

**OSNOVNA ŠKOLA VRPOLJE**  
**V R P O L J E**

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
2022./2023.**



**VRPOLJE, 2023. GODINE**

**SADRŽAJ:**

|   |    |
|---|----|
| 1. STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....   | 6  |
| 1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....   | 6  |
| 1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE .....  | 6  |
| 1.3. VRIJEDNOSTI/NAČELA.....  | 8  |
| 1.4. OPIS VANJSKIH I UNUTRAŠNJIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM ..... | 8  |
| 2. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA .....   | 10 |
| 3. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA.....  | 11 |
| 3.1. IZBORNA NASTAVA .....  | 11 |
| 3.1.1. Izborna nastava- Informatika (razredna nastava).....                           | 11 |
| 3.1.2. Izborna nastava- Informatika (razredna nastava).....                           | 12 |
| 3.1.3. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (4.a i 5.a).....                         | 13 |
| 3.1.4. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (6.a, 7.a i 8.a) .....                   | 15 |
| 3.1.5. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (4.b i 5.b) .....                        | 16 |
| 3.1.6. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (6.b i 7.b) .....                        | 18 |
| 3.1.7. Izborna nastava- Katolički vjeronauk (1., 2., 3.razred).....                   | 19 |
| 3.1.8. Izborna nastava- Katolički vjeronauk (4. i 5.razred).....                      | 21 |
| 3.1.9. Izborna nastava- Katolički vjeronauk (6.,7. i 8..razred).....                  | 23 |
| 3.2. DOPUNSKA NASTAVA.....  | 26 |
| 3.2.1. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (1.razred).....                           | 26 |
| 3.2.2. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (2.razred).....                           | 27 |
| 3.2.3. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (3.razred).....                           | 28 |
| 3.2.4. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (4.razred).....                           | 29 |
| 3.2.5. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (5. i 6.b razred).....                    | 30 |
| 3.2.6. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (5- 8.a) .....                            | 31 |
| 3.2.7. Dopunska nastava iz Engleskog jezika (4.b) .....                               | 33 |
| 3.2.8. Dopunska nastava iz Engleskog jezika (5.-8.a) .....                            | 34 |
| 3.2.9. Dopunska nastava iz Engleskog jezika (5.b, 6.b) .....                          | 35 |
| 3.2.10. Dopunska nastava iz Matematike (1.razred) .....                               | 36 |
| 3.2.11. Dopunska nastava iz Matematike (2.razred) .....                               | 37 |
| 3.2.12. Dopunska nastava iz Matematike (3.razred) .....                               | 38 |

|  |    |
|--|----|
| 3.2.13. Dopunska nastava iz Matematike (4.razred) .....                      | 39 |
| 3.2.14. Dopunska nastava iz Matematike (5.a, 6.a, 7.a, 8.a) .....            | 40 |
| 3.2.15. Dopunska nastava iz Matematike (5.b, 6.b) .....                      | 41 |
| 3.2.16. Dopunska nastava iz Kemije (7. i 8.razred) .....                     | 42 |
| 3.3 DODATNI RAD .....  | 43 |
| 3.3.1. Dodatna nastava iz Povijesti (5.-7.razreda) .....                     | 43 |
| 3.3.2. Dodatna nastava iz Tehničke kulture- elektronika (8.a) .....          | 44 |
| 3.3.3. Dodatna nastava iz Tehničke kulture- tehničko crtanje 5.razred) ..... | 44 |
| 3.3.4. Dodatna nastava iz Talijanskog jezika (5.-7.b) .....                  | 45 |
| 3.3.5. Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika (6.b) .....                       | 47 |
| 3.3.6. Dodatna nastava iz Matematike (2.a, 3.a) .....                        | 48 |
| 3.4. PROJEKTI I AKTIVNOSTI .....   | 49 |
| 3.4.1. Predavanje "Sigurno u prometu".....                                   | 49 |
| 3.4.2. Edukativna radionica- 3R (Reduce Reuse Recycle) .....                 | 50 |
| 3.4.3. Edukativna radionica Crvenog križa .....                              | 51 |
| 3.4.4. Čitam sebi, čitam tebi .....  | 52 |
| 3.4.5. Olimpijski dan i Svjetski dan sporta.....                             | 53 |
| 3.4.7. Čuvajmo naše zavičajne riječi od zaborava.....                        | 56 |
| 3.4.8. Razredni calendar .....   | 57 |
| 3.4.9. Zavičaj u prošlosti.....  | 58 |
| 3.4.10. Moje selo kroz godišnja doba .....                                   | 58 |
| 3.4.11. Glagoljica.....  | 60 |
| 3.4.12. Povijesne osobe Hrvatske .....                                       | 61 |
| 3.4.13. Slikovnica .....   | 62 |
| 3.4.14. Kemija u kućanstvu .....   | 63 |
| 3.4.15. Moj grad .....   | 64 |
| 3.4.16. Izrada mjernih instrumenata .....                                    | 65 |
| 3.4.17. Mala djela, velika razlika .....                                     | 67 |
| 3.4.18. 72 sata bez kompromisa .....   | 68 |
| 3.4.19. Milijun djece zajedno moli krunicu – zajednička molitva .....        | 70 |
| 3.4.20. Projektna nastava – Literarni kutak (poezija na dijalektima).....    | 71 |
| 3.4.21. Projektna nastava – Lutkarska predstava (bajke I.B.Mažuranić) .....  | 72 |
| 3.4.22. 165 godina od rođenja Frana Mažuranića .....                         | 73 |
| 3.4.23. „Pričam ti priču” , bajke I. B. Mažuranić .....                      | 74 |

|   |            |
|---|------------|
| 3.4.24. Stare igre našeg djetinjstva.....   | 76         |
| 3.4.25. Đerdani moga zavičaja .....   | 77         |
| 3.4.26. Školska izložba likovnih radova .....                                     | 79         |
| 3.4.27. Vizualni identitet škole.....   | 82         |
| 3.4.28. Projekt RaSTEM.....   | 84         |
| <b>3.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....</b>  | <b>86</b>  |
| 3.5.1. U svijetu likovnih umjetnika.....  | 86         |
| 3.5.2. Likovna grupa .....  | 87         |
| 3.5.3. Dramsko recitatorska grupa (1.b.) .....                                    | 88         |
| 3.5.4. Dramsko recitatorska grupa (5.-8.r.).....                                  | 89         |
| 3.5.5. Dramsko recitatorska grupa (5.-7.r.).....                                  | 90         |
| 3.5.6. Mali arheolozi .....   | 92         |
| 3.5.7. Kreativna grupa- talijanski jezik .....                                    | 94         |
| 3.5.8. Povijesna grupa.....   | 95         |
| 3.5.9. Školski zbor .....   | 97         |
| 3.5.10. Sportska grupa .....  | 98         |
| 3.5.11. Vjeronomučna olimpijada .....   | 99         |
| <b>3.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....</b>   | <b>100</b> |
| 3.6.1. Tajne podzemlja (NP "Krka") .....  | 100        |
| 3.6.2. Posjet Muzeju grada Šibenika .....   | 101        |
| 3.6.3. Jednodnevni izlet: Pag- Nin- Zadar.....                                    | 102        |
| 3.6.4. Posjet gradu, kazalištu i gradskoj knjižnici, kino (Arsenova kuća) .....   | 104        |
| 3.6.5. Posjetiteljski centar Kanal sv. Ante .....                                 | 105        |
| 3.6.6. Posjet kinu Kuće umjetnosti Arsen u sklopu programa Filmski kukuriku ..... | 106        |
| 3.6.7. Posjet učenika osmih razreda Vukovaru.....                                 | 107        |
| 3.6.8. Moja tvrđava znanja - ISTRAŽIVAČ BAŠTINE NA JEDAN DAN .....                | 110        |
| 3.6.9. Moja tvrđava znanja – POTRAGA ZA BLAGOM .....                              | 111        |
| 3.6.10. Biljni i životinjski svijet mora – Žaborić .....                          | 113        |
| 3.6.11. NP Kornati i Park prirode Telašćica .....                                 | 114        |
| 3.6.12. Višednevna ekskurzija.....  | 115        |
| <b>3.7. OBILJEŽAVANJA.....</b>  | <b>116</b> |
| 3.7.1. Medni dan .....  | 116        |
| 3.7.2. Priredbe i obilježavanja značajnih datuma (razrednanastava) .....          | 117        |
| 3.7.3. 100. dan u školi .....   | 118        |

|  |     |
|--|-----|
| 3.7.4. Natječaji i aktivnosti Katehetskog ureda Šibenske biskupije ..... | 119 |
| 3.7.5. Milijun djece zajedno moli krunicu .....                          | 120 |
| 3.7.6. Obilježavanje sjećanja na Rujanski rat / bitku za Šibenik .....   | 122 |
| 3.7.7. Obilježavanje sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnju.....          | 123 |
| 3.7.8. Obilježavanje sjećanja na žrtve holokausta .....                  | 124 |
| 3.7.9. Valentinovo .....   | 125 |
| 3.7.10. Dan škole- sportski dan .....                                    | 126 |
| 3.7.11. Svjetski dan bicikla .....                                       | 126 |
| 3.7.12. Svjetski dan hodanja .....                                       | 127 |
| 3.8. OSTALO .....  | 128 |
| 3.8.1. ŠSK "DABAR" .....   | 128 |
| 3.8.2. Školski list Dabar .....  | 129 |
| 3.8.3. Natjecanje Dabar .....  | 132 |
| 3.8.4. Mali genijalci .....  | 133 |
| 3.8.5. Trening životnih vještina .....                                   | 134 |
| 3.8.6. Profesionalna orijentacija .....                                  | 135 |
| 3.8.7. Zadruga Vlaka.....  | 136 |



## 1. STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

### 1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti izvan redovnoga, obveznoga nastavnog plana i programa, a koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

Školski kurikulum obuhvaća plan izborne nastave, dopunske i dodatne nastave, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave, terenske nastave i projekte.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, na interesima, sposobnostima te razvojnim mogućnostima učenika i mogućnostima škole da odgovori na njihove potrebe. Osim službenih programa nastave, Školski kurikulum pokazuje brojne druge aktivnosti učenika i učitelja i to je ono po čemu je škola prepoznatljiva.

Temeljem analize kurikuluma, uspjeha učenika, potreba učenika, analize samovrednovanja pristupilo se izradi novog kurikuluma na aktivima po kurikulumskim područjima.

Prijedlog školskog kurikuluma dat je na sjednici Učiteljskog vijeća 05.listopada 2021.

Predloženi školski kurikulum dat je na razmatranje Vijeću roditelja 05.listopada 2021.

Predloženi školski kurikulum dat je na donošenje Školskom odboru 07.listopada 2021.

### 1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

- učiniti OŠ Vrpolje modernom kvalitetnom školom s prepoznatljivim identitetom koja će učenicima biti garancija zdravog okružja i optimalnog osnovnog obrazovanja

Strateški ciljevi:

- trajno stvarati uvjete za kvalitetno izvođenje i osvremenjivanje nastave koja će razvijati učenikove kompetencije,
- poticati i razvijati njihov interes za učenjem te osamostaljivati ih u učenju i rješavanju zadataka pripremajući za cjeloživotno obrazovanje i zdrav svakodnevni život
- poticati stvaralaštvo, kreativno rješavanje problema, istraživački i poduzetnički duh, razvijati estetski senzibilitet
- poticati samopouzdanje i razvijati senzibilitet i odgovornost prema samom sebi, društvu i prirodi
- raditi na humanizaciji međuljudskih odnosa, razvijati toleranciju, kooperativnost, poštivanje ljudskih prava, uvažavanje individualnosti učenika i učitelja
- razvijati sposobnost rasuđivanja, kritičnost, vještine uspješne komunikacije
- stvarati dobre materijalne uvjete te ugodno i poticajno okružje za rad
- pratiti i stvarati uvjete za razvoj škole u skladu s općim društvenim ciljevima
- pratiti i evaluirati ostvarivanje ovih ciljeva radi unapređivanja rada

**Zadaci:**

- uvoditi inovacije usmjereni podizanju kvalitete nastave i cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada
- provesti informatizaciju u školi razvijanjem mogućnosti informatičke edukacije učenika te svakodnevnim korištenjem kompjuterske tehnologije u radu učitelja i ostalih djelatnika
- obogaćivati ponudu i podizati kvalitetu realizacije izvannastavnih aktivnosti kao oblika organiziranog provođenja slobodnog vremena djece
- razvijati i obogaćivati preventivne programe zaštite djece od nasilja, ovisnosti i ostalih štetnih utjecaja
- podržavati cjeloživotno stručno usavršavanje učitelja uključivanjem u razne edukacije i/ili organiziranjem edukacija u školi
- razvijati kvalitetne međuljudske odnose, suradnički način rada uz uvažavanje različitosti pojedinaca ili grupa među svim subjektima odgojno-obrazovnog rada (učenici, učitelji, roditelji, ostali) formalnim i neformalnim oblicima okupljanja
- razvijati suradnju s roditeljima
- poticati vannastavne oblike uključivanja učenika u život i rad škole
- unapređivati suradnju škole s ostalim institucijama u lokalnoj i široj društvenoj sredini
- što boljom organizacijom rada omogućavati racionalnije korištenje vremena i prostora
- održavati i prema mogućnostima što bolje opremati školu radi stvaranja optimalnih uvjeta za život i rad učenika, učitelja i svih ostalih djelatnika

Izgradnja nove školske zgrade na određenoj lokaciji utemeljena na potrebama učenika, roditelja i djelatnika.

Škola – mjesto u kojem vlada tolerancija, odgovornost , suradnja i pozitivno ozračje, mjesto gdje će svaki učenik uspjeti prema svojim mogućnostima.

Škola – neizostavni subjekt zbivanja u malim lokalnim zajednicama ruralnog područja.

Učenicima omogućiti da u ozračju tolerancije i suradničkih odnosa steknu kompetencije potrebne za daljnje školovanje i uključivanje u svijet i društvo znanja u uvjetima globalizacije.

Zajedničkim akcijama i projektima poticati učenike i njihove roditelje na očuvanje zdravog načina života u ruralnim sredinama.

### 1.3. VRIJEDNOSTI/NAČELA

- VRIJEDNOSTI
  - ZNANJE – primjenom suvremenih metoda učenja i poučavanja želimo ostvariti odgojno obrazovne ishode koje će naše učenike pripremiti za život u kojem će se moći ostvariti kao sretne i uspješne osobe i time pridonositi u izgradnji svoje zajednice.
  - ODGOVORNOST – odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje kao pretpostavka smislenom i savjesnom odnosu između osobne slobode i osobne odgovornosti
  - SOLIDARNOST – sposobljavanje djece da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za sebe, siromašnije za međugeneracijsku skrb u svojoj okolini i životnom okružju.
  - IDENTITET – očuvanje vlastitoga nacionalnoga identiteta, vlastite kulture, društvene, moralne i duhovne baštine
- NAČELA
  - visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
  - jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
  - obaveznost općega obrazovanja
  - horizontalna i vertikalna prohodnost
  - uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
  - znanstvena utemeljenost
  - poštivanje ljudskih prava i prava djece
  - kompetentnost i profesionalna etika
  - demokratičnost (pluralizam)
  - samostalnost škole – stupanj slobode u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekata za učenike
  - pedagoški i školski pluralizam
  - europska dimenzija obrazovanje
  - interkulturalizam

### 1.4. OPIS VANJSKIH I UNUTRAŠNJIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Vrpolje obuhvaća relativno veliki prostor sjeveroistočnog područja grada Šibenika. Osim Matične škole (dalje u tekstu MŠ) sa sjedištem u Vrpolju u sastavu OŠ Vrpolje ulazi i područna škola (dalje u tekstu PŠ) Perković, gdje je uz razrednu organizirana i predmetna nastava.

Osnovna škola Vrpolje jedina je seoska škola na području grada Šibenika. Naselja koja se nalaze na ovom dijelu Županije dosta su raspršena, tako da je veliki broj učenika

putnika. Škola ima organizirani prijevoz za učenike I. – VIII. razreda u MŠ Vrpolje i PŠ Perković.

1. U dovozu za učenike I.- VIII. raz.

- iz pravca Kraljica za Vrpolje
- iz pravca Boraje, Lepenice, Gornjeg Vrpolja za Vrpolje
- iz pravca Donje Polje, Donje Vrpolje za Vrpolje (kombi linija)
- iz pravca Slivno, Perković selo i Sitno Donje za Perković (kombi linija za učenike I-IV raz.)

2. U odvozu za učenike I.-IV. raz. sve četiri linije nakon petog školskog sata

3. U odvozu za učenika od V.-VIII.raz.sve četiri linije u 14.00 sati

Prometna i komunikacijska povezanost s gradom je loša.

Većina učitelja u našoj školi su putnici. Putuju iz pravca Šibenika, Rogoznice, Splita, Segeta za Vrpolje i Perković.

Sedam učitelja predmetne nastave radi na dvije škole u Županiji, dvoje učitelja na tri škole u Županiji što nam stvara posebne poteškoće u organizaciji rada škole (učitelj likovne kulture, tehničke kulture, talijanskog jezika, vjeronomućnosti, fizike, glazbenog , geografije).

Odlukom Gradskog vijeća Grada Šibenika od 14.rposinca 2020. (KLASA: 602-02/20-01/126, URBROJ: 2182/01-05/1-20-2) upisno područje OŠ "Vrpolje" je: Vrpolje, Boraja, Lepenica, Podine, Vrsno, Danilo Kraljice, Danilo i dio Donjeg Polja od skretanja ceste za Jadrtovac prema Vrpolju.

Ukupno je sedam učiteljica razredne nastave, 20 učitelja predmetne nastave, dva stručna suradnika, jedan pomoćnik u nastavi i 7 ostalih djelatnika.

Matična škola u Vrpolju radi u četiri odvojena objekta koji ne odgovaraju minimumu pedagoškom standardu. Sportska dvorana svojom veličinom i opremljenosti također nije u skladu s pedagoškim standardom. Škola ima igralište.

U potresu u lipnju 2021. dogodila su se oštećenja na zgradama u MŠ, te je nakon obavljenog očevida od strane statičara izrađen elaborat prema kojemu je "stara škola"-središnja zgrada u kojoj su smještene učionice predmetne nastave, ured ravnatelja, stručnog suradnika- pedagoga, te tehničko-administrativna služba, dobila oznaku U2- uporabljivo s preporukom. Ostale zgrade MŠ bile su oznaku U1- uporabljivo bez ograničenja. Sukladno tome pristupilo se sanaciji dviju učionica na katu u "novoj školi" (povezivanje i ojačavanje zidova, izmjena plafona, postavljanje knaufa, izmjena električnih instalacija, lakiranje parketa), dok se sanacijski radovi u "staroj školi" nisu izvodili iz razloga jer je iz Ministarstva znanosti i obrazovanja obećana izgradnja nove školske zgrade na predjelu Vlaka, prema projektu iz 2014.godine.

