju interes za ekologiju.	
	Trajanje izvedbe	Svibanj 2025.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Troškovi puta
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Prezentacija putem razrednih plakata ,računalne prezentacije, usmeno izražavanje dojmova i doživljaja	
Odgovorne osobe		Razrednici	

3.6.2. Krčić-Knin-Drniš-Otavice

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	1.-4-raz.
Cilj	Proširivanje sadržaja redovite nastave prirode i društva
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznati grad Knin i njegove znamenitosti, posjetiti grad Drniš, naselje Otavice i Meštrovićev mauzolej, upoznati izvor, biljni i životinjski svijet zavičajne rijeke Krke
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će primijeniti stečeno znanje o kulturno- povijesnim vrednotama,

		osvijestiti raznolikost i međusobnu povezanost grada i sela, prirode, biljnog i životinjskog svijeta i čovjeka.
Način realizacije	Oblik	Jednodnevni izlet: slap Krčić-Knin-Drniš-Otavice
	Sudionici	Učenici i učiteljice, vanjski suradnici
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, slušaju, zaključuju, hodanjem uz igru u prirodi razvijaju zdrave navike, ljubav i poštivanje prema prirodi i kulturnoj baštini, razvijati svijest o kulturnom i odgovornom ponašanju u sredstvima javnog prijevoza.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda usmenog izlaganja, demonstracije, istraživanja
	Trajanje izvedbe	Jedan dan (svibanj 2025.)
Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	Troškovi puta, ulaznice za muzeje
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Prezentacija putem razrednog plakata, web.stranice škole
Odgovorne osobe		Maja Peran

3.6.3. Kninska tvrđava

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)		Učenici 5. – 8. razreda	
Cilj		Upoznavanje učenika sa kulturno – povijesnom baštinom grada Knina i Šibensko – kninske županije; djeca pobliže upoznaju, doživljavaju i razumiju vrijednost spomeničke i kulturne baštine.	
Obrazloženje cilja		Važnost poznavanja baštine i povijesti zavičaja; razvijanje svijesti o važnosti očuvanja baštine; poticanje interesa za upoznavanjem povijesti grada Knina.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati najznačajniji kulturno – povijesni spomenik grada Knina i okolnosti njegovog nastanka; navesti običaje / primjere nematerijalne i materijalne baštine svoga kraja.	
Način realizacije	Oblik	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – posjet kninskoj tvrđavi	
	Sudionici	Učenici, učitelj povijesti, razrednici	
	Način učenja (što rade učenici)	Razgovor, posjet kninskoj tvrđavi– terenski rad u izvornom okruženju.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava, objašnjava	
	Trajanje izvedbe	1 nastavni dan – travanj / svibanj 2025.	
Potrebni resursi /moguće teškoće		Resursi	Prijevoz školskim autobusom
		Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda / postignuća		Praćenje aktivnosti učenika, izrada plakata i razgovor o dojmovima posjeta.	
Voditelj aktivnosti		Učiteljica povijesti Josipa Pulić Aužina	

3.6.4. Cinestar Šibenik

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		5. – 8. razred
Cilj		razvijanje kulture ponašanja u kinu / kazalištu i usvajanje vrednota filmske umjetnosti; poticanje na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti; razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina
Obrazloženje cilja		Važnost učenja i korištenja socijalnih vještina te usvajanja pozitivnih životnih vrijednosti
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prokomentirati radnju filma, uočiti pozitivna i poželjna ponašanja te vrijednost filmske umjetnosti; razgovarati o životu i uspjesima legendarnog šibenskog košarkaša, Dražena Petrovića
Način realizacije	Oblik	Posjet kinu Cinestar – projekcija filma DRAŽEN
	Sudionici	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, razrednice
	Način učenja (što rade učenici)	Razgovor o filmu nakon projekcije
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava razgovor o filmu, postavlja pitanja
	Trajanje izvedbe	Listopad / studeni 2024.
Potrebni resursi / moguće teškoće		Resursi Prijevoz autobusom / kombijem; kino ulaznica
		Teškoće: /
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		-izvješća i komentari učenika, njegovanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti
Voditelj aktivnosti		Razrednica 8.a razreda, Josipa Pulić Aužina