Nakon dobivanja suglasnosti od strane Osnivača, Grad Šibenik, od 1.rujna 2021. (KLASA: 602-02/21-01/109, URBROJ: 2182/01-05/1-21-2), održavanje nastave u MŠ u Vrpolju organizirano je u smjenama, na način da su učenici razredne nastave u jednoj smjeni, a učenici predmetne nastave u drugoj smjeni, te se izmjenjuju svaki tjedan. Nastava

se organizirati samo u zgradama koje su dobine oznaku U1, odnosno u tzv. "novoj školi" i depadansi u četiri učionice.

Nastava u PŠ u Perkoviću se organizira samo u jutarnjoj smjeni.

Područna škola u Perkoviću nalazi se na privatnom posjedu. Sama školska zgrada ima sedam klasičnih učionica i informatičku učionicu.

Završetkom projekta e-Škole te sudjelovanjem u projektu RaSTEM u Osnovnoj školi Vrpolje postoje preduvjeti za realizaciju Školskog kurikuluma s obzirom na informacijsko-komunikacijsku tehnologiju (računalna oprema, „pametna ploče“, tableti, internet, WI-FI itd.).

## 2. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Temeljem analize potreba i interesa učenika upitnikom samovrednovanja učenici su izrazili potrebu veće primjene suvremenih metoda rada, više timskog rada, projektne nastave i terenske nastave. Od interesa izvannastavnih aktivnosti najviše želja se odnosilo na sportske aktivnosti kao i na razna sportska natjecanja među razrednim odjelima. Planiranim aktivnostima tijekom ove školske godine uvažavajući interese i potrebe učenika te raspoložive materijalne i ljudske resurse nastojat ćemo udovoljiti potrebama i željama naših učenika.



### 3. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

#### 3.1. IZBORNA NASTAVA

##### 3.1.1. Izborna nastava- Informatika (razredna nastava)

| Kurikulumsko područje  |  | INFORMATIČKO   |                            |
|--|--|--|----------------------------|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 1.-4. razred   |                            |
| <b>Cilj</b>  |  | Upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa, razvijati kreativnost učenika i stvoriti osnove za nadogradnju u dalnjem školovanju.             |                            |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u dalnjem školovanju, upoznavanje s ciljem programiranja.       |                            |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Informatička pismenost, korištenje računala za lakše rješavanje zadataka iz ostalih obrazovnih područja i razvijanje samostalnosti u učenju, znatiželje i želje za programiranjem. |                            |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | <b>Izborna nastava</b>   |                            |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici 1. – 4. razreda  |                            |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Samostalno koriste računalo, koriste se programskim datotekama i internetom.   |                            |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Demonstracija rada na računalu i rada u programskim datotekama. Individualni i grupni rad. Usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.                      |                            |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Tijekom školske godine 2023./2024.   |                            |
| <b>Potrebni resursi/</b>   |  | <b>Resursi:</b>  | Učenici, računala internet |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>moguće teškoće</b>                              |  |  |
|  | <b>Teškoće:</b>  |  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima, Power Point prezentacije, web alati |  |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Ana Peran, zamjena – Ana Nevešćanin  |  |

### 3.1.2. Izborna nastava- Informatika (razredna nastava)

| <b>Kurikulumsko područje</b>   |  | <b>INFORMATIČKO</b>   |
|--|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 7. i 8. razred  |
| <b>Cilj</b>  |  | Obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Stjecanje umijeća upotrebe današnjih računala i namjenskih programa. Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih i informatičkih operacija/znanja u svakodnevnom životu.   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom i programskim jezikom. Razvijati računalno razmišljanje, rješavanje problema i vještina programiranja. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa. |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | <b>Izborna nastava</b>  |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici 7. i 8. razreda   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Praktični rad na računalu, programski jezik, MS (Word, Power Point, Excel, Acces), Web alati, izrada web stranica   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Individualni i grupni rad, usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu .  |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <b>Trajanje izvedbe</b>                            | Tijekom školske godine 2023./2024. (70 sati)                                       |                   |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>            | <b>Resursi:</b>  | Učenici, računala |
|  | <b>Teškoće:</b>  | internet          |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Usmenim i pisanim pohvalama, Power Point prezentacije, grafičke tablice, web alati |                   |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Ana Peran, zamjena – Ana Neveščanin  |                   |

*3.1.3. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (4.a i 5.a)*

| Kurikulumsko područje  | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |
|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   | 2. ciklus – 4. i 5. razred   |
| <b>Cilj</b>  | Pridonijeti razvoju svih oblika pismenosti na talijanskom jeziku i odgovornosti za vlastito učenje. Razviti komunikacijske i socijalne kompetencije razvojem jezičnih djelatnosti radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonta.  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Razviti produktivne i receptivne djelatnosti (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje) razvijajući istovremeno sposobnost učenikove komunikacije u različitim situacijama svakodnevnog života. Omogućiti učenicima da steknu svijest o razlicitostima i sličnostima talijanske i hrvatske kulture i jezika. Osporobiti učenike za učinkovito korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju i komunikaciji. |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    | Razumjeti izolirane riječi ili fraze, reproducirati iste te ih prenijeti na nove situacije i kontekst. Prepoznati pravilne jezične konstrukcije, uočiti odnos među gramatičkim kategorijama- pravilno upotrijebiti iste u usmenoj komunikaciji i   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | pisanom izražavanju. Razumjeti i poštivati kulturu i jezik drugih naroda u Europi. Ostvariti suradnju s učenicima iz drugih europskih država kroz međunarodne projekte.   |
| <b>Način realizacije</b>                           | <b>Oblik</b>   | <b>Izborna nastava iz talijanskog jezika</b>  |
|  | <b>Sudionici</b>   | Učenici 4.a / 5.a, učiteljica   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>   | Samostalno, u paru, grupno, individualno, projektna nastava.  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>   | Usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, Izrađuje radne listiće, priprema materijala za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izradu istih. |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>  | Od rujna 2023. do lipnja 2024. (70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu, organizirano 2 puta tjedno)   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi:</b>  | knjige, radne bilježnice, bilježnice, ploča, krede, krede u boji, računalo, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri  |
|  | <b>Teškoće:</b>  | /   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Analiza uspjeha kroz formativno i sumativno vrednovanje ostvarenosti leksičkih i gramatičkih ishoda.                             |   |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Jelena Vukičević, prof. talijanskog jezika i književnosti<br><br>Marina Gović, prof. talijanskog jezika i književnosti (zamjena) |   |

## 3.1.4. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (6.a, 7.a i 8.a)

| Kurikulumsko područje   | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |
|---|--|
| Ciklus (razred)   | 3. ciklus – 6., 7. i 8. razred   |
| Cilj  | Usvajanje leksičkih pojmoveva i gramatičkih konstrukcija na talijanskom jeziku, upoznavanje talijanske kulture i civilizacije.   |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Stjecanje znanja o talijanskom jeziku u govornom i pisanom obliku, poticanje učenika na komunikaciju, prihvaćanje raznolikosti kultura i uvažavanje različitosti među istima. Potaknuti učenike na proširivanje leksičkih sadržaja i primjenu istih u novim situacijama.   |
| Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)                                    | Prepoznati pravilne jezične konstrukcije, uočiti odnos među gramatičkim kategorijama-pravilno upotrijebiti iste u usmenoj komunikaciji i pisanom izražavanju. Proširiti znanja o kulturno-povijesnoj baštini, civilizaciji i kulturi Italije, njenom geografskom i političkom položaju, kulturno povijesnim znamenitostima, važnim književnicima i njihovim remek djelima.   |
| Oblik   | Izborna nastava iz Talijanskog jezika  |
| Sudionici   | Učenici 6.a, 7.a i 8.a   |
| Način učenja (što rade učenici)   | Sustavno usvajanje novog vokabulara, korištenjem raznih metoda ovisno o uzrastu učenika. Sistematsko i smisleno usvajanje novih gramatičkih pravila uz neposrednu primjenu i uvježbavanje istih. Uvježbati razgovorne vještine potrebne za kvalitetnu i brzu komunikaciju na stranom jeziku. Naučiti koristiti strani jezik u raznim razgovornim okruženjima. Izložiti učenike novim razgovornim okruženjima kako bi usvojeni vokabular i gramatičke konstrukcije prenijeli na nove situacije i iste utvrdili. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji)   | Usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, Izrađuje   |

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  |                 | radne lističe,<br>priprema materijala za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izradu istih.  |
| <b>Trajanje izvedbe</b>                                |                 | Od rujna 2023. do lipnja 2024. (70 sati godišnje u svakom razrednom odjelu, organizirano 2 puta tjedno)  |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>            | <b>Resursi:</b> | knjige, radne bilježnice, bilježnice, ploča, krede, krede u boji, računalo, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri |
|  | <b>Teškoće:</b> | /  |
| <b>Način praćenja i provedbe<br/>ishoda/postignuća</b> |                 | Formativno i sumativno vrednovanje ostvarenosti leksičkih i gramatičkih ishoda, kroz usmeno i pismeno provjeravanje tijekom cijele školske godine,               |
| <b>Odgovorne osobe</b>                                 |                 | Jelena Vukičević, prof. talijanskog jezika i književnosti<br>Marina Gović, prof. talijanskog jezika i književnosti   |

### 3.1.5. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (4.b i 5.b)

| Kurikulumsko područje  | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |
|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   | 2.ciklus 4.i 5.razred   |
| <b>Cilj</b>  | Usvajanje osnovnih znanja iz talijanskog jezika, razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu talijanskog jezika.                                  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Omogućiti učenicima da steknu svijest o različitostima i sličnostima talijanske i hrvatske kulture i jezika. Cilj učenja jezika je da pridonese razvoju svih oblika pismenosti i odgovornosti za vlastito učenje. |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    | Razumjeti i poštivati kulturu i jezik drugih naroda. Razumjeti, čitati i pisati   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | kratak i jednostavan tekst, prepoznati jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi te ih povezati s vlastitim životom i okruženjem. Koristiti se jednostavnim izvorima informacija. |
| <b>Način realizacije</b>                           | <b>Oblik</b>  | Izborna nastava iz talijanskog jezika   |
|  | <b>Sudionici</b>  | Učenici 4.b i 5.b i učiteljica  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>  | Individualno, u paru ili grupi učenici slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku.  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>  | Učitelj motivira učenike za učenje jezika razgovorom, demonstracijom i pomaganjem kroz učenje i rad. Priprema i izrađuje materijale potrebne za rad.                                |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>   | Od rujna 2023. do lipnja 2024. godine<br>– 2 sata tjedna/70 sati godišnje   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi:</b>   | Udžbenik, radna bilježnica<br>Papir, škare, ljepilo, flomasteri u boji, ploča, kreda, fotokopirni materijal, Internet, računalo   |
|  | <b>Teškoće:</b>   | /   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Analiza uspjeha kroz formativno i sumativno vrednovanje ostvarenosti leksičkih i gramatičkih ishoda tijekom cijele šk. godine |   |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Učiteljica talijanskog jezika Vesna Kljaić  |   |

**3.1.6. Izborna nastava iz Talijanskog jezika (6.b i 7.b)**

| <b>Kurikulumsko područje</b>   |  | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>   |
|--|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 3.ciklus 6.b i 7.b razred  |
| <b>Cilj</b>  |  | Usvajanje osnovnih znanja iz talijanskog jezika, proširivanje stečenih znanja i vještina, Razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i naslijedu talijanskog jezika.   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Cilj učenja talijanskog jezika je proširiti usvojena znanja iz prethodnih razreda i pokušati se što više osamostaliti u usmenoj i pisanoj upotrebi jezika u svakodnevnim životnim situacijama.   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Razumjeti, čitati, pisati i govoriti kratak i srednje dug tekst poznate i nove tematike. Uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. Sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru. Proširuje znanja o talijanskoj kulturi i civilizaciji koristeći se dostupnim izvorima informacija. |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | Izborna nastava iz talijanskog jezika  |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici 6.b i 7.b i učiteljica   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Individualno, u paru ili grupi učenici slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku. Naučiti koristiti strani jezik u svakodnevnim životnim situacijama.   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Učitelj motivira učenike za učenje jezika razgovorom, demonstracijom i pomaganjem kroz učenje i rad. Priprema i izrađuje materijale potrebne za rad.   |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Od rujna 2023. do lipnja 2024. godine  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | – 2 sata tjedna/70 sati godišnje  |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi:</b>  | Udžbenik, radna bilježnica<br><br>Papir, škare, ljepilo,<br>flomasteri u boji, ploča,<br>kreda, fotokopirni materijal<br>Internet, računalo |
|  | <b>Teškoće:</b>  | /   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Analiza uspjeha kroz formativno i sumativno vrednovanje ostvarenosti leksičkih i gramatičkih ishoda tijekom cijele šk. godine. |   |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Učiteljica talijanskog jezika Vesna Kljaić   |   |

## 3.1.7. Izborna nastava- Katolički vjerouauk (1., 2., 3.razred)

| Kurikulumsko područje  | DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO   |
|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   | 1., 2. i 3. razred  |
| <b>Cilj</b>  | Omogućiti učenicima sustavno, postupno i cjelovito upoznavanje kršćanskog nauka i katoličke vjere. Pridonijeti razvoju pozitivnih kršćanskih vrijednosti usmjerenih prema izgradnji zajedništva unutar škole, obitelji i društva.   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Vjerouaučne teme obrađene su mozaično, tj. isprepleću se i nadopunjaju biblijskim, doktrinarnim i antropološko-iskustvenim sadržajem. Prateći vjerouaučne teme učenik razvija sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku i svijetu. On upoznaje sadržaj Biblije i kroz njega temeljna obilježja kršćanske Objave te povijesti spasenja. Uočava važnost pojedinačnog i zajedničarskog doprinosa društvu u kojem živi. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Nacin realizacije</b>                    | <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> | - izraziti osnovne doživljaje o sebi, svijetu i odnosu prema Bogu<br>- prepoznati osobe i događaje iz Biblije<br>- te iste samostalno prepričati<br>- prepoznati važnost Crkve kao zajednice za vjernike i društvo<br>- uočiti važnost sakramenata u osobnom životu<br>- definirati pojedine zapovijedi<br>- stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu. |
|   | <b>Oblik</b>  | Izborna nastava- Katolički vjerou nauk (1. ciklus)  |
|   | <b>Sudionici</b>                                    | Učenici od 1. – 3. razreda i vjeroučiteljice  |
|   | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učiti slušati i argumentirano razgovarati</li> <li>• naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja (tijekom individualnog rada)</li> <li>• razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka (tijekom rada u paru i skupini ili projektu)</li> <li>• izražavati se kreativno</li> </ul>    |
|   | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>        | Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, izrađuje radne listiće, priprema materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade istih.  |
|   | <b>Trajanje izvedbe</b>                             | Tijekom nastavne godine 2023./2024. (70 sati godišnje)  |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b> | <b>Resursi:</b>                                     | Knjige, radne bilježnice, bilježnice, ploča, krede, krede u boji, računalo, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri...   |

|  | <b>Teškoće:</b>  |
|--|--|
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Propisano od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja . Postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta; formativno i sumativno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika, praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu. |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Vjeroučiteljice: Maja Đonlić i Josipa Burazer  |

### 3.1.8. Izborna nastava- Katolički vjeronauk (4. i 5.razred)

| <b>Kurikulumsko područje</b>   | <b>DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO</b>  |
|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   | 4. i 5. razred  |
| <b>Cilj</b>  | Upoznati učenike s temeljima kršćanske vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Odgajati učenike za istinski ekumenizam i poštovanje pripadnika drugih kršćanskih Crkva i ostalih vjerskih zajednica. |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelebitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenu, da      |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. te razvijanja otvorenosti za iskreni dijalog te suživot s pripadnicima različitih religija i svjetonazora.   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> |  | opisati različitost među ljudima i objasniti važnost prihvaćanja različitosti<br><input type="checkbox"/> objasniti važnost Isusa Krista i Njegovo poslanje kao temelja kršćanske vjere i navještaja Božjega kraljevstva.<br><input type="checkbox"/> na primjeru evanđeoskih tekstova objasniti Isusov pristup prema svakom čovjeku.<br><input type="checkbox"/> usporediti neka važnija moralna načela monoteističkih religija židovstva i islama s kršćanskim moralnim načelima<br><input type="checkbox"/> stečeno znanje primjenit će u duhovnom i vjerskom životu. |
| <b>Način realizacije</b>                            | <b>Oblik</b>                                 | Izborna nastava- Katolički vjeroučiteljice (2. ciklus)   |
|   | <b>Sudionici</b>                             | Učenici od 4. – 5. razreda i vjeroučiteljice   |
|   | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učiti slušati i argumentirano razgovarati</li> <li>• naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja (tijekom individualnog rada)</li> <li>• razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka (tijekom rada u paru i skupini ili projektu)</li> <li>• izražavati se kreativno</li> </ul>   |
|   | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, izrađuje radne listiće, priprema materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade istih.   |
|   | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Tijekom nastavne godine 2023./2024. (70 sati godišnje)   |

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi:</b> | Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, web sadržaj.  |
|  | <b>Teškoće:</b> |  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> |                 | Propisano od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja , postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta; formativno i sumativno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika, praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu. |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             |                 | Vjeroučiteljice: Maja Đonlić i Josipa Burazer  |

### 3.1.9. Izborna nastava- Katolički vjeronauk (6., 7. i 8..razred)

| Kurikulumsko područje  | DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO  |
|------------------------|--|
| <b>Ciklus (razred)</b> | 6., 7., 8. razred  |
| <b>Cilj</b>            | Otkrivanje temeljnih vjerskih sadržaja od naravne do nadnaravne objave te isčitavanje tragove najdubljega smisla čovjekova života. Poticanje stava otvorenost prema transcendenciji i razvijanje osjećaja pripadnosti Katoličkoj |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Crkvi.   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja. Katolički vjeroučitelj jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda.  |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. <input type="checkbox"/> razumjeti kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve</li> <li><input type="checkbox"/> prepoznati i vrednovati doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije</li> <li><input type="checkbox"/> prepoznati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora</li> <li>pronaći vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu</li> </ul> |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                           | <b>Izborna nastava- Katolički vjeroučitelj</b>   |
|  | <b>Sudionici</b>                       | Učenici od 6. – 8. razreda i vjeroučiteljica   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učiti slušati i argumentirano razgovarati</li> <li>• naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja (tijekom individualnog rada)</li> <li>• razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka (tijekom rada u paru i skupini ili projektu)</li> <li>• izražavati se kreativno</li> </ul>   |
|  | <b>Metode poučavanja (što</b>          | Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i  |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  | <b>rade učitelji)</b>   | prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, izrađuje radne lističe, priprema materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade istih.   |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b> | Tijekom nastavne godine 2023./2024. (70 sati godišnje)   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi:</b>         | Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, web sadržaj.  |
|  | <b>Teškoće:</b>         |  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> |                         | Propisano od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja , postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta; formativno i sumativno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika, praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu. |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             |                         | Vjeroučiteljica: Josipa Burazer  |