3.6.5. Moja tvrđava znanja - ISTRAŽIVAČ BAŠTINE NA JEDAN DAN

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)		Učenici 5. i 6. razreda	
Cilj		Upoznavanje učenika sa kulturno – povijesnom baštinom Šibenika; djeca поближе upoznaju, doživljavaju i razumiju vrijednost spomeničke i kulturne baštine.	
Obrazloženje cilja		Važnost poznavanja baštine i povijesti zavičaja; razvijanje svijesti o važnosti očuvanja baštine; poticanje interesa za upoznavanjem povijesti grada Šibenika; upoznavanje s pojmovima, metodama, alatima i istraživanjima iz područja povijesti i arheologije.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati najznačajnije kulturno – povijesne spomenike grada Šibenika i okolnosti njihovog nastanka; navesti običaje / primjere nematerijalne baštine svoga kraja	
Način realizacije	Oblik	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Moja tvrđava znanja - ISTRAŽIVAČ BAŠTINE NA JEDAN DAN	
	Sudionici	Učenici, učitelj povijesti	
	Način učenja (što rade učenici)	Razgovor, posjet tvrđavi Barone i Sv.Ivan – terenski rad u izvornom okruženju	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava, objašnjava	
	Trajanje izvedbe	1 nastavni dan – travanj / svibanj 2025.	
Potrebni resursi /moguće teškoće		Resursi	Prijevoz školskim kombijem ili autobusom
		Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda / postignuća		Praćenje aktivnosti učenika, potvrda o sudjelovanju na radionici	
Voditelj aktivnosti		Učiteljica povijesti Josipa Pulić Aužina	

3.6.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Moja tvrđava znanja – POTRAGA ZA BLAGOM

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		Učenici 5. i 6. razreda
Cilj		Upoznavanje učenika sa kulturno – povijesnom baštinom Šibenika; djeca pobliže upoznaju, doživljavaju i razumiju vrijednost spomeničke i kulturne baštine.
Obrazloženje cilja		Važnost poznavanja baštine i povijesti zavičaja; razvijanje svijesti o važnosti očuvanja baštine; poticanje interesa za upoznavanjem povijesti grada Šibenika; upoznavanje s pojmovima, metodama, alatima i istraživanjima iz područja povijesti i arheologije.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati najznačajnije kulturno – povijesne spomenike grada Šibenika i okolnosti njihovog nastanka; navesti običaje i primjere nematerijalne baštine svoga kraja
Način realizacije	Oblik	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Moja tvrđava znanja – POTRAGA ZA BLAGOM
	Sudionici	Učenici, učiteljica povijesti, razrednici 5. i 6. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Razgovor, posjet tvrđavi Barone i Sv.Ivan – terenski rad u izvornom okruženju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava, objašnjava
	Trajanje izvedbe	1 nastavni dan – Travanj / svibanj 2025.
Potrebni resursi /moguće teškoće		Resursi Prijevoz školskim kombijem ili autobusom
		Teškoće: /
Način praćenja i provedbe ishoda / postignuća		Praćenje aktivnosti učenika, potvrda o sudjelovanju na radionici
Voditelj aktivnosti		Učiteljica povijesti Josipa Pulić Aužina

3.6.7. Kuća Arsen- Filmski kukuriku

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)		7. i 8. razredi	
Cilj		razvijanje kulture ponašanja u kinu / kazalištu i usvajanje vrednota filmske umjetnosti; poticanje na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti; razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina	
Obrazloženje cilja		Važnost učenja i korištenja socijalnih vještina te usvajanja pozitivnih životnih vrijednosti	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prokomentirati radnju filma, uočiti pozitivna i poželjna ponašanja te vrijednost filmske umjetnosti	
Način realizacije	Oblik	Posjet kinu Kuće umjetnosti Arsen u sklopu programa Filmski kukuriku	
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, razrednice	
	Način učenja (što rade učenici)	Razgovor o filmu nakon projekcije	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava razgovor o filmu, postavlja pitanja	
	Trajanje izvedbe	Prosinač 2024.	
Potrebni resursi / moguće teškoće		Resursi	Prijevoz autobusom / kombijem; kino ulaznica
		Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		-izvješća i komentari učenika, njegovanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti	
Voditelj aktivnosti		Razrednica 8.a razreda, Josipa Pulić Aužina	