### 3.2. DOPUNSKA NASTAVA

#### 3.2.1. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (1.razred)

| Kurikulumsko područje  |  | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO   |   |
|--|--|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 1. (a i b)   |   |
| <b>Cilj</b>  |  | Naučiti prepoznati i razlikovati tiskana i pisana slova, svladati tehniku čitanja i pisanja  |   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Osposobiti učenika da prepoznae i razlikuje tiskana i pisana slova te samostalno sastavlja riječi i rečenice, uz pravilnu uporabu interpunkcijskih znakova   |   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenik će prepoznati velika i mala tiskana slova</li> <li>▪ učenik će samostalno pisati velika i mala tiskana slova</li> <li>▪ učenik će samostalno prepoznati i pisati velika i mala pisana slova</li> <li>▪ pravilna primjena gramatičko pravopisnih pravila</li> </ul> |   |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | <b>Dopunska nastava-hrvatski jezik</b>   |   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učiteljice i učenici prvih razreda   |   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznavanje velikih i malih tiskanih i pisanih slova</li> <li>▪ čitanje,prepisivanje i pisanje</li> </ul>   |   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metoda razgovora, metoda demonstracije,individualni pristup</li> </ul>  |   |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Jedan sat tjedno ( 35 sati)  |   |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  |  | <b>Resursi:</b>  | - papir,olovka,slovarica,početnica, ploča,kreda |
|  |  | <b>Teškoće:</b>  |   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | -usmena i pisana provjera,konzultacije s roditeljima i analiza uspjehnosti učenika   |   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Edita Vlahov, Sineva Sladić  |   |

## 3.2.2. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (2.razred)

| Kurikulumsko područje  |   | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO   |
|--|---|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |   | 2. (a,b)   |
| <b>Cilj</b>  |   | Poštivati pravopisnu normu   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |   | Osporobiti učenika da poštiva pravopisnu normu,osporobiti učenike da na kraju 2. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju.  |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenik će rabiti veliko slovo na početku rečenice u vlastitim imenima te u nazivima naseljenih mjesta ,ulica i trgova</li> <li>▪ učenik će pravilno rastavljati riječi na krajtu retka</li> <li>▪ učenik će prepoznati razliku između pjesme i priče te odrediti redoslijed događaja u priči</li> <li>▪ opisivat će po odrednicama</li> </ul> |
|  | <b>Oblik</b>  | <b>dopunska nastava-hrvatski jezik</b>   |
|  | <b>Sudionici</b>                                    | učiteljice i učenici drugih razreda  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>              | čitanje, pisanje i govorenje   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>        | Metoda razgovora, metoda demonstracije,individualni pristup  |
| <b>Trajanje izvedbe</b>  |   | Jedan sat tjedno (35sati)  |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  |   | <b>Resursi:</b> - papir,olovka,čitanka,ploča, kreda<br><b>Teškoće:</b>   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |   | -usmena i pisana provjera,konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |   | Biserka Lučić , Nevenka B. Kardum  |

## 3.2.3. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (3.razred)

| Kurikulumsko područje  |   | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO  |   |
|--|---|---|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |   | 3.a, 3.b  |   |
| <b>Cilj</b>  |   | poboljšati temeljna i opća znanja   |   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |   | svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni  |   |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razvijati poštovanje prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi</li> <li>▪ razvijati čitateljske interese i čitateljske kulture te razvijati interes i potrebu za sadržajima medijske kulture</li> <li>▪ primijeniti jezična znanja u pisnom izražavanju</li> <li>▪ razumjeti književno-umjetnički tekst</li> <li>▪ samoinicijativno se uključivati u rad</li> </ul> |   |
|  | <b>Oblik</b>  | <b>dopunska nastava – hrvatski jezik</b>  |   |
|  | <b>Sudionici</b>                                    | učenici i učiteljica  |   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi</li> </ul>   |   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstracije, usmeno izlaganje, metoda razgovora</li> </ul>   |   |
| <b>Trajanje izvedbe</b>  |   | Jedan sat tjedno (35 sati)  |   |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  |   | <b>Resursi:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nastavni udžbenici, radne bilježnice, web-sadržaji.</li> </ul> |
|  |   | <b>Teškoće:</b>   |   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |   | - Pisano praćenje tijekom školske godine  |   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |   | Biserka Lučić, Ines Periša  |   |

## 3.2.4. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (4.razred)

| Kurikulumsko područje  |   | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO   |                          |
|--|---|--|--------------------------|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |   | 4. a, 4.b  |                          |
| <b>Cilj</b>  |   | <i>svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje</i>  |                          |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |   | Osposobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanim izražavanju (ije, je, č, č, veliko početno slovo, vrste riječi)                                      |                          |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati imenice, glagole i pridjeve</li> <li>▪ primijeniti jezična znanja u pisanim izražavanju</li> <li>▪ razumjeti književno-umjetnički tekst</li> </ul> |                          |
|  | <b>Oblik</b>  | <b>dopunska nastava – hrvatski jezik</b>   |                          |
|  | <b>Sudionici</b>                                    | učenici i učiteljica četvrtog razreda  |                          |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>              | čitanje, pisanje i govorenje   |                          |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>        | metoda razgovora, metoda demonstracije   |                          |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  |   | <b>Resursi:</b>  | - udžbenici, vježbenice, |
|  |   | <b>Teškoće:</b>  |                          |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |   | - usmena i pisana provjera znanja  |                          |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |   | Beti Lang, Maja Peran  |                          |

## 3.2.5. Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (5. i 6.b razred)

| Kurikulumsko područje  | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO   |   |
|--|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   | 5. i 6. razred   |   |
| <b>Cilj</b>  | <p>Pomoći učenicima koji teže savladavaju gramatičko gradivo ili su nešto sporiji u radu.</p> <p>Pokazati učenicima i potaknuti ih na koji će način učiti određene sadržaje. Pojasniti im nerazumljive dijelove sadržaja.</p>  |   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Pravilno izražavanje na materinjem jeziku  |   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznati vrste riječi u vezanome tekstu</li> <li>- odrediti rod, broj i padež imenicama</li> <li>-uočiti u rečenici pridjeve te im odrediti padež</li> <li>-stupnjevati pridjeve na uporabnoj razini</li> <li>-prepoznati glagolska vremena te odrediti morfološke kategorije glagola</li> <li>-prepoznati zamjenice</li> <li>-razlikovati glavne i redne brojeve</li> <li>-pisati u skladu s usvojenim pravopisnim pravilima</li> </ul> |   |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>   | Dopunska nastava hrvatskog jezika 5. i 6. razred                              |
|  | <b>Sudionici</b>   | -učenici 5. i 6. razreda  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>   | -raspravljuju, opisuju, čitaju, analiziraju                                   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>   | -pomaže savladati poteškoće s gradivom kroz individualni pristup i grupni rad |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>  | -jednom tjedno u okviru 35 sati godišnje                                      |

|  |  |
|--|--|
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi:</b><br>-kontrolni listići, umne mape,<br>plakati |
|  | <b>Teškoće:</b><br>-nezainteresiranost učenika               |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Opisno, u ocjeni predmeta                                    |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Zdenka Vodenik   |

3.2.6. *Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (5- 8.a)*

| Kurikulumsko područje  | DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO  |
|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   | 5. - 8. r.  |
| <b>Cilj</b>  | - individualizirani rad s učenicima u svrhu poboljšanja učenja i postignuća triju područja predmeta Hrvatski jezik  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Usvajanje osnovnih znanja iz slovnice, pravopisa i jezičnog izražavanja.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- primjena metoda koje potiču samostalnost učenika</li> <li>- podizanje svijesti o vrijednosti učenikovog rada</li> <li>- razvoj vještina i sposobnosti komunikacije i suradnje</li> <li>- timski rad i rad u paru</li> <li>- osposobiti učenika za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</li> </ul> |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će moći primijeniti stečeno znanje</li> <li>- moći će primijeniti samovrednovanje i vršnjačko vrednovanjem</li> <li>- usvojiti će temeljne jezičnokomunikacijske vještine</li> <li>- primijenit će svoje vještine i znanje u pisanom i govorenom obliku</li> <li>- osjećat će zadovoljstvo postignutim</li> </ul>   |

|                          |  |   |                     |  |                     |
|--------------------------|--|---|---------------------|--|---------------------|
|                          |  | rezultatom  |                     |  |                     |
| <b>Način realizacije</b> | <b>Oblik</b>   | Dopunska nastava – hrvatski jezik   |                     |  |                     |
|                          | <b>Sudionici</b>                                       | Učitelj, učenici  |                     |  |                     |
|                          | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- označavaju markerom ključne riječi</li> <li>- izrađuju kratak podsjetnik</li> <li>- čitanja, pisanje, ponavljanje.</li> <li>- razgledaju, opisuju, samovrednuju naučeno</li> <li>- primjenjuju vještine i sposobnosti</li> <li>- usvajaju novo gradivu</li> <li>- razmjenjuju iskustva</li> <li>- suradnički uče</li> <li>- predstavljaju naučeno</li> </ul> |                     |  |                     |
|                          | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>           | <p>Usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom radu.</p> <p>Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća tablicama procjene naučenog.</p> <p>Prezentacija učenikovih postignuća.</p>  |                     |  |                     |
|                          | <b>Trajanje izvedbe</b>                                | Školska godina 2023./2024.  |                     |  |                     |
|                          | <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>            | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Resursi</b><br/>:</td><td style="padding: 5px;">Bilježnice, olovke, plakati, tableti, knjige, krede...</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Teškoće</b><br/>:</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">/</td></tr> </table>   | <b>Resursi</b><br>: | Bilježnice, olovke, plakati, tableti, knjige, krede... | <b>Teškoće</b><br>: |
| <b>Resursi</b><br>:      | Bilježnice, olovke, plakati, tableti, knjige, krede... |   |                     |  |                     |
| <b>Teškoće</b><br>:      | /  |   |                     |  |                     |
|                          | <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>     | Individualnim pristupom svakom učeniku vrednuje se najmanji pomak u usvajanju programskih jedinica gramatike, književnosti, pravopisa te usmenog i pismenog izražavanja koje se navode u bilješkama predmetnog učitelja   |                     |  |                     |
|                          | <b>Odgovorne osobe</b>                                 | Lucijana Dunkić   |                     |  |                     |

## 3.2.7. Dopunska nastava iz Engleskog jezika (4.b)

| Kurikulumsko područje  |  | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |
|--|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 4. razred - (4.b)   |
| <b>Cilj</b>  |  | Pomoći učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika.   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Omogućiti pomoći za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva.   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije te imati vještine i čitanja, slušanja, govorenja i pisanja u najmanje dovoljnoj mjeri                    |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | Dopunska nastava – engleski jezik   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici 4. razreda  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Čitaju, pišu, rješavaju vježbe, prevode i usmeno odgovaraju   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Tumače, provjeravaju, ispravljaju, pripremaju materijal   |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | 35 sati   |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  |  | <p><b>Resursi:</b> kopirani materijal, zadaci za vježbu, probni testovi, računalo, nastavni listići</p> <p><b>Teškoće:</b> Tehnički problemi (internet, kopirni aparat)</p> |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Evaluacijski listići, kontrolni listići   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Dunja Odak, prof. engleskog jezika  |

## 3.2.8. Dopunska nastava iz Engleskog jezika (5.-8.a)

| <b>Kurikulumsko područje</b>   |  | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|--|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 5a, 6.a, 7.a i 8.a razred   |
| <b>Cilj</b>  |  | Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje, strukture i vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva.  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Omogućiti učenicima razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljanje ocjene. |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Lakše svladati nastavne ishode predviđene godišnjim izvedbenim kurikulom i nastavnim planom i programom u svrhu lakšeg praćenja redovne nastave i razvijanja većeg samopouzdanja.   |
| <b>Naćin realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | <b>Dopunska nastava iz engleskog jezika</b>   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici od 5a, 6a, 7a i 8a razreda(po potrebi)  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Stječu potrebne razine čitanja, govorenja, pisanja i slušanja nužne za redovito praćenje nastave  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Vodi, prati i pomaže učeniku u svladavanju jezično-komunikacijskih vještina.  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Tijekom cijele školske godine ovisno o potrebama učenika  |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  |  | <p><b>Resursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fotokopirni materijal</li> <li>- Internet, računalo, LCD projektor</li> <li>- A4 papiri u boji, , marker, ljepilo, hamer papiri</li> </ul> <p><b>Teškoće:</b></p>   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Usmena pohvala i evaluacija kroz rad na satu, usmene i pisane provjere usvojenosti jezičnih i leksičkih sadržaja.   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Učiteljica engleskog jezika Nataša Vlahov   |

## 3.2.9. Dopunska nastava iz Engleskog jezika (5.b, 6.b)

| Kurikulumsko područje  |  | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |
|--|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 2. ciklus – 5.b<br>3. ciklus 6.b  |
| <b>Cilj</b>  |  | Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje, strukture i vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva.  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Omogućiti učenicima razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljanje ocjene. |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Lakše svladati nastavne ishode predviđene godišnjim izvedbenim kurikulom i nastavnim planom i programom u svrhu lakšeg praćenja redovne nastave i razvijanja većeg samopouzdanja.   |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | <b>Dopunska nastava iz engleskog jezika</b>   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici 5.b i 6.b razreda (po potrebi)  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Stječu potrebne razine čitanja, govorenja, pisanja i slušanja nužne za redovito praćenje nastave  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Vodi, prati i pomaže učeniku u svladavanju jezično-komunikacijskih vještina.  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Tijekom cijele školske godine 2023. / 2024. ovisno o potrebama učenika  |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  |  | <p><b>Resursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fotokopirni materijal</li> <li>- Internet, računalo, LCD projektor</li> <li>- A4 papiri u boji, , marker, ljepilo, hamer papiri</li> </ul> <p><b>Teškoće:</b> /</p>   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Usmena pohvala i evaluacija kroz rad na satu, usmene i pisane provjere usvojenosti jezičnih i leksičkih sadržaja.   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Učiteljica engleskog jezika Jelena Vukičević  |

## 3.2.10. Dopunska nastava iz Matematike (1.razred)

| Kurikulumsko područje  |  | MATEMATIČKO   |
|--|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 1. razredi (a,b)  |
| <b>Cilj</b>  |  | Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 20  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Ospoznati učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20  |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | <b>dopunska nastava-matematika</b>  |
|  | <b>Sudionici</b>                             | učenici i učiteljice prvih razreda  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zbrajaju i oduzimaju do 20, čitaju i pišu brojeve do 20, uspoređuju brojeve do 20</li> </ul> |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metoda usmenog izlaganja, individualni pristup</li> </ul>                                    |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Jedan sat tjedno (35 sati)  |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  | <b>Resursi:</b>                              | -papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica  |
|  | <b>Teškoće:</b>                              |   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | -usmena i pisana provjera znanja, i analiza uspješnosti učenika   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Edita Vlahov, Sineva Sladić   |

## 3.2.11. Dopunska nastava iz Matematike (2.razred)

| <b>Kurikulumsko područje</b>   |   | <b>MATEMATIČKO</b>   |
|--|---|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |   | 2. b   |
| <b>Cilj</b>  |   | Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 100, automatizirati tablicu množenja   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |   | Osporobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20, samostalno koriste tablicu množenja i dijeljenja  |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samostalno će zbrajati brojeve do 100</li> <li>▪ Samostalno će oduzimati brojeve do 100</li> <li>▪ Samostalno će zbrajati i oduzimati brojeve do 100 s prijelazom desetice</li> <li>▪ Razumijevanje i primjena tablice množenja i dijeljenja</li> </ul> |
|  | <b>Oblik</b>  | <b>dopunska nastava - matematika</b>   |
|  | <b>Sudionici</b>                                    | učenici i učiteljice drugih razreda  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zbrajaju i oduzimaju do 100, čitaju i pišu brojeve do 100, uspoređuju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100</li> </ul>  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metoda izlaganja, metoda demonstracije</li> </ul>   |
| <b>Trajanje izvedbe</b>  |   | Jedan sat tjedno ( 35 sati)  |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  |   | <b>Resursi:</b> -papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica<br><b>Teškoće:</b>  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |   | -usmena i pisana provjera znanja, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |   | Biserka Lučić  |

## 3.2.12. Dopunska nastava iz Matematike (3.razred)

| Kurikulumsko područje  |  | MATEMATIČKO   |
|--|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | <b>3. a i 3.b</b>   |
| <b>Cilj</b>  |  | poboljšati temeljna i opća znanja   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | pružiti mogućnost svladavanja osnovnih sadržaja učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća                 |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | <b>dopunska nastava - matematika</b>  |
|  | <b>Sudionici</b>                             | ■ učenici i učiteljica  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Zbrajaju i oduzimaju, množe i dijele do tisuću usmenim i pisanim postupkom, usvajanje geometrijskih sadržaja                |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | usmeno izlaganje, metoda demonstracije  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      |   |
| <b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>   |  | <p><b>Resursi:</b> - nastavni listići, brojevna crta, udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor</p> <p><b>Teškoće:</b></p> |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Pisano i usmeno praćenje tijekom školske godine   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Biserka Lučić, Ines Periša  |

## 3.2.13. Dopunska nastava iz Matematike (4.razred)

| Kurikulumsko područje  |   | MATEMATIČKO   |
|--|---|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |   | 4. a,4.b  |
| <b>Cilj</b>  |   | savladavanje pisanih postupaka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun.  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |   | osposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanih zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun                                      |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun</li> <li>▪ Samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun</li> </ul> |
|  | <b>Oblik</b>  | <b>dopunska nastava - matematika</b>  |
|  | <b>Sudionici</b>                                    | učenici i učiteljica  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>              | rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>        | razgovor i usmeno izlaganje, demonstracija  |
| <b>Trajanje izvedbe</b>  |   | Jedan sat tjedno (35 sati)  |
| <b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>   |   | <p><b>Resursi:</b> udžbenici, vježbenice, web-sadržaji, nastavni listići</p> <p><b>Teškoće:</b></p>   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |   | - usmena i pisana provjera znanja   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |   | Beti Lang, Maja Peran   |

## 3.2.14. Dopunska nastava iz Matematike (5.a, 6.a, 7.a, 8.a)

| Kurikulumsko područje  |  | MTEMATIČKO   |
|--|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 6.a, 8.a   |
| <b>Cilj</b>  |  | Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva redovite nastave.          |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Razviti sposobnosti i vještine za rješavanje zadataka u kojima je učenik imao problem. |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | Dopunska nastava   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici, učitelj   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       |  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Metoda razgovora   |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Kroz godinu  |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>  | <b>Resursi:</b>                              |  |
|  | <b>Teškoće:</b>                              |  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Kroz redovnu i dopunsku nastavu.   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Ivo Oršolić -učitelj matematike.   |

## 3.2.15. Dopunska nastava iz Matematike (5.b, 6.b)

| Kurikulumsko područje   | MATEMATIČKO  |  |
|---|--|--|
| Ciklus (razred)   | 5.b i 8.b  |  |
| Cilj  | Pomoći pri usvajanju matematičkih sadržaja, sposobnost primjene znanja na nizu konkretnih zadataka, primjena u svakodnevnom životu. Razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema, navikavanje na točnost, preciznost, urednost i sustavnost u radu. |  |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Učenicima olakšati proces usvajanja i primjene znanja stečenog u redovnoj nastavi, nadopuniti postojeća znanja, razviti pozitivan odnos prema Matematici.  |  |
| Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)                                    | Utvrđiti znanje stečeno u redovnoj nastavi, zatražiti dodatna pojašnjenja, rješavati problemske zadatke i povezivati ih sa svakodnevnim situacijama, razvijati povezanost uz grupni rad i rad u paru   |  |
| Način realizacije   | Oblik  | Dopunska nastava iz matematike                       |
|   | Sudionici  | Učiteljica Mirna Primorac, učenici 5.b i 8.b razreda |
|   | Način učenja (što rade učenici)  | Rješavanje problemskih zadataka                      |
|   | Metode poučavanja (što rade učitelji)  | Dodatno pojašnjenje, metoda razgovora, demonstracije |
|   | Trajanje izvedbe   | Jednom tjedno tijekom školske godine                 |
| Potrebni resursi/<br>moguće teškoće   | Resursi:   | Udžbenik, nastavni listići                           |
|   | Teškoće:   | /  |
| Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća                                     | Usmeno i pismeno vrednovanje, praćenje rezultata u redovnoj nastavi  |  |
| Odgovorne osobe   | Mirna Primorac   |  |

## 3.2.16. Dopunska nastava iz Kemije (7. i 8.razred)

| Kurikulumsko područje  |  | PRIRODOSLOVNO  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 7. i 8. razredi  |   |
| <b>Cilj</b>  |  | - svladavanje gradiva iz redovnog programa kemije i njegovo utvrđivanje  |   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | - usvajanje tehnika koje učenicima olakšavaju usvajanje odgojno obrazovnih ishoda<br>-priprema za provjere znanja.<br>-stjecanje veće sigurnosti u rješavanju zadataka |   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Postizanje boljih rezultata u savladavanju gradiva   |   |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | Dopunska nastava – kemija  |   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici 7. i 8. razreda  |   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Ponavljanje gradiva koje nije savladano  |   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, prezentacija, učenje istraživanjem, promatranjem, analiziranjem, donošenje zaključaka   |   |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | 35 sati godišnje   |   |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  |  | <b>Resursi:</b>  | Učionica, udžbenik, potrošni materijal za fotokopiranje, izvođenje pokusa |
|  |  | <b>Teškoće:</b>  | Nedolazak na satove dopunske nastave                                      |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Uočiti zainteresirane i stimulirati njihov daljnji napredak<br><br>Praćenje, vrednovanje rezultata na natjecanjima i kroz nastavni rad                                 |   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Ljiljana Jelić – učiteljica biologije i kemije   |   |

### 3.3 DODATNI RAD

#### 3.3.1. Dodatna nastava iz Povijesti (5.-7.razreda)

| Kurikulumsko područje                              |  | DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO   |   |
|--|--|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>                             |  | Učenici 5. – 7. razreda  |   |
| <b>Cilj</b>  |  | Pobliže i opširnije upoznavanje povjesnih tema za koje su učenici pokazali značajni interes; priprema za školsko natjecanje iz povijesti   |   |
| <b>Obrazloženje cilja</b>                          |  | Poticanje interesa i zanimanja za opću i nacionalnu povijest; poticanje interesa za povijest zavičaja i očuvanje baštine   |   |
| <b>Način realizacije</b>                           | <b>Oblik</b>                                 | Dodatna nastava povijesti  |   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici, učitelj povijesti   |   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Posjet tvrđavama Barone i Sv. Ivan u Šibeniku, obilazak arheološkog lokaliteta Danilo; izrada plakata, pisanje bilješki, gledanje dokumentarnih zapisa o različitim povjesnim temama |   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Razgovaraju, prezentiraju, usmjeravaju   |   |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Tijekom školske godine 2023. /2024., 2 šk. sata tjedno   |   |
| <b>Potrebni resursi / moguće teškoće</b>           |  | <b>Resursi</b>   | Papir, ljepilo, škare, pribor za bilježenje |
|  |  | <b>Teškoće:</b>  | /   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> |  | Praćenje rada učenika, rješavanje kviza / ispita, bilježenje napretka  |   |
| <b>Voditelj aktivnosti</b>                         |  | Učitelj povijesti  |   |

## 3.3.2. Dodatna nastava iz Tehničke kulture- elektronika (8.a)

| Kurikulumsko područje  |  | TEHNIČKO I INFORMATIČKO  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 8a.razred  |   |
| <b>Cilj</b>  |  | Razvoj kompetencija za buduće školovanje i konkurentnost u radu.   |   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | O sposobiti učenike za osnovno rukovanje električkim strojevima i uređajima.                                       |   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Primjena stečenih znanja, vještina i kompetencija u budućem školovanju vezanom za tehničke struke.- Elektrotehnika |   |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | Dodatna nastava - elektronika  |   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici, učitelj   |   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       |  |   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Usmeno izlaganje, metoda razgovora, praktičnog rada  |   |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Tijekom školske godine- 1 sat tjedno   |   |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>  |  | <b>Resursi:</b>  | Pribor za mjerjenje u elektronici i električni elementi |
|  |  | <b>Teškoće:</b>  |   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Redovno praćenje učenikovih postignuća, provjera - evaluacijska lista. Opisno ocjenjivanje.                        |   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Učitelj tehničke kulture   |   |

## 3.3.3. Dodatna nastava iz Tehničke kulture- tehničko crtanje 5.razred)

| Kurikulumsko područje  |  | TEHNIČKO I INFORMATIČKO   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 5.razred  |  |
| <b>Cilj</b>  |  | Razvoj kompetencija za buduće školovanje i konkurentnost u radu.                  |  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | O sposobiti učenike za osnovno usmeno i pismeno komuniciranje u tehničkoj struci. |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> |   | Primjena stečenih znanja, vještina i kompetencija u budućem školovanju vezanom za tehničke struke. |
| <b>Način realizacije</b>                            | <b>Oblik</b>  | Dodatna nastava – tehničko crtanje   |
|   | <b>Sudionici</b>  | Učenici, učitelj   |
|   | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>  |  |
|   | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>  | Usmeno izlaganje, metoda razgovora, praktičnog rada  |
|   | <b>Trajanje izvedbe</b>   | Tijekom školske godine- 1 sat tjedno   |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>           | <b>Resursi:</b>   | Pribor za tehničko crtanje   |
|   | <b>Teškoće:</b>   |  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>  | Redovno praćenje učenikovih postignuća, provjera - evaluacijska lista. Opisno ocjenjivanje. |  |
| <b>Odgovorne osobe</b>                              | Učitelj tehničke kulture  |  |

### 3.3.4. Dodatna nastava iz Talijanskog jezika (5.-7.b)

| Kurikulumsko područje  | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |
|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   | 2.ciklus 5.b razred<br>3.ciklus 6. i 7.b razred  |
| <b>Cilj</b>  | Usavršiti jezično komunikacijske sposobnosti na talijanskom jeziku, proširiti znanje o talijanskoj kulturi i civilizaciji kroz komunikaciju. Razvijanje kreativnosti i motiviranje za daljnje učenje jezika. |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Učenici će steći leksička, gramatička i socio-kulturalna znanja potrebna za osnovnu komunikaciju na talijanskom jeziku. Potaknuti učenike na aktivno korištenje talijanskog jezika u praktičnim              |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | situacijama. Usvajanje korisnih svakodnevnih izraza na talijanskom jeziku, pravila bontona. Razviti kod učenika svijest o potrebi ovladavanja drugim jezicima, te na taj način potaknuti kod učenika poštivanje različitosti i tolerancije.   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> |  | Razvijati usmeno i pisano izražavanje na talijanskom jeziku. Razvijati sposobnosti uočavanja, zaključivanja i kreativnog učenja talijanskog jezika. Izgrađivati pozitivan odnos prema radu i prema stranim jezicima. Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike. |
| <b>Nacin realizacije</b>                            | <b>Oblik</b>                                 | <b>Dodata nastava iz talijanskog jezika</b>   |
|   | <b>Sudionici</b>                             | Učenici i učiteljica  |
|   | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Usvajanje dodatnog sadržaja uz neposrednu primjenu i uvježbavanje. Naglasak je na komunikaciji i upotrebi jezika u svakodnevnim situacijama.  |
|   | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Priprema materijale. Usmjerava, vodi i prati napredak učenika. Daje podršku u svrhu razvijanja većeg samopouzdanja u komunikaciji na stranom jeziku.  |
|   | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>         | <b>Resursi:</b>                              | Udžbenik<br>Fotokopirni materijal<br>Internet, računalo, projektor<br>Printer, papiri u boji, flomasteri, markeri, ljepilo<br>,Fotoaparat   |
|   | <b>Teškoće:</b>                              | /   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Kontinuirano praćenje napretka učenika u usmenom izražavanju i razvijanju govornih vrednota. Praćenje učenika u svladavanju predviđenih zadataka, usmena pohvala. |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Učiteljica talijanskog jezika Vesna Kljaić  |

**3.3.5. Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika (6.b)**

| <b>Kurikulumsko područje</b>   |  | <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</b>  |                  |
|--|--|--|------------------|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 6. razred  |                  |
| <b>Cilj</b>  |  | Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja te produbljivanje usvojenog gradiva.   |                  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Promicati i razvijati svijest o hrvatskom standardnom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskoga identiteta. Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja. |                  |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | -rješavati zadatke te jezične probleme namijenjene darovitim učenicima   |                  |
| <b>sintakse rječnika<br/>realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | Dodatna nastava hrvatskog jezika 6. razred   |                  |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učiteljica i učenici   |                  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Rješavaju zadatke, proširuju znanja iz fonetike, morfologije, sintakse, rječnika   |                  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> |  |                  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | 35 sati  |                  |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>  |  | <b>Resursi:</b>  | Knjige, A4 papir |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
|  | <b>Teškoće:</b>                               |  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Pohvale, poticajne ocjene iz hrvatskog jezika |  |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Zdenka Vodenik                                |  |

### 3.3.6. Dodatna nastava iz Matematike (2.a, 3.a)

| <b>Kurikulumsko područje</b>   |  | <b>MATEMATIČKO</b>  |
|--|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 3.a i 2.a   |
| <b>Cilj</b>  |  | Učenici koji iskazuju interes prema logičko-matematičkom zaključivanju osmislit primjerene zadatke i na taj način potaknuti i razvijati ljubav prema matematičkim sadržajima. |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Učenici koji iskazuju interes prema matematičkim sadržajima bit će u mogućnosti upoznati, rješavati i problemski pristupiti različitim oblicima matematičkih zadataka.        |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Uočiti problem, samostalno pronaći rješenje   |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | Dodatna nastava matematike  |
|  | <b>Sudionici</b>                             | 3.a (dva do četiri učenika)   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Tražiti nove načine poučavanja i pristupiti učenicima individualno. Uočiti rješavanje putem predpostavke ili procjene.  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Pripremiti zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima.  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | 17 školskih sati, od rujna 2023. do lipnja  |

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
|  |                 | 2024., svaki drugi tjedan po jedan školski sat.                                       |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće -</b>      | <b>Resursi:</b> | Zbirka zadataka za dodatnu nastavu „materijali s portala Hrvatsko matematičko društvo |
|  | <b>Teškoće:</b> |   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> |                 | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika.   |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             |                 | Ines Periša, Nevenka B. Kardum  |

### 3.4. PROJEKTI I AKTIVNOSTI

#### 3.4.1. Predavanje "Sigurno u prometu"

| Kurikulumsko područje  |                          | PRIRODOSLOVNO  |
|--|--------------------------|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |                          | 1.a i 1.b  |
| <b>Cilj</b>  |                          | Razlikovati vrste prometnih sredstava, definirati kulturu ponašanja u prometu  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |                          | Produbiti osnovna znanja, vještine i stavove o prometu i kulturi ponašanja kao sudionika u istom, potaknuti interes i motivaciju učenika                                     |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |                          | Primijeniti znanje o različitim vrstama prometnih sredstava te kulturi ponašanja u prometu prihvati i prilagoditi se različitim situacijama kao sudionik u prometu (pješak). |
|  | <b>Način realizacije</b> | <b>Oblik</b>   |
|  |                          | Predavanje- <b>PROMET</b>  |
|  |                          | <b>Sudionici</b>   |
|  |                          | Učenici prvih razreda, prometni policajci  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>            | Slušaju, odgovaraju ,pitaju, promatraju |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>      | Metoda razgovora                        |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                           | Rujan 2023. /2024.jedan šk.sat          |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće -</b>      | <b>Resursi:</b>                                   | Plakati za prezentaciju predavanja      |
|  | <b>Teškoće:</b>                                   |   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Analiza i provedba naučenog u svakodnevnom životu |   |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Prometni policajac, učiteljice prvih razreda      |   |

**3.4.2. Edukativna radionica- 3R (Reduce Reuse Recycle)**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>Kurikulumsko područje</b>                 | <b>PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</b>                             |
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | Od 1.do 4.   |
| <b>Cilj</b>  |  | Razlikovati otpad od smeća, definirati pojam recikliranja                |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Izraditi ukrasne predmete od otpada i recikliranog papira                |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Primjena usvojenog znanja o koristi recikliranja papira i prerade otpada |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | Edukativna radionica- <b>3R (Reduce Reuse Recycle)</b>                   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici, učiteljice, predavači NP Krka                                   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Slušaju, aktivno sudjeluju u radionici                                   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Metode razgovora ,promatranja,demonstracije                              |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>        | Ožujak-travanj(dva šk. sata),2024.               |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće -</b>          | <b>Resursi:</b>                | Autobusni prijevoz, materijal za izradu predmeta |
|  | <b>Teškoće:</b>                |  |
| <b>Način praćenja i provedbe<br/>ishoda/postignuća</b> | Izložba izrađenih predmeta     |  |
| <b>Odgovorne osobe</b>                                 | Učiteljice, djelatnici NP Krka |  |

### 3.4.3. Edukativna radionica Crvenog križa

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Kurikulumsko područje</b>   | <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ,<br/>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</b> |  |
| <b>Ciklus (razred)</b>   | Od 1. do 4. raz.   |  |
| <b>Cilj</b>  | Definiranje znanja i iskustva o pružanju prve pomoći         |  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Osvijestiti učenike o važnosti prve pomoći                   |  |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>          | Primijeniti stečeno znanje u konkretnoj situaciji          |
|  | <b>Oblik</b>   | <b>Edukativna radionica Crvenog križa</b>                  |
|  | <b>Sudionici</b>   | Učenici, razrednice, vanjski suradnici CK                  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>                       | Slušaju, promatraju i aktivno sudjeluju u radionici        |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>                 | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, iskustveno učenje |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                                      | Studenii 2023.   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće -</b>          | <b>Resursi:</b><br><br>Pomoćna sredstva koja su potrebna za radionicu |
|  | <b>Teškoće:</b>   |
| <b>Način praćenja i provedbe<br/>ishoda/postignuća</b> | Analiza aktivnosti kroz razgovor i iznošenje dojmova, primjena znanja |
| <b>Odgovorne osobe</b>                                 | Učiteljice RN i djelatnici CK   |

*3.4.4. Čitam sebi, čitam tebi*

| <b>Kurikulumsko područje</b>   |                               | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</b>   |
|--|-------------------------------|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |                               | 1.-4.r.   |
| <b>Cilj</b>  |                               | Cilj projekta treba rezultirati vidnim napretkom djece u slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanje čitalačke sposobnosti- svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, poticati kognitivni i jezični razvoj djece. |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |                               | Sadržaji knjiga i slikovnica pomno će se birati kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih vrijednosti.   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |                               | Razvoj čitateljskih vještina i navika, razvoj interesa za knjigu i čitanje, potaknuti zajedničko čitanje i ukazati na važnost čitanja i te što uspješnije ovladavanje tom vještinom.  |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                  | Projekt- <b>Čitam sebi, čitam tebi</b>  |
|  | <b>Sudionici</b>              | Učenici od 1- do 4.r.   |
|  | <b>Način učenja (što rade</b> | Čitanje lektire u razredu, školska  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>učenici)</b>  | knjižnica, E knjige, čitanje kraćih priča i slikovnica   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>   | Izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja, provoditi pedagoško animacijske djelatnosti za poticanje čitanja, pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, poticati čitače da čitaju na čitačima, bilježiti dojmove o pročitanome. |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>  | Tijekom školske godine   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće -</b>      | <b>Resursi:</b>  | Dodatni materijal za rad, nastavni listići   |
|  | <b>Teškoće:</b>  |  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz lističe, samostalno čitanje, čitanje jedni drugima, poticanje posuđivanja |  |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Učiteljice i učenici   |  |

### 3.4.5. Olimpijski dan i Svjetski dan sporta

| Kurikulumsko područje  | TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE   |
|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   | 1.-4. r.  |
| <b>Cilj</b>  | Upoznati osnovna načela olimpijskih igara i primjeniti ih u svakodnevnom životu.                            |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Kroz aktivnosti obilježiti Olimpijski dan te kineziološkim gibanjima utjecati na duh zajedništva i potpore. |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    | Obilježiti mjesec svibanj nizom različitih sportskih aktivnosti koje svoj temelj                            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Način realizacije</b>                           | <b>Oblik</b>  | imaju u tradicijskim igrama.  |
|  | <b>Sudionici</b>  | Učenici i učiteljice  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>  | Uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje, korigirati međusobne odnose, prepoznati i rješavati nesporazume kao nasilne oblike ponašanja, prihvaćati odgovornost za svoje postupke, poštivati pravila i pravilno odlučivanje, kontrolirati vlastite emocije |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>  | -nabaviti materijale i rekvizite za realizaciju aktivnosti  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>   | svibanj, 2024.  |
|  | <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće -</b>   | <b>Resursi:</b> rekviziti<br><br><b>Teškoće:</b>  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije i članak za web stranicu škole |   |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | učiteljice RN i učiteljica TZK  |   |