3.6.8. Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		8. razred
Cilj		Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.
Obrazloženje cilja		Tijekom dvodnevnog posjeta Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu. Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenici će moći proširiti i primijeniti dosadašnja znanja o Domovinskom ratu i bitki za Vukovar (opisati tijek velikosrpske agresije na Hrvatsku, tijekom bitke za Vukovar te posljedice; bolje razumjeti događaje učenjem u neposrednoj stvarnosti (vukovarska bolnica, Trpinjska cesta, Memorijalno groblje, Ovčara,..) - pripremiti vlastite uratke na temelju posjeta Vukovaru - očuvati uspomenu na žrtve - bolje razumjeti povijest na regionalnoj razini - osuditi agresiju, stradavanja civila, ratna razaranja - promicati poštivanje ljudskih prava, nenasilja i tolerancije - razvijati međusobnu suradnju, timski rad, ali i kulturu ponašanja izvan škole.
Način realizacije	Oblik	Projekt: Posjet učenika osmih razreda Vukovaru
	Sudionici	Učenici osmih razreda, razrednici, učiteljica povijesti

	Način učenja (što rade učenici)	<p>Prije odlaska u Vukovar, na satovima povijesti, SRO-a i drugih predmeta učenici se pripremaju za terensku nastavu - na TN aktivno sudjeluju na predavanjima o Domovinskom ratu, Bitki za Vukovar i Školi mira - posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara (edukativna predavanja u Vukovarskoj vojarni, na Memorijalnom groblju žrtava Domovinskog rata, Spomen domu poginulim braniteljima Trpinjske ceste i Borova naselja, Spomen domu "Ovčari" i u Vukovarskoj bolnici) gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici uče i o povijesnoj i kulturnoj baštini grada Vukovara kroz posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture.</p> <p>- fotografiraju, pišu terenski dnevnik, putopis ili rješavaju neke druge zadane zadatke - dvoje učenika natječe se u Kvizu znanja - nakon terenske nastave pripremaju izlaganja, prezentacije, izložbu fotografija i sl.</p>
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	<p>Pripremaju potrebnu dokumentaciju za organizaciju terenske nastave - pripremaju učenike prije terenske nastave (tema Domovinski rat) - surađuju s vanjskim suradnicima iz MCDR Vukovar - vode brigu o učenicima i usmjeravaju ih tijekom same TN - pripremaju analizu i evaluaciju ostvarenih ciljeva i ishoda projekta</p>
	Trajanje izvedbe	<p>Listopad 2023. (2 dana tijekom školske godine 2023./2024.)</p>

Potrebni resursi / moguće teškoće	Resursi	Trošak terenske nastave u potpunosti snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja (prijevoz, prehrana, smještaj, ulaznice u muzeje). Hamer papiri, ljepilo, printer papir, fotoaparati/mobiteli, računalo,...
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Prezentacija u školi, korištenje izrađenih materijala (fotografije, pisani radovi) u nastavi; objava realizacije projekta na web stranici škole	
Voditelj aktivnosti	Razrednica 8.a razreda Josipa Pulić Aužina	

3.6.9. Terenska nastava- travnjaci

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO	
Ciklus (razred)	6.razred	
Cilj	Upoznati biljni i životinjski svijet travnjaka. Uočiti i opisati prilagodbe živih bića u uvjetima okoliša. Naučite se orijentirati u prostoru	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje interesa za prirodno-znanstvena istraživanja, razvijanje ljubavi prema prirodi i očuvanja prirode Stjecanje vještina vizualne motorike i vizualnog pamćenja	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Rad u skupini, učenje na terenu. Prikupljene materijale prešati, izraditi školsku zbirku	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava – Travnjaci
	Sudionici	učiteljica, učenici

	Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju, uočavaju, prikupljaju, prezentiraju	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, praktičnog rada, usmenog izlaganja	
	Trajanje izvedbe	Svibanj 2 sata na terenu + 2 sata pripreme u kabinetu u šk. god. 2023. /24.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Kompas, hamer papir, ljepilo, radni listići, termometar, metar, štap (4)	
	Teškoće:	Prijevoz učenika, moguće odgode zbog epidemije Covida 1	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje učenika u zalaganju, analiza rezultata na terenu, izlaganje radnog materijala	
Odgovorne osobe		Učiteljica biologije i kemije Ljiljana Jelić i učiteljica geografije Antonia Petković	

3.6.10. Biljni i životinjski svijet mora – Žaborić

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	7.razred i 8. razred
Cilj	Upoznati biljni i životinjski svijet obalnog i priobalnog područja. Uočiti i opisati prilagodbe živih bića u uvjetima okoliša. Naučite se orijentirati u prostoru
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje interesa za prirodno-znanstvena istraživanja, razvijanje ljubavi prema prirodi i očuvanja prirode

		Stjecanje vještina vizualne motorike i vizualnog pamćenja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Rad u skupini, učenje na terenu. Prikupljene materijale prešati, izraditi školsku zbirku
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava – Biljni i životinjski svijet mora - Žaborić
	Sudionici	učiteljica, učenici
	Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju, uočavaju, prikupljaju, prezentiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, praktičnog rada, usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe	Svibanj 2 sata na terenu + 2 sata pripreme u kabinetu
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Kompas, hamer papir, ljepilo, radni listići, termometar, kutije i boce, indikatorski papir
	Teškoće:	Prijevoz učenika
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje učenika u zalaganju, analiza rezultata na terenu, izlaganje radnog materijala
Odgovorne osobe		Učiteljica biologije i kemije Ljiljana Jelić i učiteljica geografije Antonia Petković

3.6.11. Pub kviz- talijanski jezik

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	3. ciklus - VII.a razred
Cilj	Proširivanje znanja talijanskog jezika

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Proširivanje znanja o talijanskoj kulturi i civilizaciji, poticanje natjecateljskog duha, razonoda i druženje učenika s učenicima iz drugih škola	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenici će svladati vještine suradničkog učenja. Učenici će steći sigurnost u suradnji s učenicima iz drugih škola. Učenici će promovirati i isticati vrijednosti geografskih, povijesnih i kulturnih ljepota, a samim tim i vrednovati važnost očuvanja kulturne baštine Italije. Učenici će primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu i/ili nastavi talijanskog jezika.	
Način realizacije	Oblik	Pub kviz - izvanučionička aktivnost	
	Sudionici	Učenice 7.a razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Odgovaraju na pitanja, prate, surađuju, promatraju	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Podrška, davanje uputa za rad, usmjeravanje rada. Koordinira rad, vodi i prati napredak učenika. Vrednuje ostvareno.	
	Trajanje izvedbe	Studeni, 2024.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Materijali za učenje
		Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Zajednička analiza, kritički osvrt, stečeno znanje koristit će se tijekom nastave, zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim	
Odgovorne osobe		Učiteljica talijanskog jezika Marina Gović (zamjena)	

3.6.12. Posjet udruzi Dante Alighieri, Split

Kurikulumsko područje		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)		3. ciklus - 8.a, 7.b
Cilj		Njegovanje odnosa prema kulturi i kulturnim događajima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje talijanske udruge Dante Alighieri kao kulturne javne ustanove - proširivanje i usvajanje vrijednosti talijanske kulture i zanimanja za istu - povećanje usvajanja talijanskog jezika u nastavi preko boljeg upoznavanja talijanske kulture - razvijanje navika kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama - razonoda i druženje učenika
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- povezati teorijski stečena znanja s praktičnim u konkretnom prostoru, uočiti karakteristike strane kulture i usporediti je s vlastitom, primijeniti iskustvo posjeta u nastavi talijanskog jezika
Način realizacije	Oblik	POSJET KULTURNIM I JAVNIM USTANOVAMA
	Sudionici	Učenici 8.a i 8.b razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Slušanje, razgovor, promatranje, pisanje, otkrivanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Paze na učenike, vode računa o njihovim potrebama, usmjeravaju ih u izvođenju zadataka, brinu o eventualnim zdravstvenim potrebama, druže se s učenicima, pružaju učenicima pomoć i daju informacije vezane uz realizaciju aktivnosti

	Trajanje izvedbe	po dogovoru tijekom školske godine 2024./2025.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	prijevoz i organizacija	
	Teškoće:	/	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Zajednička analiza, kritički osvrt, stečeno znanje koristit će se tijekom nastave, zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim		
Odgovorne osobe	<ul style="list-style-type: none"> - Učiteljica talijanskog jezika Vesna Kljaić - Učiteljica talijanskog jezika Marina Gović (zamjena) 		

3.6.13. Posjet Muzeju grada Šibenika -radionica

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO		
Ciklus (razred)	Od 1.-4.r.		
Cilj	Upoznavanje zavičaja kroz povijest		
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz edukativne radionice upoznati povijest svoga zavičaja, način života u prošlosti.		
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Uočiti utjecaj povijesnih događanja u svom sadašnjem okruženju koristeći različite alate i izvore znanja.		
Način realizacije	Oblik	Posjet Muzeju grada Šibenika -radionica	
	Sudionici	Učenici i učiteljice	
	Način učenja (što rade učenici)	- istražuju, proučavaju, analiziraju, promatraju, bilježe i fotografiraju	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	-razgovor, demonstracija, prezentacija	
	Trajanje izvedbe	Tijekom 2. polugodišta 2025.	

Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	- prijevoz, cijena ulaznice
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		
Odgovorne osobe	Učiteljice RN	

3.6.14. *Moje selo kroz godišnja doba*

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO	
Ciklus (razred)	1.b	
Cilj	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena prirode kroz godišnja doba u svom mjestu	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezan je s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole, poticanje znatiželje za otkrivanjem pojava u prirodi, osvijestiti raznolikost i međusobnu povezanost prirode i društvenog okružja	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Prepoznati osnovna obilježja godišnjih doba u zavičaju, sustavno i samostalno pratiti vremenske promjene, povezati izmjenu pojedinih godišnjih doba s određenim promjenama u prirodi	
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava, projekt- Moje selo kroz godišnja doba
	Sudionici	Učenici i učiteljice
	Način učenja (što rade učenici)	Uočavanje promjena u prirodi, sustavno ih prate, bilježe podatke, istražuju, promatraju, izvode praktični rad
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizacija nastave, pripremanje i usmjeravanje učenika, praćenje i davanje povratne informacije

		Metode razgovora, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 24./25.
Potrebni resursi/moguće teškoće -	Resursi:	Prostor oko škole i selo
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Nastavni i radni listići	
Odgovorne osobe	Maja Peran	

3.6.15. Posjet gradu, kazalištu i gradskoj knjižnici, kinu (Arsenova kuća)- razredna nastava

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)	1.- 4.r.	
Cilj	Gledati kazališnu predstavu, kino projekciju, upoznati učenike s radom Gradske knjižnice Jurja Šižgorića	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijati ljubav prema umjetnosti i književnosti	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razumijevanje i razlikovanje kulturnih ustanova Razvijati interes za čitanjem	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava- Posjet gradu, kazalištu i gradskoj knjižnici, kinu (Arsenova kuća)
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda s razrednim učiteljicama
	Način učenja (što rade učenici)	Gledaju kazališnu predstavu, film Razgledavaju knjižnicu, upoznaju rad knjižnice
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, razgovora, predavanje, promatranje
	Trajanje izvedbe	Jedan nastavni radni dan tijekom školske godine