### 3.4.6. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Kurikulumsko područje</b> | <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO,<br/>PRIRODOSLOVNO, GRAĐANSKI<br/>ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> |
| <b>Ciklus (razred)</b>       | 1.-4. razreda   |
| <b>Cilj</b>                  | Definirati važnost kruha i plodova zemlje te zdrave prehrane                        |

|  |   |
|--|---|
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Razviti osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje, upoznati učenike s nastajanjem kruha, poučiti ih o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage, upoznati ostale plodove zemlje, poticati na zdravе navike i cijeniti ljudski rad i trud |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    | Prihvatići i razumjeti važnost kruha (hrane) u svakodnevnom životu, primjeniti znanje o zdravom načinu prehrane , razumjeti i cijeniti važnost ljudskog rada  |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>  |
|  | <b>Sudionici</b>  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>  | <p><b>Resursi:</b> Različito jesensko voće, proizvodi od brašna ( peciva, kolači, različite vrste kruha...)</p> <p><b>Teškoće:</b></p>  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     | Izložba proizvoda od tjesteta, crteži na panoima  |
| <b>Odgovorne osobe</b>   | Edita Vlahov, Nevenka B. Kardum, Beti Lang, Biserka Lučić, Sineva Sladić, Ines Periša, Maja Peran i vjeroučitelji   |

## 3.4.7. Čuvajmo naše zavičajne riječi od zaborava

| Kurikulumsko područje  |  | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO  |   |
|--|--|---|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 4. a i 4. b razred  |   |
| <b>Cilj</b>  |  | Razlikovati zavičajne riječi od standardnog hrvatskog jezika, analizirati zavičajni govor, čakavsko narječje i definirati ih  |   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Izraditi rječnik prikupljenih zavičajnih riječi, razvijati kreativnost i stvaralačko pisanje čakavskim narječjem, potaknuti učenike na ljubav prema zavičajnom govoru                                   |   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Razumijevanje i prihvatanje, povezivanje stvarnog govora tj. jezika u obitelji i mjestu stanovanja i nastave, primijeniti u odgovarajućem trenutku naučeno, kako u usmenom tako i u pisanim stvaranjima |   |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | <b>Projekt-Čuvajmo naše zavičajne riječi od zaborava</b>  |   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici 4. bi 4.a razreda, učiteljica   |   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Prikupljaju, zapisuju, izrađuju rječnik, uočavaju, donose zaključke   |   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Metoda razgovora, timskog rada, demonstracije   |   |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Tijekom šk. godine 2023./2024.  |   |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  |  | <b>Resursi:</b>   | Različita literatura ( školska i gradska knjižnica), računalo |
|  |  | <b>Teškoće:</b>   |   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Izrada rječnika (razrednog slikovnog rječnika), literarni radovi  |   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Maja Peran, Beti Lang   |   |

## 3.4.8. Razredni calendar

| Kurikulumsko područje  |  | PRIRODOSLOVNO  |
|--|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 2 .a, b  |
| <b>Cilj</b>  |  | Definirati snalaženje u vremenu, analizirati vrijeme                                   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Snalaženje u vremenu samostalnom izradom kalendarja                                    |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | Projekt- <b>razredni kalendar</b>  |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici 2.razreda i učitelji   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Izrada kalendarja, pisanje rečenica o pojedinom mjesecu, ilustracija mjeseca           |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Metoda razgovora, demonstracije i praktičnog rada                                      |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Veljača,2024.  |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>  |  | <b>Resursi:</b> papir u boji, ljepilo, škare, pribor za crtanje<br><br><b>Teškoće:</b> |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Usmeno i pisano provjeravanje učenika, praćenje postignuća                             |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Biserka Lučić, Nevenka B. Kardum   |

## 3.4.9. Zavičaj u prošlosti

| <b>Kurikulumsko područje</b>   |  | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO,<br/>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</b>  |
|--|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 3.a i 3.b razred   |
| <b>Cilj</b>  |  | Upoznati značajnije povijesne osobe i događaje zavičaja  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Poučavati učenike o povijesnim događajima i povijesnim osobama svoga zavičaja<br>Poticati učenike istraživačkim vještinama |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Definirati povijesne osobe i događaje zavičaja, opisati i razlikovati život ljudi u prošlosti sa životom u sadašnjosti,    |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | Projekt- <b>Zavičaj u prošlosti</b>  |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici 3. a ,3.b  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Čitaju, istražuju, prezentiraju  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Demonstracija, razgovor, prezentacija  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Veljača 2024.  |
| <b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>   |  | <p><b>Resursi:</b> Udžbenik, enciklopedije, povijesni zemljovidovi, pribor za pisanje i crtanje</p> <p><b>Teškoće:</b></p> |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Izrada plakata, izložba predmeta iz prošlosti, fotografije osoba i događaja iz prošlosti                                   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Biserka Lučić, Ines Periša   |

## 3.4.10. Moje selo kroz godišnja doba

| <b>Kurikulumsko područje</b>   |  | <b>PRIRODOSLOVNO</b>   |
|--|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 1.a,b  |
| <b>Cilj</b>  |  | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena prirode kroz godišnja doba u svom mjestu |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Povezan je s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole, poticanje                      |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | značajje za otkrivanjem pojava u prirodi, osvijestiti raznolikost i međusobnu povezanost prirode i društvenog okružja  |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> |  | Prepoznati osnovna obilježja godišnjih doba u zavičaju, sustavno i samostalno pratiti vremenske promjene, povezati izmjenu pojedinih godišnjih doba s određenim promjenama u prirodi |
| <b>Način realizacije</b>                            | <b>Oblik</b>                                 | Izvanučionička nastava projekt- <b>Moje selo kroz godišnja doba</b>  |
|   | <b>Sudionici</b>                             | Učenici i učiteljice   |
|   | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Uočavanje promjena u prirodi, sustavno ih prate, bilježe podatke, istražuju, promatraju, izvode praktični rad  |
|   | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Organizacija nastave, pripremanje i usmjeravanje učenika, pratiti i davati povratne informacije<br><br>Metode razgovora, demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja              |
|   | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Tijekom školske godine 2023./24.   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće -</b>       | <b>Resursi:</b>                              | Prostor oko škole i selo   |
|   | <b>Teškoće:</b>                              |  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>  | Nastavni i radni listići                     |  |
| <b>Odgovorne osobe</b>                              | Edita Vlahov, Sineva Sladić                  |  |

3.4.11. *Glagoljica*

| <b>Kurikulumsko područje</b>   |   | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</b>  |
|--|---|--|
| <b>Ciklus (razred).</b>  |   | 4.a i 4. b   |
| <b>Cilj</b>  |   | Upoznati učenike s najstarijim hrvatskim pismom                              |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |   | Poučiti učenike o važnosti glagoljice kao prvog hrvatskog pisma.             |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> | Učenik će moći čitati jednostavnije riječi pisane glagoljicom                |
|  | <b>Oblik</b>  | Projekt- <b>Glagoljica</b>   |
|  | <b>Sudionici</b>                                    | Učenici 4. a i 4. b razreda  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>              | Prepoznavanje i pisanje slova glagoljice , izrada plakata i likovnih radova. |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>        | Prezentacija   |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>  |   | <b>Resursi:</b> Udžbenici, enciklopedije, internet<br><b>Teškoće:</b>        |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |   | Samovrednjavanje, evaluacija i prezentacija učeničkih radova                 |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |   | Beti Lang, Maja Peran  |

## 3.4.12. Povijesne osobe Hrvatske

| Kurikulumsko područje  |  | PRIRODOSLOVNO   |
|--|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 4.a i 4.b   |
| <b>Cilj</b>  |  | Istražiti i upoznati povijesne osobe zavičaja i domovine  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Kroz niz aktivnosti upoznati život i stvaralaštvo znamenitih osoba zavičaja i domovine te saznati više o njihovom doprinosu domovini kroz povijesna događanja, stavljati ih u povijesni slijed. |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | Projekt: Povijesne osobe Hrvatske   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici četvrtih razreda  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | -istražuju, zapisuju, sistematiziraju podatke, izrađuju pisane i likovne radove (plakate), prezentiraju svoje uratke.   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Istraživačka nastava, prezentacije, razgovori,  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Tijekom školske godine 2023./2024.  |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>  |  | <b>Resursi:</b> Sve raspoložive mogućnosti (udžbenik, povijesne knjige, internet)<br><b>Teškoće:</b>  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Izrada plakata i prezentacija   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Učiteljice četvrtih razreda: Beti Lang i Maja Peran   |

## 3.4.13. Slikovnica

| Kurikulumsko područje  |  | JEZIČNO- UMJETNIČKO   |                             |
|--|--|---|-----------------------------|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 2.a   |                             |
| <b>Cilj</b>  |  | Razvijati i bogatiti govorni , pisani i likovni izričaj   |                             |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Poticanje i razvijanje čitalačke kulture učenika u svakodnevnom životu                                    |                             |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | Projekt(razredni) Slikovnica  |                             |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici 2.a i učiteljica  |                             |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Osmisljavaju rečenice koje povezuju u cjelovitu priču te ih ilustriraju, prezentiraju sadržaj slikovnice. |                             |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Upućuje i usmjerava učenike   |                             |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Tijekom školske godine 2023./2024.  |                             |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>  |  | <b>Resursi:</b>   | Papir, bojice, likovna mapa |
|  |  | <b>Teškoće:</b>   |                             |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Izrada razredne slikovnice i prezentacija roditeljima i ostalim učenicima nižih razreda.                  |                             |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Nevenka B. Kardum   |                             |

## 3.4.14. Kemija u kućanstvu

| Kurikulumsko područje  |  | PRIRODOSLOVNO   |                           |
|--|--|---|---------------------------|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 7.razred  |                           |
| <b>Cilj</b>  |  | Istražiti koje tvari (kemikalije) možemo pronaći u domaćinstvu  |                           |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Postaviti pravila kako čuvati kemikalije u domaćinstvu te koje mjere opreza i zaštite treba primjeniti pri rukovanju određenim kemikalijama |                           |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | RADIONICA – Kemija u kućanstvu  |                           |
|  | <b>Sudionici</b>                             | učitelj i učenici   |                           |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Praktično rade, prezentiraju  |                           |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, praktičnog rada  |                           |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Tijekom nastavne godine kroz redovnu nastavu u šk. god. 2022. /23.  |                           |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  |  | <b>Resursi:</b>   | Hamer, posuđe, kemikalije |
|  |  | <b>Teškoće:</b>   |                           |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Vrednovati zalaganje, pažljivo rukovanje kemikalijama Rezultate koristiti za daljnji rad  |                           |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Učiteljica biologije i kemije Ljiljana Jelić  |                           |

## 3.4.15. Moj grad

| Kurikulumsko područje   | JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO<br>PRIRODOSLOVNO   |
|---|---|
| Ciklus (razred)   | 3.CIKLUS – 6. i 7. razred   |
| Cilj  | Projektom " <b>Moj grad</b> " cilj je potaknuti učenike na istraživački rad i produbljivanje spoznaja o svome kraju. Upoznati s geografskim raznolikostima, kulturnom i sakralnom baštinom šibenskog kraja. Razvijati sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima na materinjem i stranom jeziku ( u razredu ili skupini).  |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Proširiti i objediti znanje o geografskim, kulturološkim i povijesnim značajkama našeg grada. Razviti interes za vrijednosti, običaje, znamenitosti , likovne izričaje, glazbeni izričaj šibenskog kraja, kao i načina života općenito. Razviti kritičko mišljenje, potaknuti kreativni izričaj, uočiti i cijeniti kulturno-povijesnu baštinu svoga kraja.  |
| Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)                                    | Učenici će povezujući znanja i vještine iz različitih domena predstaviti svoj grad kroz e-brošuru svoga kraja. Samostalno će izraziti svoje stavove i promišljanja o svome gradu i županiji, razviti kritičko razmišljanje i važnost međukulturalnih različitosti. Učenici će svladati vještine suradničkog učenja. Učenici će steći sigurnost u javnom nastupu. Učenici će razvijati kreativnost, maštu, stvaralačke i poduzetničke sposobnosti. Promicat i isticat će vrijednosti geografsko povijesnih i kulturnih ljepota svoga kraja, a samim tim i vrednovati važnost očuvanja kulturne baštine RH. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Nacin realizacije</b>                           | <b>Oblik</b>  | Projektna nastava iz engleskog jezika, i informatike.   |
|  | <b>Sudionici</b>  | Učenici 6. i 7. razreda, učiteljice   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>  | Istraživanje, slušanje, razgovor, ilustriranje, pisanje, izrada e-brošura.  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>  | Davanje uputa za rad, usmjeravanje rada učenika. Koordinira rad, vodi i prati napredak učenika. Vrednuje ostvareno. |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>   | Kroz drugo obrazovno razdoblje (4 školska sata)   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi:</b>   | Internet, računalo, LCD   |
|  | <b>Teškoće:</b>   | /   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Objava e-brošura na mrežnim stranicama škole.   |   |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Učiteljica engleskog jezika Jelena Vukičević<br>Učiteljica informatike Ana Neveščanin |   |

### 3.4.16. Izrada mjernih instrumenata

| <b>Kurikulumsko područje</b>                    | <b>JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PRIRODOSLOVNO</b>  |
|---|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>                          | 3. CIKLUS – 7. b razred  |
| <b>Cilj</b>                                     | Projektom "Izrada mjernih instrumenata" cilj je potaknuti učenike na istraživački rad kroz primjenu i izradu instrumenata za mjerjenje, te potaknuti učenike na povezivanje znanja iz engleskog jezika, proširivanje znanja istoga u STEM području. Upoznati učenike s važnosti timskog rada i suradničkog učenja. |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,</b> | Učenike upoznati s osnovnim instrumentima u Fizici, potaknuti  |

|   |   |
|---|---|
| <b>interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>       | učenike na primjenu stečenih znanja i vještina, razviti kreativnost i ekološku svijest, te istaknuti bitnost višejezičnosti.  |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> | Učenici će kroz izradu mjernih instrumenata povezati znanja i vještine iz različitih domena. Samostalno će izraziti svoje stavove i promišljanja o prije spomenutoj temi, razviti kritičko razmišljanje i važnost međukulturalnih različitosti. Učenici će razvijati kreativnost, maštu, stvaralačke sposobnosti, kao i smisao i za estetiku. |
| <b>Način realizacije</b>                            | <b>Oblik</b>  |
|   | <b>Sudionici</b>  |
|   | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>  |
|   | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>  |
|   | <b>Trajanje izvedbe</b>   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>         | <p><b>Resursi:</b></p> <p><b>Teškoće:</b></p>   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>  | Izložba radova u predvorju škole, padlet prezentacija, objava na web stranici škole   |
| <b>Odgovorne osobe</b>                              | Učiteljica Fizike Branka Jurin<br>Učiteljica engleskog jezika Jelena Vukičević<br>Učiteljica Informatike Ana Neveščanin   |

3.4.17. *Mala djela, velika razlika*

| <b>Kurikulumsko područje</b>   |  | <b>DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO</b>   |
|--|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | Učenici od 1. – 8. razreda   |
| <b>Cilj</b>  |  | Izgrađivati stav pomaganja prema onima koji su potrebiti naše zauzetosti.  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Razvijanje sposobnosti za solidarnost i pomoć gladnima u kuhinjama Marijinih obroka.   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti</li> <li>• Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece</li> <li>• Omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka</li> <li>• Poticati volontiranje kao pozitivnu i dragovoljnju aktivnost</li> <li>• Stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu</li> <li>• Povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja</li> </ul> |  |
| <b>Način realizacije</b>   |  | Projekt: „ <b>Mala djela, velika razlika</b> “<br>Likovna radionica, gledanje filmova Marijih obroka, igrokazi, prikupljanje |

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
|  |                 | novčanih sredstava na dobrovoljnoj bazi za školovanje djeteta u kuhinjama Marijinih obroka, dan plavih majica, postavljanje postera, dan otvorenih vrata  |
| <b>Sudionici</b>                                   |                 | Učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, roditelji   |
| <b>Način učenja (što rade učenici)</b>             |                 | Učenici animiraju te motiviraju međusobno jedni druge i roditelje na davanje priloga. Sudjeluju u ponuđenim aktivnostima Marijinih obroka (igrokazi, gledanje filmova, likovna radionica, dan otvorenih vrata...)           |
| <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>       |                 | Planiranje, demonstracija, priprema zadataka, vođenje učenika   |
| <b>Trajanje izvedbe</b>                            |                 | Tijekom korizme 2024.   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi:</b> | Troškovi tiskanja materijala Marijinih obroka   |
|  | <b>Teškoće:</b> | Nedovoljna motivacija učenika   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> |                 | Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja, potvrda o volontiranju, nagrade školi, prikupljena sredstva i povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se. |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             |                 | Vjeroučiteljice: Maja Đonlić i Josipa Burazer   |