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Učiteljica razredne nastave Autobusni prijevoz do Šibenika
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Usmena i pisana izvješća, izrada likovnih radova i mapa	
Odgovorne osobe	Edita Vlahov, Sineva Sladić, Biserka Lučić, Beti Lang, Ines Periša i Maja Peran	

3.6.16. Kanal sv. Ante

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO; DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		1.-4.
Cilj		Zaštita prirodnih vrijednosti, povezanost ljudi s prostorom u kojem žive te kulturnih vrijednosti zaštićenih područja zavičaja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Povezivanje nastavnih sadržaja PID-a, razvijanje pozitivnog stava i odnosa prema prirodi ,kulturnoj i povijesnoj baštini zavičaja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik objašnjava načine zaštite okoliša i prirode te očuvanje prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava- Posjetiteljski centar Kanal sv. Ante
	Sudionici	Učenici od 1.do 4.r.
	Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, slušaju prezentaciju, zaključuju, analiziraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, prezentacija
	Trajanje izvedbe	Ožujak i travanj 2025.
Potrebni resursi/		Resursi: Prijevoz, ulaznice

moguće teškoće -	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Izložba likovnih radova, članak i fotografije za web stranicu škole	
Odgovorne osobe	Maja Peran	

3.6.17. Stara Sušica

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO; DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)	Učenici od 1.-4.r.	
Cilj	Upoznavanje obilježja gorskog kraja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezivanje nastavnih sadržaja PID-a, uočiti različitosti i sličnosti zavičaja u RH.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva RH koja uvjetuju način života tog područja.	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava- Dvorac Stara Sušica
	Sudionici	Učenici 1.-4. s učiteljicama
	Način učenja (što rade učenici)	promatraju okoliš, učenje uz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, razgovor, fotografiranje, prikupljanje materijala,
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju, usmjeravaju učenike, razgovaraju, postavljaju pitanja, potiču učenike na aktivnosti
	Trajanje izvedbe	Svibanj , 2025. (četiri dana)
Potrebni resursi/ moguće teškoće -	Resursi:	fotoaparati, letci, geografske karte, pribor za pisanje i crtanje, novac za smještaj i ulaznice te prijevoz.

	Teškoće:	nedovoljan odaziv roditelja, nepovoljni vremenski uvjeti
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Fotografije, izložba likovnih i literarnih radova, članak za web stranicu škole	
Odgovorne osobe	Ines Periša	

3.6.18. Špilja Vranjača – Sinj

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	5. - 8. razreda
Cilj	<p>Učenici će upoznati i razgledati špilju Vranjača. Naučiti će prepoznati podzemne krške reljefne oblike, te orijentirati se pomoću kompasa. Uočiti će povezanost prirode i čovjeka, te razvijati svijest o očuvanju i zaštiti okoliša.</p> <p>Nakon posjeta špilji, učenike će se upoznati s nematerijalnom i materijalnom kulturnom baštinom Sinjske (Cetinske) krajine. Učenici će se ponajviše upoznati s poviješću Sinjske Alke, pravilima igre, odorom, , opremom i oružjem. Koristit će razna interaktivna multimedijalna sredstva kojima će im se spomenuti sadržaj približiti.</p>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju, upoznavanje s ciljem programiranja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Uočiti i prepoznati krške podzemne oblike, orijentirati se u zavičaju pomoću kompasa, objasniti

		<p>mehanizme nastanka i oblikovanja krškog reljefa, razviti pozitivan stav o zaštiti okoliša te koristiti stečena znanja u svakodnevnom životu.</p> <p>Znati navesti primjere materijalne i nematerijalne kulturne baštine u Dalmaciji s naglaskom na Sinj, shvatiti važnost očuvanja kulturne baštine, primjena znanja u svakodnevnom životu.</p>
 Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju o kulturnoj i prirodnoj baštini Sinjske krajine te o podzemnim krškim oblicima. Naučeno primjenjuju tako da prepoznaju reljefni oblik u stvarnosti (u špilji). Orijentiraju se uz pomoć kompasa i sata. Sudjeluju u interaktivnim sadržajima muzeja Sinjske alke. Sami pokušavaju pogoditi alku tijekom radionice te time uče pravila igre.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	<p>Prikupljaju potrebne informacije za izvođenje terenske nastave i dogovaraju termine posjeta.</p> <p>Osvježuju učenike u vezi prirodne i kulturne baštine područja koje se posjećuje.</p>
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Troškovi ulaznica u špilju i muzej, troškovi prijevoza
	Teškoće:	Vremenske nepogode
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Praćenje učenika na samoj terenskoj nastavi, vođenje dnevnika terenske nastave (izvještaj), izrada plakata,	