**3.4.18. 72 sata bez kompromisa**

| Kurikulumsko područje  | DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO   |
|------------------------|---|
| <b>Ciklus (razred)</b> | Sudionici koji se online prijavom prijave za sudjelovanje u projektu (od 15. do 30. godine) |

|  |  |              |                                       |                  |   |  |   |  |   |                         |                               |
|--|--|--------------|---------------------------------------|------------------|---|--|---|--|---|-------------------------|-------------------------------|
| <b>Cilj</b>  | Sudionici će kroz volontiranje na praktičan način otkriti što znači druga zapovijed ljubavi- Ljubi bližnjega svoga kao sebe samoga.  |              |                                       |                  |   |  |   |  |   |                         |                               |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Sudionicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju važnost pomaganja drugome kroz volontiranje u različitim akcijama čišćenja okoliša, bojenja i uređenja vanjskih i unutarnjih prostora, druženja s onima koji su u potrebi...   |              |                                       |                  |   |  |   |  |   |                         |                               |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje drugih sudionika projekta i stvaranje poznanstava</li> <li>• obavljanje volonterske akcije koja je potrebna ustanovi</li> <li>• produbljenje odnosa s Bogom kroz svetu misu, molitvu i praktično pomaganje drugome</li> </ul>   |              |                                       |                  |   |  |   |  |   |                         |                               |
| <b>Način realizacije</b>   | <table border="1"> <tr> <td><b>Oblik</b></td><td><b>Projekt 72 sata bez kompromisa</b></td></tr> <tr> <td><b>Sudionici</b></td><td>Sudionici u projektu, djelatnici škole, vjeroučiteljica</td></tr> <tr> <td><b>Način učenja (što rade učenici)</b></td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati osjećaj za potrebe zajednice u kojoj sudionici žive kroz konkretne fizičke akcije</li> <li>• otkrivati svoje talente i naučiti praktične vještine (čišćenje, bojenje, kopanje...)</li> <li>• razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom volonterske akcije</li> </ul> </td></tr> <tr> <td><b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></td><td>Vjeroučitelj usmjerava rad sudionika. Vodi i prati čitavu volontersku akciju.</td></tr> <tr> <td><b>Trajanje izvedbe</b></td><td>Od 12. do 15. listopada 2023.</td></tr> </table> | <b>Oblik</b> | <b>Projekt 72 sata bez kompromisa</b> | <b>Sudionici</b> | Sudionici u projektu, djelatnici škole, vjeroučiteljica | <b>Način učenja (što rade učenici)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati osjećaj za potrebe zajednice u kojoj sudionici žive kroz konkretne fizičke akcije</li> <li>• otkrivati svoje talente i naučiti praktične vještine (čišćenje, bojenje, kopanje...)</li> <li>• razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom volonterske akcije</li> </ul> | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Vjeroučitelj usmjerava rad sudionika. Vodi i prati čitavu volontersku akciju. | <b>Trajanje izvedbe</b> | Od 12. do 15. listopada 2023. |
| <b>Oblik</b>   | <b>Projekt 72 sata bez kompromisa</b>  |              |                                       |                  |   |  |   |  |   |                         |                               |
| <b>Sudionici</b>   | Sudionici u projektu, djelatnici škole, vjeroučiteljica  |              |                                       |                  |   |  |   |  |   |                         |                               |
| <b>Način učenja (što rade učenici)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati osjećaj za potrebe zajednice u kojoj sudionici žive kroz konkretne fizičke akcije</li> <li>• otkrivati svoje talente i naučiti praktične vještine (čišćenje, bojenje, kopanje...)</li> <li>• razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom volonterske akcije</li> </ul>  |              |                                       |                  |   |  |   |  |   |                         |                               |
| <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>   | Vjeroučitelj usmjerava rad sudionika. Vodi i prati čitavu volontersku akciju.  |              |                                       |                  |   |  |   |  |   |                         |                               |
| <b>Trajanje izvedbe</b>  | Od 12. do 15. listopada 2023.  |              |                                       |                  |   |  |   |  |   |                         |                               |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  | <p><b>Resursi:</b> Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija vanjskih suradnika.</p>  |              |                                       |                  |   |  |   |  |   |                         |                               |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  | <b>Teškoće:</b>                 | Mogućnost da se akcija ne održi, ako se ne prijavi dovoljan broj sudionika |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Evaluacijski listići            |  |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Vjeroučiteljica: Josipa Burazer |  |

*3.4.19. Milijun djece zajedno moli krunicu – zajednička molitva*

| Kurikulumsko područje  |  | <b>DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO</b>   |
|--|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | Vjeroučenici od 1. – 8 razreda   |
| <b>Cilj</b>  |  | Upoznati učenike s jednom od temeljnih molitvi kršćanske vjere radi ostvarivanja evanđeoskog pozivana svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.                               |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Isusovu majku Mariju kroz zajedništvo i molitvu krunice.   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti kako se moli krunica</li> <li>• razvijati interes i sposobnost ekipnog rada</li> <li>• uspostaviti komunikaciju s vršnjacima iz drugih škola</li> </ul> |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | <b>Milijun djece zajedno moli krunicu – zajednička molitva</b>   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici od 1. do 8. razreda i vjeroučiteljice  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učiti moliti krunicu</li> <li>• razvijati zajedništvo kroz zajedničko moljenje krunice</li> </ul>   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje podršku njihovom rad. Priprema   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade istih                               |
| <b>Trajanje izvedbe</b>                            | 18. listopada 2023.  |   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi:</b>  | Eventualni troškovi namiriti će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija vanjskih suradnika. |
|  | <b>Teškoće:</b>  |   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Evaluacijski listići. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu. |   |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Vjeroučiteljice: Maja Đonlić i Josipa Burazer  |   |

### 3.4.20. Projektna nastava – Literarni kutak (poezija na dijalektima)

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Kurikulumsko područje</b>   | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/<br/>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/<br/>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>  |   |
| <b>Ciklus (razred)</b>   | 5. - 8. r.  |   |
| <b>Cilj</b>  | Promicanje vrijednosti i ljepote hrvatskoga jezika.   |   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovanje triju narječja</li> <li>- očuvanje jezične zavičajne baštine</li> </ul> |   |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanje na zavičajnom govoru</li> <li>- uočavanje raznolikosti</li> </ul>  |
|  | <b>Oblik</b>  | Projektna nastava – Literarni kutak (poezija na dijalektima)  |
|  | <b>Sudionici</b>  | učenici i učitelji  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanje dijalektne poezije</li> </ul>  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji koordinira radioničke aktivnosti</li> <li>- predlaže estetska rješenja prilikom postavljanja školske izložbe</li> <li>- formativno vrednovanje</li> </ul> |

|  |                                  |   |
|--|----------------------------------|---|
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>          | svibanj 2024.                             |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi:</b>                  | Hameri, plakati, markeri, tablet, boje... |
|  | <b>Teškoće:</b>                  | /   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | - izložba                        |   |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Lucijana Dunkić, Paola Glavurtić |   |

*3.4.21. Projektna nastava – Lutkarska predstava (bajke I.B.Mažuranić)*

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | <b>Kurikulumsko područje</b>   | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/<br/>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/<br/>UMJETNIČKO PODRUČJA</b>  |
|                          | <b>Ciklus (razred)</b>   | 5. - 8. r.  |
|                          | <b>Cilj</b>  | Njegovanje dramskog iskaza  |
|                          | <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,<br/>interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | - približiti učenicima jezik bajke  |
| <b>Način realizacije</b> | <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>  | - učenik prepoznaće temeljne vrijednosti<br>Priča iz davnine  |
|                          | <b>Oblik</b>   | Projektna nastava – Lutkarska predstava<br>(bajke I.B.Mažuranić)  |
|                          | <b>Sudionici</b>   | učenici i učitelji  |
|                          | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>   | - izrađuju lutke<br>- izvode igrokaz  |
|                          | <b>Metode poučavanja (što rade<br/>učitelji)</b>   | - učitelji koordinira radioničke aktivnosti<br>- usmjerava učenike kaligrafskom radu<br>na početnom slovu zapisa<br>- predlaže estetska rješenja prilikom |

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
|  |                  | postavljanja školske izložbe<br>- učenik vrednuje i nagrađuje učeničke radove |
| <b>Trajanje izvedbe</b>                            |                  | travanj 2024.   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi :</b> | Hameri, plakati, markeri, tablet, boje...                                     |
|  | <b>Teškoće :</b> | /   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> |                  | - izložba<br>- videozapis igrokaza  |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             |                  | Lucijana Dunkić, Paola Glavurtić  |

*3.4.22. 165 godina od rođenja Frana Mažuranića*

|  |              |  |
|--|--------------|--|
| <b>Kurikulumsko područje</b>   |              | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/<br/>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/<br/>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>   |
| <b>Ciklus (razred)</b>   |              | 6. - 7. r.   |
| <b>Cilj</b>  |              | Upoznavanje učenika s književnim opusom Frana Mažuranića.  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |              | Važnost putopisa u razvoju hrvatske književnosti.<br>Kraće prozne vrste.   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |              | -- predstavljanje književnog djela   |
| <b>Nacin realizacije</b>   | <b>Oblik</b> | Projektna nastava - Tema: 165 godina od rođenja Frana Mažuranića<br>izrada korica za Mažuranićevu zbirku crtice<br>„Lišće“<br>- usmena i likovna interpretacija crtice |

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
|  |                  | po izboru   |
| <b>Sudionici</b>                                   |                  | učenici i učitelji  |
| <b>Način učenja (što rade učenici)</b>             |                  | - izrada korica, usmena interpretacija, predstavljanje knjige   |
| <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>       |                  | - učitelji koordinira radioničke aktivnosti<br>- predlaže estetska rješenja prilikom postavljanja školske izložbe |
| <b>Trajanje izvedbe</b>                            |                  | ožujak 2024.  |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi :</b> | Hameri, plakati, markeri, tableti, boje...  |
|  | <b>Teškoće :</b> | /   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> |                  | - izložba<br>- prezentacija na mrežnim stranicama škole   |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             |                  | Lucijana Dunkić, Paola Glavurtić  |

3.4.23. „Pričam ti priču” , bajke I. B. Mažuranić

| Kurikulumsko područje  | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO   |
|------------------------|--|
| <b>Ciklus (razred)</b> | 5. - 8. RAZREDA  |
| <b>Cilj</b>            | Promicanje kulturne i jezične raznolikosti.<br>Pronalaženje inovativnih strategija u poučavanju i učenju jezika. Stvaralačko pričanje. Usvajanje tehnika čitanja i prepričavanja. Primjena govornih vrednota u praksi. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Unapređenje jezičnih vještina. Uspješnije učenje materinskog jezika. Razviti ugodno ozračje u kojem se učenici osjećaju opušteno. Razvijati kreativan način pristupa pročitanom djelu.         |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Učenik će moći uočiti izražajnost hrvatskoga jezika. Uočit će i primjeniti bogata sredstva izražavanja i fond riječi. Unaprijedit će stečena znanja koja će primjeniti u životnim situacijama. |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | Projekt - „Pričam ti priču” , bajke I. B. Mažuranić  |
|  | <b>Sudionici</b>                             | učenici od 5. - 8. razreda, učitelji   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Mogućnost slobodnog kreativnog i umjetničkog pristupa.<br>- izrada videozapisa   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Usmjerava, podučava i koordinira zajedničku suradnju. Prezentira i promovira knjigu kao kulturno, jezično i književno bogatstvo. Razvija čitalačke kompetencije.                               |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | krajem ožujka / travanj 2024.  |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  |  | <b>Resursi :</b> Markeri, knjige, tableti, rječnici, mrežne stranice...<br><b>Teškoće :</b> /  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Učitelji prezentiraju učenička postignuća na nivou škole. Prate razvoj jezičnih i govornih vještina. Izrađuju videozapise izražajnog pričanja i prepričavanja.                                 |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Lucijana Dunkić  |

## 3.4.24. Stare igre našeg djetinjstva

| <b>Kurikulumsko područje</b>   |  | <b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b>  |
|--|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 5. i 6. razred  |
| <b>Cilj</b>  |  | Prisjećanje na sportske igre iz djetinjstva   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Upoznati učenike o važnosti kretanja i socijaliziranja kroz zaboravljene igre iz našeg djetinjstva.             |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Prepoznati potrebu i važnost redovite tjelovježbe u svrhu očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života      |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | Projekt – Stare igre našeg djetinjstva  |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici i učiteljica  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Individualni i grupni rad<br>Metoda pokušaja i pogrešaka<br>Individualna i grupna natjecanja                    |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Metoda usmenog izlaganja<br>Metoda demonstracija<br>Metoda postavljanja i rješavanja zadataka                   |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | 2 sata  |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  |  | <p><b>Resursi:</b> Sportska pomagala (lastik, vijače, frenje...)</p> <p><b>Teškoće:</b> Vremenske neprilike</p> |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Natjecanje  |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Matea Malada, učiteljica TZK  |

3.4.25. *Derdani moga zavičaja*

|  |  |
|--|--|
| <b>Kurikulumsko područje</b>   | <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/<br/>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/<br/>UMJETNIČKO<br/>„DERDANI MOGA ZAVIČAJA”</b>  |
| <b>Ciklus (razred)</b>   | 5. - 8. r.   |
| <b>Cilj</b>  | <p>Istražiti priče, legende, glazbu i povijest zavičaja i šibenskog kraja.<br/>           Istraživanje jezičnih osobitosti srednjodalmatinske čakavštine ikavsko-ekavskog tipa.</p> <p>Očuvanje kulturne baštine, njegovanje tradicijskih običaja, istraživanje vizualno prepoznatljivih etnografsko-umjetničkih predmeta i dijelova nošnje grada Šibenika, njihova interpretacija u različitim likovnim tehnikama, prikupljanje fotografija, alata, motiviranje učenika za očuvanje književne baštine, starih predmeta, vještina te razvijanje ljubavi prema kulturnoj baštini.</p> |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | <p>Učenik usvaja temeljna znanja o razvoju hrvatskog jezika i primjenjuje naučeno u istraživačkom projektu. Služi se književnom građom, stječe čitalačku kulturu, njeguje zavičajnu i nacionalnu kulturno-jezičnu baštinu.</p> <p>Učenik također usvaja temeljna znanja o povjesno-kulturnoj baštini i etnografskoj građi svog kraja, a prikupljenu građu i saznanja primjenjuje u likovnom radu i prezentaciji unutar škole i lokalne zajednice. Također se služi digitalnom tehnologijom u obradi i oblikovanju te razvija ljubav prema kulturnoj baštini.</p>                     |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti jezičnu raznolikost pjesničkog jezika</li> <li>• usvojiti nove vještine čitanja latiničnog teksta na starohrvatskom - istražiti zavičajne pjesnike</li> </ul>  |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• izgraditi znanja o lokalnoj povijesti i pozitivne stavove o očuvanju etno- baštine svog kraja</li> <li>• unaprijediti likovno-tehničke vještine i znanja</li> <li>• planirati i upravljati isplaniranim aktivnostima</li> <li>• iskazivati privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine</li> </ul>  |
| <b>Način realizacije</b> | <b>Oblik</b>                                       | Projektna nastava   |
|                          | <b>Sudionici</b>                                   | Učitelji, učenici   |
|                          | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osmišljavaju zvučni zapis najstarijeg pjesničkog teksta Šibenske molitve ili Gospine pohvale</li> <li>- interpretativno čitaju na govoru Šibenika i okolice</li> <li>- prikupljaju fotografije prepoznatljive etnološke građe (dijelovi nošnje, nakit, razni predmeti...), istražuju njen porijeklo i namjenu, dokumentiraju građu, reinterpretiraju je različitim odabranim likovnim tehnikama, prezentiraju nova saznanja</li> </ul> |
|                          | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderator svih učeničkih aktivnosti</li> <li>- omogućava sva tehnička sredstva i pomagala za provođenje projekta</li> </ul>  |
|                          | <b>Trajanje izvedbe</b>                            | Travanj 2024.   |
|                          | <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>            | <p><b>Resursi:</b> Zvučni zapisi, fotografска građa, razne publikacije</p> <p><b>Teškoće:</b> Moguća kolizija s drugim nastavnim predmetima</p>   |
|                          | <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | - izložba, promocija kulturne i jezične baštine na mrežnim stranicama škole   |
|                          | <b>Odgovorne osobe</b>                             | Paola Glavurtić, Lucijana Dunkić, Josipa Pulić Aužina   |

## 3.4.26. Školska izložba likovnih radova

| Kurikulumsko područje | UMJETNIČKO  |
|-----------------------|---|
| Ciklus (razred)       | 1. – 8. razreda   |
| Cilj                  | <p>Unaprijediti likovno-tehničke vještine, razviti osjećaj za lijepo tj. unaprijediti estetske kriterije, uočiti veze između kulturne baštine i likovne kulture te likovne kulture i svjetske povijesti umjetnosti, istražiti svoje korijene, jezik, tradiciju svojih predaka, istražiti narodne običaje te priče i legende mjesta iz kojeg potječemo ili u kojima živimo te njihove odjeke u svakodnevnom suvremenom životu; razviti potrebu za umjetničkim sadržajima u svakodnevnom životu; razvijati kulturu posjećivanja izložbi, galerija i muzeja. Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije nastavnih sadržaja iz likovne kulture i drugih nastavnih područja. Osvještavanje važnosti očuvanja i promicanja hrvatske kulturne baštine te izgrađivanja vizualnog identiteta škole.</p> <p>Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te učenje i stvaranje u pokretu. Povezivanje sadržaja unutar predmeta Likovna kultura. Ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | kognitivnih funkcija, učenje interdisciplinarnim pristupom.  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Unapređenje znanja, vještina i sposobnosti. Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar škole te na razini lokalne zajednice i županije, razvijanje pozitivnog stvaralačkog ozračja.  |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stvara svoj umjetnički izričaj na temelju viđenog i doživljenog</li> <li>• kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislu vizualnu interpretaciju</li> <li>• iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine</li> <li>• razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja</li> <li>• suradnički uči i stvara u timu</li> <li>• učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i rade drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja</li> </ul> |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                           | <b>ŠKOLSKA IZLOŽBA LIKOVNIH RADOVA 2023./2024.</b>   |
|  | <b>Sudionici</b>                       | Učenici i učiteljica likovne kulture   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b> | <p>Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, slikaju, pišu.</p> <p>Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada u različitim likovnim tehnikama, u digitalnim medijima, na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izlaganja likovnih radova i drugih projekata u vizualnom smislu. Promatranje,</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja. Demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, fotografiraju. Surađuju s lokalnom zajednicom i stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike. |
|  | <b>Trajanje izvedbe/vremenik</b>             | 10 sati/svibanj 2024.   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi:</b>                              | dodatni materijal za rad  |
|  | <b>Teškoće:</b>                              | Termin pripreme izložbe mogu biti u koliziji s drugim nastavnim predmetima  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | <b>Formativno:</b>                           | Organizacija školske izložbe. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu.<br><br>Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.  |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Učiteljica likovne kulture                   |   |

## 3.4.27. Vizualni identitet škole

| Kurikulumsko područje   | UMJETNIČKO<br>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO  |
|---|---|
| Ciklus (razred)   | 5. – 8. razreda   |
| Cilj  | <p>Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije nastavnih sadržaja iz likovne kulture i drugih nastavnih područja. Osvještavanje važnosti očuvanja i promicanja hrvatske kulturne baštine te izgrađivanja vizualnog identiteta škole.</p> <p>Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš te učenje i stvaranje u pokretu. Povezivanje sadržaja unutar predmeta Likovna kultura. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje odgovornosti prema prirodi, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mjestu, pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom.</p> |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Ostvarivanje prepoznatljivog vizualnog identiteta škole. Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar same škole te na razini lokalne zajednice i   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | županije   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>stvara svoj umjetnički izričaj na temelju viđenog i doživljenog</li> <li>kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislenu vizualnu interpretaciju</li> <li>iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine</li> <li>razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja</li> </ul>   |
| <b>Način realizacije</b>                            | <b>Oblik</b>                                 | <b>VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE</b>  |
|   | <b>Sudionici</b>                             | Učenici i nastavnica likovne kulture   |
|   | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | <p>Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, pišu.</p> <p>Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnost izlaganja likovnih radova i drugih projekata u vizuelnom smislu, aktivnosti izrade mentalne mape. Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja. Demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.</p> |
|   | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | <p>Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, fotografiraju.</p> <p>Surađuju s lokalnom zajednicom i stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike.</p>  |
|   | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | 35 sati kroz šk.god. 2023./2024.   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi:</b><br>dodatni materijal za rad  |
|  | <b>Teškoće:</b><br>Termini mogu biti u koliziji s drugim nastavnim predmetima. Zbog posljedica potresa, glavna školska zgrada nije u funkciji tako da škola gubi i središnji izložbeni prostor za učeničke radove pa će izlaganje istih biti premješteno u učionice koliko to bude dopustio prostor koji se dijeli s učenicima nižih razreda.                        |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Uređenje školskih panoa i suradnja s učiteljima iz drugih predmetnih područja.<br><br>Izrada razrednih plakata pomoću fotografija koje su učenici napravili na izvanučioničkoj nastavi. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu.<br><br>Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Učiteljica likovne kulture   |

## 3.4.28. Projekt RaSTEM

| Kurikulumsko područje  | PRIRODOSLOVNO   |
|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   | 6. 7. i 8.razred  |
| <b>Cilj</b>  | Poboljšanje STEM vještina učenika i odgojno obrazovnih radnika  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Uspostavljanje sinergije razvoja formalnog i neformalnog obrazovanja u svrhu razvoja programa za STEM područje, podijeljenog na dva dijela ; jednog za učenike, drugog za učitelje. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Jačanje STEM vještina u osnovnim školama i razvoj Regionalnih znanstvenih centara za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području.  |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> |  | Učenici će razvijati kreativnost, stvaralačke sposobnosti.<br>Priprema učenika za buduća zanimanja.                                       |
| <b>Način realizacije</b>                            | <b>Oblik</b>                                 | Projektna nastava   |
|   | <b>Sudionici</b>                             | Učenici i učitelji  |
|   | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Istraživanje, slušanje, razgovor, ilustriranje, izrada mjernih instrumenata, pisanje, pokusi  |
|   | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Davanje uputa za rad, usmjeravanje rada učenika. Koordinira rad, Priprema materijala za izradu mjernih instrumenata, prezentacija, pokusa |
|   | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Tijekom cijele godine   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>         | <b>Resursi:</b>                              | Projekt je financiran iz donatorskih i nacionalnih sredstava  |
|   | <b>Teškoće:</b>                              | Kašnjenje opreme u dolasku  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>  |  | Izložba radova u predvorju škole, padlet prezentacija, objava na web stranici škole   |
| <b>Odgovorne osobe</b>                              |  | Učiteljica Fizike Branka Jurin<br>Učiteljica Informatike Ana Neveščanin   |

### 3.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

#### 3.5.1. U svijetu likovnih umjetnika

| Kurikulumsko područje  |  | KULTURNO-UMJETNIČKO   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 2.b i 3.b , 4.b, 1.a, 4.a   |  |
| <b>Cilj</b>  |  | Razviti kreativnost, motoričku spretnost, razviti ekološku svijest  |  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Poticati učenike da kroz zajedništvo stvaraju pozitivno i kreativno okruženje, povezati likovnu kulturu i obilježavanje blagdana, isticati i povezati ekološki pristup u izradi različitih uporabnih predmeta |  |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Razumjeti i povezati kreativnost i finu motoriku te primjeniti i aktivno sudjelovati u prezentaciji vještina i sposobnosti, povezati umjetničko područje u nastavi i životu                                   |  |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | INA-kreativna grupa“ <b>U svijetu likovnih umjetnika</b> “  |  |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici, učiteljice(voditeljice grupa), vanjski suradnici   |  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Slikaju, crtaju, izrađuju, promišljaju, oblikuju  |  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada  |  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Jedan šk. sat tjedno (35 sati)  |  |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  |  | <b>Resursi:</b>   | Likovno-tehnička sredstva, različiti materijali iz prirode, računalo |
|  |  | <b>Teškoće:</b>   | Materijalna sredstva za nabavu LTS                                   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Izložbe( razredni i školski panoi),   |  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | prodajne izložbe(Božić, Uskrs ), školska priredba (scenografija) |
| <b>Odgovorne osobe</b> | Edita Vlahov, Beti Lang, Biserka Lučić i Maja Peran              |

### 3.5.2. Likovna grupa

| Kurikulumsko područje  |  | KULTURNO-UMJETNIČKO   |
|--|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 2.a i 3.a   |
| <b>Cilj</b>  |  | Razvijanje likovnih sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja te dublje upoznavanje likovnog jezika i njegov izričaj kroz različite likovne tehnike   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Potreba za pronalaženjem novih načina, materijala i metoda, upotreba zahtjevnijih tehnika tradicionalnih načina rada i materijala kako bi učenici naučili kreativno likovno stvarati i aktivno vizualno komunicirati razvijajući fine motoričke vještine, samostalnost, timski rad i ekološku svijest |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Razumjeti i primijeniti likovni postupak od ideje do praktične realizacije, razviti motoričku spremnost, razlikovati likovne tehnike i područja izražavanja i oblikovanja   |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                           | <b>Izvannastavna aktivnost – likovna grupa (projekt: U svijetu likovnih umjetnika)</b>  |
|  | <b>Sudionici</b>                       | Učenici prvog i drugog razreda, učiteljice  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b> | Crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju na školskim događanjima, istražuju, prikupljaju različite materijale, predlažu ideje, estetski obilježavaju važne datume  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije   |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Jedan sat tjedno tijekom šk. g. (35 sati)  |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće -</b>      | <b>Resursi:</b>                              | Različiti materijali i pribor za likovnu kulturu, reprodukcije                               |
|  | <b>Teškoće:</b>                              |  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> |  | Analiza i prezentacija unutar školskih događanja, izložba, razredni pano, web stranice škole |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             |  | Ines Periša i Nevenka B. Kardum  |

### 3.5.3. Dramsko recitatorska grupa (I.b.)

| <b>Kurikulumsko područje</b>   |  | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</b>  |
|--|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 1.b  |
| <b>Cilj</b>  |  | Razlikovati dramski tekst od prozognog, unaprijediti usmeno izražavanje  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Ospособiti učenike za izražajno čitanje i recitiranje, razviti interes prema dramskim i umjetničkim djelima, razviti slobodno i kreativno izražavanje na sceni                                   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Izražajno govoriti i recitirati, čitati i razumjeti pravilnu upotrebu intonacije i naglašavanja, primijeniti osnove glume u stvaranju, analizirati likove u dramskom tekstu i primijeniti znanje |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                           | <b>INA – dramsko recitatorska grupa</b>  |
|  | <b>Sudionici</b>                       | Učenici trećeg i četvrtog razreda i učiteljice   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b> | Vježbaju, recitiraju, glume, čitaju, razmišljaju, zaključuju   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade</b>     | Metoda razgovora, demonstracije  |

|  |                         |  |                         |  |
|--|-------------------------|--|-------------------------|--|
|  | <b>učitelji)</b>        |  |                         |  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b> | Jedan sat tjedno (35 sati )              |                         |  |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi:</b>         | Različiti<br>tekstovi(dječji<br>čitanka) | umjetnički<br>časopisi, |  |
|  | <b>Teškoće:</b>         |  |                         |  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> |                         | školske priredbe, razredne svečanosti,   |                         |  |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             |                         | Sineva Sladić                            |                         |  |

### 3.5.4. Dramsko recitatorska grupa (5.-8.r.)

|  |   |
|--|---|
| <b>Kurikulumsko područje</b>   | Dramsko-recitatorska  |
| <b>Ciklus (razred)</b>   | 5. - 8. r.  |
| <b>Cilj</b>  | Poticanje kreativnosti i aktivnog sudjelovanja na Lidranu, smotrama, učioničkim aktivnostima, natječajima i drugim oblicima koji potiču stvaralačko izražavanje.  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskoga identiteta, njegovati hrvatski standardni jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava. Poticati učenike na afirmaciju osobnih postignuća, sudjelovanje na INA aktivnostima, natjecanjima, smotrama i sličnim djelatnostima koje potiču kreativnost i stvaralaštvo. |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    | - oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Način realizacije</b>                           |  | usvojenih jezičnih vještina<br>- razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo<br>- sudjelovati na smotri Lidrano  |
|  | <b>Oblik</b>   | INA – Dramsko recitatorska   |
|  | <b>Sudionici</b>   | Učitelj, učenici   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>   | Pišu sastavak trodijelne strukture, razvijaju interpretativno čitanje njegujući govorne vrednote. Interpretiraju, predstavljaju, govore, samovrednuju... |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>   | Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća.<br><br>Motivacijski djeluje te potiče učenikovu kreativnost.   |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>  | Školska godina 2023./2024.   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi</b><br>:  | Knjige, A4 papir, motivacijski plakati i predmeti...   |
|  | <b>Teškoće</b><br>:  | /  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Objava na web-stranici škole. Novinski članak u školskom listu „Dabar“. Tiskanje zbornika školskih radova. |  |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Lucijana Dunkić  |  |

### 3.5.5. Dramsko recitatorska grupa (5.-7.r.)

| Kurikulumsko područje  | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO   |
|------------------------|--|
| <b>Ciklus (razred)</b> | 5. – 7. razred   |
| <b>Cilj</b>            | Poticanje kreativnosti i sudjelovanja na smotrama, učioničkim aktivnostima i drugim oblicima koji potiču stvaralačko |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | izražavanje.  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Promicati i razvijati hrvatski standardni jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava.<br><br>Sudjelovanje na natjecanjima i smotrama koje potiču kreativnost i stvaralaštvo. |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | -razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo<br><br>-oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost  |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>   | INA – Dramsko recitatorska  |
|  | <b>Sudionici</b>   | Učitelj i učenici   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>                           | -razvijaju interpretativno čitanje njegujući govorne vrednote, interpretiraju, govore   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>                     | -praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća   |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>  | Školska godina 2023./20224.   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>  | <b>Resursi:</b>  | Knjige, motivacijski plakati, sredstva potrebna za izradu rekvizita i drugog potrošnog materijala   |
|  | <b>Teškoće:</b>  |   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     | Priznanje i pohvala učitelja za prezentaciju rada i uloženi trud |   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   | Zdenka Vodenik   |   |

## 3.5.6. Mali arheolozi

| Kurikulumsko područje                               |   | Društveno - humanističko  |
|---|---|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>                              |   | Učenici 5. razreda  |
| <b>Cilj</b>   |   | Učenici će se kroz edukativne i zabavne metode upoznati s arheologijom, radom arheologa, arheološkim nalazima i sa poviješću svoga zavičaja, a stečena znanja i vještine pomoći će im u prepoznavanju vrijednosti i važnosti očuvanja kulturne baštine.   |
| <b>Obrazloženje cilja</b>                           |   | Važnost poznавања баštine и повијести звијаџаја; развијање свјести о важности очувања баštine; потicanje интереса за упознавањем повијести звијаџаја  |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> |  | Upoznavanje sa kulturnom baštinom, poviješću i arheologijom svog zavičaja, predstavljanje projekta drugim učenicima i učiteljima, izrada i predstavljanje brošure o posjećenim arheološkim lokalitetima u županiji. Prepoznavanje важности очувања звијаџајне баštine, повезаности повијести и arheologije te важности материјалних povijesnih izvora kao kulturnog i povijesnog naslijeđa. |
|   | <b>Način realizacije</b>  | <b>Oblik</b><br><b>IZVANASTAVNA AKTIVNOST – MALI ARHEOLOZI</b>  |
|   | <b>Sudionici</b>  | Učenici, učitelj povijesti  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>  | Posjet arheologa satu povijesti – upoznavanje s arheologijom, posjet muzeju (stručno vodstvo kroz stalni postav prapovijesti),<br><br>Rad na arheološkom lokalitetu s arheološkim materijalima i alatima, izrada replika arheoloških predmeta od gline, crtanje prapovijesnih nastambi, edukativna igra / kviz znanja, izrada brošure, terenska nastava – posjet arheološkim lokalitetima. |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>  | Usmjerava, objašnjava, prezentira  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>   | Tijekom šk. godine 2023./2024.,<br><br>1 šk. sat tjedno  |
| <b>Potrebni resursi / moguće teškoće</b>             | <b>Resursi</b>  | Pribor za pisanje i bilježenje, bojice, glina za modeliranje, škare, ljepilo, papir, projektor, laptop   |
|  | <b>Teškoće:</b>   | Organizacija prijevoza učenika na arheološke lokalitete, posjet Muzeju grada Šibenika, organizacija posjeta vikendom   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda / postignuća</b> | Praćenje rada i aktivnosti učenika, fotografije, pisani osvrt svih sudionika na aktivnosti, rad na pripremi brošure i video uratka, podjela priznanja za sudjelovanje u projektu. |  |
| <b>Voditelj aktivnosti</b>                           | Učiteljica povijesti Josipa Pulić Aužina  |  |

## 3.5.7. Kreativna grupa- talijanski jezik

| Kurikulumsko područje  |  | JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO  |
|--|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 3.CIKLUS – 6.a razred   |
| <b>Cilj</b>  |  | Potaknuti učenike na istraživački rad i produbljivanje spoznaja o talijanskom jeziku, kulturno povjesnoj baštini. Upoznati s geografskim raznolikostima, kulturnom i sakralnom baštinom Italije. Razvijati sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima na materinjem i stranom jeziku ( u razredu ili skupini). |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Proširiti i objediti znanje o geografskim, kulturološkim i povjesnim značajkama. Razviti interes za vrijednosti, običaje, znamenitosti , likovne izričaje, glazbeni izričaj, kao i načina života općenito. Razviti kritičko mišljenje, potaknuti kreativni izričaj, uočiti i cijeniti kulturno-povjesnu baštinu.          |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | INA – Kreativna grupa   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici 6.a razreda, učiteljica   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Istraživanje, slušanje, razgovor, ilustriranje, izrada plakata, pisanje, snimanje video uratka, izrada e-brošura.   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Davanje uputa za rad, usmjeravanje rada učenika. Koordinira rad, vodi i prati napredak učenika. Vrednuje ostvareno.   |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Prvo i drugo obrazovno razdoblje  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>            | <b>Resursi:</b><br>Internet, računalo, LCD projektor, geografska karta, uredski materijal za izradu panoa, printer u boji , A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, video kamera. |
|  | <b>Teškoće:</b> /   |
| <b>Način praćenja i provedbe<br/>ishoda/postignuća</b> | Objava video uratka i e-brošura na mrežnim stranicama škole.  |
| <b>Odgovorne osobe</b>                                 | Učiteljica talijanskog jezika Jelena Vukičević<br>Učiteljica talijanskog jezika Marina Gović (zamjena)  |

### 3.5.8. Povijesna grupa

| <b>Kurikulumsko područje</b>                        |                  | <b>DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO</b>  |
|---|------------------|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>                              |                  | Učenici 5. i 6. razreda  |
| <b>Cilj</b>   |                  | Upoznavanje učenika sa materijalnom i nematerijalnom kulturno – povijesnom baštinom Šibenika i njegove okolice   |
| <b>Obrazloženje cilja</b>                           |                  | Važnost poznavanja baštine i povijesti zavičaja; razvijanje svijesti o važnosti očuvanja baštine; poticanje interesa za upoznavanjem povijesti grada Šibenika      |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> |                  | Prepoznati najznačajnije kulturno – povijesne spomenike grada Šibenika i okolnosti njihovog nastanka; navesti običaje / primjere nematerijalne baštine svoga kraja |
| <b>Načn<br/>realiz-<br/>acije</b>                   | <b>Oblik</b>     | <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST –<br/>POVIJESNA GRUPA</b>   |
|   | <b>Sudionici</b> | Učenici, učitelj povijesti   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>   | Razgovor, izrada plakata, šetnja povijesnom jezgrom grada Šibenika, posjet tvrđavama i Muzeju Grada Šibenika |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>   | Usmjerava, objašnjava, prezentira  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>  | Tijekom šk. godine 2023./2024.,<br>1 šk. sat tjedno  |
| <b>Potrebni resursi / moguće teškoće</b>             | <b>Resursi</b>   | Pribor za pisanje i bilježenje,<br>škare, ljepilo, papir, projektor,<br>laptop                               |
|  | <b>Teškoće:</b>  | /  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda / postignuća</b> | Praćenje rada i aktivnosti učenika, izlaganje plakata u prostorijama škole, usmena pohvala i objava pisanog uratka u školskim novinama i na web stranici škole |  |
| <b>Voditelj aktivnosti</b>                           | Učitelj povijesti  |  |

## 3.5.9. Školski zbor

| Kurikulumsko područje  |  | UMJETNIČKO  |
|--|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | Od 4 do 8 razreda   |
| <b>Cilj</b>  |  | <p>Aktivno sudjelovanje učenika u INA, razvijanje glazbenih sposobnosti, estetskog senzibiliteta muziciranjem, značaja glazbene umjetnosti na djetetov razvoj te razvijanje osjećaja suradnje i zajedništva. Razvijanje osobnog talenta nadarenih učenika za pjevanje i sviranje na nekom od glazbenih instrumenata.</p> <p>Obogaćivanje učenikovog znanja iz glazbene kulture uz praćenje modernih pravaca u svijetu glazbe kako bi bolje prepoznali vrijednosti klasičnih skladbi te narodne baštine iz Hrvatske i svjetske umjetnosti.</p> <p>Nastupi za Božić i Dan škole<br/>Po potrebi i na drugim događajima</p> |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi. Afirmacija učenika na školskim priredbama, sudjelovanje u različitim humanitarnim aktivnostima kao znak dobre volje, mira i ljubavi koju prenosi glazba  |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Učenik će moći lijepo i izražajno otpjevati pjesmu, riješiti se treme, dobiti osjećaj zajedništva   |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | INNA – Školski zbor   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici i učitelji  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Slušaju i ponavljaju  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Metoda demonstracije  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      |   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi:</b> Radio,glazbeni instrument(klavir,sintisajzer)  |
|  | <b>Teškoće:</b>  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Zapisivanje dolaženja na zbor,uvježbavanje pjesmica,generalne probe,nastup pred učenicima,učiteljima i roditeljima |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Prof.Sandra Širinić  |

### 3.5.10. Sportska grupa

| <b>Kurikulumsko područje</b>   |  | <b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO</b>  |
|--|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 5. – 8.  |
| <b>Cilj</b>  |  | Psihofizički razvoj, socijalizacija učenika, razvijanje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvijati svijest o važnosti čuvanja, unapređivanja i promicanja zdravlja |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Produbiti interes djece za sport i sve njegove pozitivne učinke.   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Primjenjivati timski rad i učiti se fair play. Bavljenje sportom shvatiti kao jedan od važnih čimbenika zdravlja.  |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | INNA – sportska grupa  |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici i učitelji   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Metoda pokušaja i pogrešaka  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Ohrabruju  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Tijekom školske godine 2023./2024.   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>  |  | <b>Resursi:</b> /  |
|  |  | <b>Teškoće:</b> Vremenske neprilike  |
| <b>Način praćenja i provedbe</b>   |  | Usmenim i pisanim pohvalama za svaki pozitivan pomak. Uočiti nadarene i  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>ishoda/postignuća</b> | stimulirati njihov daljnji razvoj. Upoznati roditelje sa mogućnostima njihove djece. Natjecanja |
| <b>Odgovorne osobe</b>   | Matea Malada, učiteljica TZK  |