	prezentacije ili video filma terenske nastave, objava na web stranici škole.
Odgovorne osobe	Učitelj Geografije Toni Ercegović i učiteljica Prirode Ljiljana Jelić

3.7. OSTALO

3.7.1. SŠK Dabar

Kurikulumsko područje		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)		5.-8.
Cilj		Razvijanje motoričkih, funkcionalnih i kognitivnih sposobnosti djece. Poticanje na timski rad i poštivanje pravila igre.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Igrom do cilja Produbiti interes djece za sport i sve njegove pozitivne učinke. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima u našoj županiji.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primjenjivati timski rad i učiti djecu fair playu. Učenici uče prihvatiti i poraz. Sudjelovanje na županijskim natjecanjima iz različitih sportova.
Način realizacije	Oblik	SŠK DABAR
	Sudionici	Učenici i učitelji
	Način učenja (što rade učenici)	Natjecanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi/		Resursi: /

moгуće teškoće		
	Teškoće:	Vremenske neprilike
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Natjecanje	
Odgovorne osobe	Matea Malada	

3.7.2. Školski list Dabar

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO TEHNIČKO I INFORMATIČKO
Ciklus (razred)	1. – 8. razreda
Cilj	<p>Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije u digitalnom mediju nastavnih sadržaja iz svih nastavnih područja. Osvještavanje važnosti korištenja pisane informacije te multimedijalnog opismenjivanja; uočiti, izraziti, vrednovati i interpretirati odnos slike i teksta. Stjecanje znanja i vještina na području grafičkog dizajna.</p> <p>Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš te učenje i stvaranje u digitalnim tehnologijama i u pokretu. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje</p>

		odgovornosti prema prirodi, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mjesta, pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom.
	Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijati kod učenika naviku korištenja digitalnih i pisanih medija, upoznati njihove prednosti u odnosu na druge medije; razvijati kod učenika potrebu i želju za izradom što kvalitetnijih likovnih i literarnih radova. Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar same škole te na razini lokalne zajednice i županije
	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • stvara svoj literarni, likovni i novinarski izričaj na temelju viđenog i doživljenog • kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislenu vizualnu interpretaciju po pravilima grafičkog dizajna • iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine • razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja
Način realizacije	Oblik	ŠKOLSKI LIST «DABAR»
	Sudionici	Učenici, učiteljica likovne kulture, učiteljica hrvatskog jezika i književnosti, drugi učitelji i suradnici
	Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, pišu. Koriste se odabranom digitalnom tehnologijom. Slažu školski list u jednom od računalnih programa koji nude alate i mogućnost prijeloma teksta i grafičkog dizajna. Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim

		zadacima. Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, fotografiraju. Suraduju s lokalnom zajednicom i stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike.
	Trajanje izvedbe	35 sati kroz šk.god. 2024./2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	dodatni materijal za rad
	Teškoće:	Termini mogu biti u koliziji s drugim nastavnim predmetima
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Priprema i slaganje školskog lista i suradnja s učiteljima iz drugih predmetnih područja. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.
Odgovorne osobe		Učiteljica likovne kulture

3.7.3. Natjecanje Dabar

Kurikulumsko područje	INFORMATIČKO
Ciklus (razred)	1.-8. razred
Cilj	Podučiti učenike logičkom razmišljanju, rješavanju logičkih zadataka i mozgalica za sudjelovanje u Natjecanju Dabar.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih i informatičkih operacija/znanja u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razvijati računalno razmišljanje, rješavanje problema i vještinu programiranja, uz mogućnost primjene naučenog pri rješavanju tehničkih zadataka.
Način realizacije	Oblik	Međupredmetno – Natjecanje Dabar
	Sudionici	Učenici 1.- 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Praktični rad na računalu, Web alati ,Loomen
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni i grupni rad, usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe		1.Polugodište – školska godina 2023.-2024.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Učenici, računala
		Teškoće: internet
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmenim i pisanim pohvalama, Diplome i značke (Loomen)
Odgovorne osobe		Ana Peran – učiteljica informatike, zamjena – Ana Neveščanin

3.7.4. Profesionalna orijentacija

Kurikulumsko područje	MEĐUPREDMETNE TEME – OISR, PODUZETNIŠTVO
Ciklus (razred)	Učenici 8.ih razreda
Cilj	Upoznati učenike s mogućnostima i vrstama srednjih škola nakon završene Osnovne škole.Potaknuti nastavak obrazovanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Omogućiti učenicima što bolji pregled vrsta škola, omogućiti savjetovanje za odabir što primjerenije škole učenikovim sposobnostima i interesu, isticati važnost

		nastavka i završetka srednjoškolskog obrazovanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik će moći: Upoznati se sa vrstama srednjih škola Koristiti informacije profesionalnog savjetovanja i informiranja pri odabiru SŠ Upisati se u srednju školu pomoću sustava NISpuSŠ
Način realizacije	Oblik	Profesionalna orijentacija
	Sudionici	Učenici 8.-ih razreda, roditelji učenika
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, aktivno sudjeluju, postavljaju pitanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pružanje informacija, organizacija predavanja i radionica
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2024./25.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Prostor za informiranje, laptop, papir
	Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Broj zainteresiranih za prisustvovanje radionicama u organizaciji CISOK-a Broj učenika koji traže savjetovanje zbog neodlučnosti Broj upisanih učenika u SŠ
Odgovorne osobe		Razrednici, pedagoginja, vanjski suradnici HZZZ i CISOK-a

3.7.5. Zadruga Vlaka

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, PRIRODOSLOVNO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO
Ciklus (razred)		1. - 8. razred
Cilj		Socijalizacija učenika, poticanje kreativnosti kod djece, kreativnog izražavanja, ekološke svijesti. Razvoj sposobnosti, znanja i vještina samostani, suradnički i praktični rad. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te razvijanje ekološke svijesti kod učenika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Poticanje kreativnosti kod djece, kreativnog izražavanja, ekološke svijesti
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Proizvodnja nakita od reciklažnog i ostalog materijala. Izrada raznih predmeta za Božića i Uskrs. Bojanje i ukrašavanje šalica -ekološka sekcija: sadnja cvijeća
Način realizacije	Oblik	ZADRUGA „VLAKA“
	Sudionici	Učenici i učitelji
	Način učenja (što rade učenici)	Izrada različitih suvenira i nakita
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Savjetuju i pomažu u radu
	Trajanje izvedbe	Tokom školske godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izložbe Božićni sajam
Odgovorne osobe		Matea Malada

OSNOVNA ŠKOLA VRPOLJE

VRPOLJAČKA CESTA 153, 22000 ŠIBENIK

KLASA: 602-12/24-01/01

URBROJ: 2182-1-68-01-24-1

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5., vezano uz čl. 28. st. 9. i čl. 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23), čl.72., te čl.58. Statuta Osnovne škole Vrpolje, Vrpoljačka cesta 153, Šibenik, a nakon provedene procedure na sjednicama Učiteljskog vijeća, održanog 26.9.2024. i Vijeća roditelja, održanog 27.9.2024. Godine, Školski odbor na osnovi Školskog kurikulumuma i prijedlog ravnatelja škole donosi Godišnji plan i program rada škole za školsku godinu 2024./2025. na sjednici Školskog odbora koja je održana 7. listopada 2024.

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

RAVNATELJ:

Stipe Komadina, dipl.theol.



PREDSJEDNICA

ŠKOLSKOG ODBORA:

Matea Malada, prof.



U Vrpolju, 7.10.2024.