*3.5.11. Vjeronomučna olimpijada*

| <b>Kurikulumsko područje</b>   |  | <b>DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO</b>   |
|--|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 5., 6., 7. i 8. razred   |
| <b>Cilj</b>  |  | Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja.  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati interes učenika za dodatne vjeronomučne teme</li> <li>• razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe.</li> <li>• poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu</li> <li>• razvijati interes i sposobnost ekipnog rada</li> <li>• razvijati osjećaj pojedinačne -osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti</li> <li>• pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronomučka</li> </ul> |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentirati pojedine teme</li> <li>• opisati sve one sadržaje koji su usko vezani za vjeru</li> <li>• stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu.</li> </ul>  |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                           | Vjeronomučna grupa (Vjeronomučna olimpijada)   |
|  | <b>Sudionici</b>                       | Učenici od 5. – 8. razreda   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b> | <p>učiti slušati i argumentirano razgovarati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja</li> <li>• razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka</li> <li>• povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronomučnu olimpijadu</li> <li>• izražavati se kreativno</li> <li>• voditi dnevnik čitanja, analizirati i proučavati građu za vjeronomučnu olimpijadu</li> <li>• upravljati vlastitim vremenom, rješavati</li> </ul>                       |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti</li> <li>• razvijati natjecateljski duh</li> <li>• razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh ekipe kojoj pripada</li> </ul> |
|  | <b>Metode poučavanja<br/>(što rade učitelji)</b>   | Vjeroučitelj poučava, prezentira, koordinira, potiče i usmjerava rad pojedinačno, u paru i u skupini.   |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>  | Tijekom nastavne godine 2023./2024.   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>            | <b>Resursi:</b>  | Troškovi fotokopiranja i ispisa materijala  |
|  | <b>Teškoće:</b>  | Nedostatak motivacije kod učenika s obzirom na veliku količinu gradiva  |
| <b>Način praćenja i provedbe<br/>ishoda/postignuća</b> | Uspješnost ekipe i njihov plasman uspoređen s ostalim ekipama. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika. |   |
| <b>Odgovorne osobe</b>                                 | Vjeroučiteljica: Josipa Burazer  |   |

### 3.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

#### 3.6.1. Tajne podzemlja (NP "Krka")

| Kurikulumsko područje                           | PRIRODOSLOVNO  |
|---|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>                          | Od 1.do 4.   |
| <b>Cilj</b>                                     | Definirati pojam špilje, sige i špiljske faune, analizirati speleološku opremu |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,</b> | Usporediti živi svijet špilja sa živim svijetom izvan, opisati špilju i sigu,  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>       | opisati speleološku opremu,   |   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> | Prepoznati šipilju i živi svijet u njoj, objasniti važnost speleološke opreme, dokazati važnost očuvanja podzemnog života |   |
| <b>Način realizacije</b>                            | <b>Oblik</b>  | Terenska nastava- <b>TAJNE PODZEMLJA</b> ( NP Krka) |
|   | <b>Sudionici</b>  | Učenici, učiteljice, djelatnici NP Krka             |
|   | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>  | Slušaju, promatraju, aktivno sudjeluju u radu       |
|   | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>  | Metoda razgovora, demonstracije                     |
|   | <b>Trajanje izvedbe</b>   | Svibanj, 2024. (tri školska sata)                   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće -</b>       | <b>Resursi:</b>   | Troškovi prijevoza                                  |
|   | <b>Teškoće:</b>   |   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>  | Izrada plakata  |   |
| <b>Odgovorne osobe</b>                              | Učiteljice, djelatnici NP Krka  |   |

### 3.6.2. Posjet Muzeju grada Šibenika

|  |   |
|--|---|
| <b>Kurikulumsko područje</b>   | <b>PRIRODOSLOVNO</b>  |
| <b>Ciklus (razred)</b>   | Od 1.-4.r.  |
| <b>Cilj</b>  | Upoznavanje zavičaja kroz povijest  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Kroz edukativne radionice upoznati povijest svoga zavičaja, način života u prošlosti. |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    | Uočiti utjecaj povijesnih događanja u   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | svom sadašnjem okruženju koristeći različite alate i izvore znanja.       |
| <b>Način realizacije</b>                           | <b>Oblik</b>                                 | Posjet Muzeju grada Šibenika -radionica                                   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici i učiteljice  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | - istražuju, proučavaju, analiziraju, promatraju, bilježe i fotografiraju |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | -razgovor, demonstracija, prezentacija                                    |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Tijekom 2. polugodišta 2024.  |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće -</b>      | <b>Resursi:</b>                              | - prijevoz, cijena ulaznice   |
|  | <b>Teškoće:</b>                              |   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> |  |   |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             |  | Učiteljice RN   |

### 3.6.3. Jednodnevni izlet: Pag- Nin- Zadar

|  |   |
|--|---|
| <b>Kurikulumsko područje</b>   | <b>PRIRODOSLOVNO,TJELESNOIZDRAVSTVENO,<br/>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</b>   |
| <b>Ciklus (razred)</b>   | 1.-4-raz.   |
| <b>Cilj</b>  | Proširivanje sadržaja redovite nastave prirode i društva  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Upoznavanje kulturno-povijesnih vrednota kao i prirodnih ljepota zavičaja,<br>upoznati učenike s pojmovima voda , more, solana, čipka,<br>razvijanje ekološke svijesti, važnosti mora, upoznavanje postupka dobivanja soli, način izrade čipke, |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | izrada predmeta od stakla.  |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> |  | Primijeniti stečeno znanje o povezanosti mora i života stanovnika uz more, izrada plakata na temu vode ,prihvaćanje vrijednosti etnografske baštine našeg zavičaja.   |
| <b>Način realizacije</b>                            | <b>Oblik</b>   | Jednodnevni izlet: Pag- Nin- Zadar  |
|   | <b>Sudionici</b>   | Učenici i učiteljice, vanjski suradnici   |
|   | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>                   | Učenici promatraju, slušaju, zaključuju, hodanjem uz igru u prirodi razvijaju zdrave navike, ljubav i poštivanje prema prirodi i kulturnoj baštini, razvijati svijest o kulturnom i odgovornom ponašanju u sredstvima javnog prijevoza. |
|   | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>             | metoda usmenog izlaganja, demonstracije, istraživanja   |
|   | <b>Trajanje izvedbe</b>                                  | Jedan dan (svibanj 2024.)   |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>           | <b>Resursi:</b>  | Troškovi puta, ulaznice za muzeje   |
|   | <b>Teškoće:</b>  |   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>  | Prezentacija putem razrednog plakata, web stranice škole |   |
| <b>Odgovorne osobe</b>                              | Biserka Lučić  |   |

## 3.6.4. Posjet gradu, kazalištu i gradskoj knjižnici, kino (Arsenova kuća)

| Kurikulumsko područje  |  | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO,<br>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO   |
|--|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 1.- 4.r.  |
| <b>Cilj</b>  |  | Prisustvovati kazališnoj predstavi, kino projekciji, upoznati učenike s radom Gradske knjižnice Jurja Šižgorića |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Razvijati ljubav prema umjetnosti i književnosti  |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Razumijevanje i razlikovanje kulturnih ustanova<br>Razvijati interes za čitanjem                                |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | Terenska nastava-Posjet gradu, kazalištu i gradskoj knjižnici, kino (Arsenova kuća)                             |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici od 1. do 4. razreda s razrednim učiteljicama  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Gledaju kazališnu predstavu, film<br>Razgledavaju knjižnicu, upoznaju rad knjižnice                             |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Metoda demonstracije, razgovora, predavanje, promatranje  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Jedan nastavni radni dan tijekom školske godine   |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  | <b>Resursi:</b>                              | Učiteljica razredne nastave<br>Autobusni prijevoz do Šibenika   |
|  | <b>Teškoće:</b>                              |   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Usmena i pisana izvješća, izrada likovnih radova i mapa   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Nevenka Baraković Kardum, Edita Vlahov, Sineva Sladić, Biserka Lučić, Beti Lang, Ines Periša i Maja Peran       |

## 3.6.5. Posjetiteljski centar Kanal sv. Ante

| <b>Kurikulumsko područje</b>   |  | <b>PRIRODOSLOVNO; DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</b>   |                    |
|--|--|--|--------------------|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 1.-4.  |                    |
| <b>Cilj</b>  |  | Zaštita prirodnih vrijednosti, povezanost ljudi s prostorom u kojem žive te kulturnih vrijednosti zaštićenih područja zavičaja     |                    |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Povezivanje nastavnih sadržaja PID-a, razvijanje pozitivnog stava i odnosa prema prirodi ,kulturnoj i povijesnoj baštini zavičaja. |                    |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Učenik objašnjava načine zaštite okoliša i prirode te očuvanje prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.                    |                    |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | Terenska nastava- Posjetiteljski centar Kanal sv. Ante   |                    |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici od 1.do 4.r.   |                    |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Promatraju, slušaju prezentaciju, zaključuju , analiziraju   |                    |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Razgovor, prezentacija   |                    |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Listopad 2023.   |                    |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>  |  | <b>Resursi:</b>  | Prijevoz, ulaznice |
|  |  | <b>Teškoće:</b>  |                    |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Izložba likovnih radova, članak i fotografije za web stranicu škole  |                    |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Maja Peran   |                    |

## 3.6.6. Posjet kinu Kuće umjetnosti Arsen u sklopu programa Filmski kukuriku

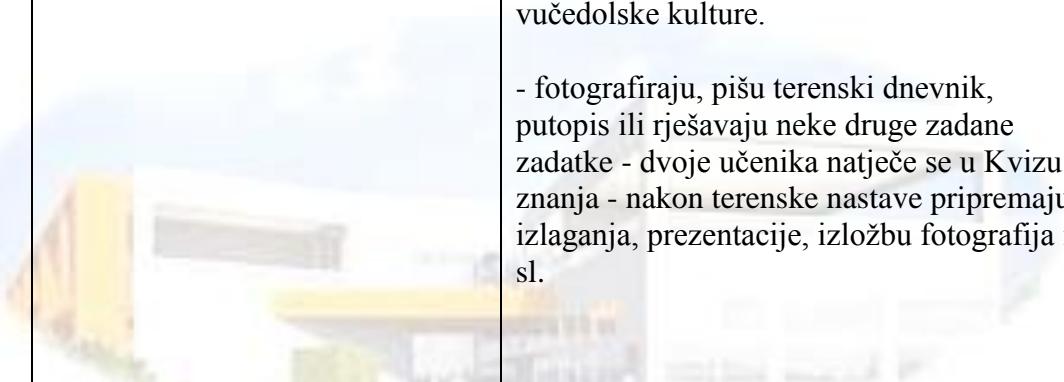
| Kurikulumsko područje                               |  | DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO   |
|---|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>                              |  | 7. a, 7.b  |
| <b>Cilj</b>   |  | razvijanje kulture ponašanja u kinu / kazalištu i usvajanje vrednota filmske umjetnosti; poticanje na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti; razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina |
| <b>Obrazloženje cilja</b>                           |  | Važnost učenja i korištenja socijalnih vještina te usvajanja pozitivnih životnih vrijednosti   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> |  | Prokomentirati radnju filma, uočiti pozitivna i poželjna ponašanja te vrijednost filmske umjetnosti  |
| <b>Način realizacije</b>                            | <b>Oblik</b>                                 | <b>Posjet kinu Kuće umjetnosti Arsen u sklopu programa Filmski kukuriku</b>  |
|   | <b>Sudionici</b>                             | Učenici, razrednica  |
|   | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Razgovor o filmu nakon projekcije  |
|   | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Usmjerava razgovor o filmu, postavlja pitanja  |
|   | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Prosinac 2024.   |
| <b>Potrebni resursi / moguće teškoće</b>            |  | <p><b>Resursi</b> Prijevoz autobusom / kombijem; kino ulaznica</p> <p><b>Teškoće:</b> /</p>  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>  |  | -izvješća i komentari učenika, njegovanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti  |

|                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| <b>Voditelj aktivnosti</b> | Razrednica 7.a razreda |
|----------------------------|------------------------|

*3.6.7. Posjet učenika osmih razreda Vukovaru*

| Kurikulumsko područje     | DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO   |
|---------------------------|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>    | 8. razred  |
| <b>Cilj</b>               | Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.  |
| <b>Obrazloženje cilja</b> | Tijekom dvodnevnog posjeta Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu. Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> | <p>Učenici će moći proširiti i primijeniti dosadašnja znanja o Domovinskom ratu i bitki za Vukovar (opisati tijek velikosrpske agresije na Hrvatsku, tijek bitke za Vukovar te posljedice; bolje razumjeti događaje učenjem u neposrednoj stvarnosti (vukovarska bolnica, Trpinjska cesta, Memorijalno groblje, Ovčara,...) - pripremiti vlastite uratke na temelju posjeta Vukovaru - očuvati uspomenu na žrtve - bolje razumjeti povijest na regionalnoj razini - osuditi agresiju, stradavanja civila, ratna razaranja - promicati poštivanje ljudskih prava, nenasilja i tolerancije - razvijati međusobnu suradnju, timski rad, ali i kulturu ponašanja izvan škole.</p> |   |
| <b>Način realizacije</b>                            | <b>Oblik</b>  | <b>Projekt: Posjet učenika osmih razreda Vukovaru</b>   |
|   | <b>Sudionici</b>  | Učenici osmih razreda, razrednici, učiteljica povijesti |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Način učenja (što rade učenici)</b></p>  <p>Prije odlaska u Vukovar na satovima povijesti, SRO-a i drugih predmeta učenici se pripremaju za terensku nastavu - na TN - aktivno sudjeluju na predavanjima o Domovinskom ratu, Bitki za Vukovar i Školi mira - posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara (edukativna predavanja u Vukovarskoj vojarni, na Memorijalnom groblju žrtava Domovinskog rata, Spomen domu poginulim braniteljima Trpinjske ceste i Borova naselja, Spomen domu "Ovčari" i u Vukovarskoj bolnici) gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici uče i o povijesnoj i kulturnoj baštini grada Vukovara kroz posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture.</p> <p>- fotografiraju, pišu terenski dnevnik, putopis ili rješavaju neke druge zadane zadatke - dvoje učenika natječe se u Kvizu znanja - nakon terenske nastave pripremaju izlaganja, prezentacije, izložbu fotografija i sl.</p> |
|  | <p><b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></p> <p>Pripremaju potrebnu dokumentaciju za organizaciju terenske nastave - pripremaju učenike prije terenske nastave (tema Domovinski rat) - surađuju s vanjskim suradnicima iz MCDR Vukovar - vode brigu o učenicima i usmjeravaju ih tijekom same TN - pripremaju analizu i evaluaciju ostvarenih ciljeva i ishoda projekta</p>   |
|  | <p><b>Trajanje izvedbe</b></p> <p>Listopad 2023. (2 dana tijekom školske godine 2023./2024.)</p>   |

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
| <b>Potrebni resursi / moguće teškoće</b>           | <b>Resursi</b>  | Trošak terenske nastave u potpunosti snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja (prijevoz, prehrana, smještaj, ulaznice u muzeje).<br><br>Hamer papiri, ljepilo, printer papir, fotoaparati/mobiteli, računalo,... |
|  | <b>Teškoće:</b> | /   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> |                 | Prezentacija u školi, korištenje izrađenih materijala (fotografije, pisani radovi) u nastavi; pbjava realizacije projekta na web stranici škole   |
| <b>Voditelj aktivnosti</b>                         |                 | Razrednica 8.a razreda  |

### 3.6.8. Moja tvrđava znanja - ISTRAŽIVAČ BAŠTINE NA JEDAN DAN

| Kurikulumsko područje     | DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO  |
|---------------------------|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>    | Učenici 5. i 6. razreda   |
| <b>Cilj</b>               | Upoznavanje učenika sa kulturno – povjesnom baštinom Šibenika; djeca pobliže upoznaju, doživljavaju i razumiju vrijednost spomeničke i kulturne baštine.  |
| <b>Obrazloženje cilja</b> | Važnost poznавanja baštine i povijesti zavičaja; razvijanje svijesti o važnosti očuvanja baštine; poticanje interesa za upoznavanjem povijesti grada Šibenika; upoznavanje s pojmovima, metodama, alatima i istraživanjima iz područja povijesti i arheologije. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>  |  | Prepoznati najznačajnije kulturno – povijesne spomenike grada Šibenika i okolnosti njihovog nastanka; navesti običaje / primjere nematerijalne baštine svoga kraja |  |
| <b>Način realizacije</b>                             | <b>Oblik</b>                                 | <b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA – <i>Moja tvrđava znanja - ISTRAŽIVAČ BAŠTINE NA JEDAN DAN</i></b>   |  |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici, učitelj povijesti   |  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Razgovor, posjet tvrđavi Barone i Sv.Ivan – terenski rad u izvornom okruženju  |  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Usmjerava, objašnjava  |  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | 1 nastavni dan - Travanj 2024.   |  |
| <b>Potrebni resursi /moguće teškoće</b>              |  | <b>Resursi</b>   | Prijevoz školskim kombijem ili autobusom |
|  |  | <b>Teškoće:</b>  | /  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda / postignuća</b> |  | Praćenje aktivnosti učenika, potvrda o sudjelovanju na radionicama   |  |
| <b>Voditelj aktivnosti</b>                           |  | Učitelj povijesti  |  |

### 3.6.9. *Moja tvrđava znanja – POTRAGA ZA BLAGOM*

| Kurikulumsko područje  | DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO  |
|------------------------|---|
| <b>Ciklus (razred)</b> | Učenici 5. i 6. razreda   |
| <b>Cilj</b>            | Upoznavanje učenika sa kulturno – povijesnom baštinom Šibenika; djeca pobliže upoznaju, doživljavaju i razumiju vrijednost spomeničke i kulturne baštine. |

|  |   |
|--|---|
| <b>Obrazloženje cilja</b>                            | Važnost poznавanja baštine i povijesti zavičaja; razvijanje svijesti o važnosti očuvanja baštine; poticanje interesa za upoznavanjem povijesti grada Šibenika; upoznavanje s pojmovima, metodama, alatima i istraživanjima iz područja povijesti i arheologije. |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>  | Prepoznati najznačajnije kulturno – povijesne spomenike grada Šibenika i okolnosti njihovog nastanka; navesti običaje / primjere nematerijalne baštine svoga kraja  |
| <b>Način realizacije</b>                             | <b>Oblik</b>  |
|  | <b>Sudionici</b>  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>   |
| <b>Potrebni resursi /moguće teškoće</b>              | <p><b>Resursi</b></p> <p>Prijevoz školskim kombijem ili autobusom</p> <p><b>Teškoće:</b> /</p>  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda / postignuća</b> | Praćenje aktivnosti učenika, potvrda o sudjelovanju na radionici  |
| <b>Voditelj aktivnosti</b>                           | Učitelj povijesti   |

## 3.6.10. Biljni i životinjski svijet mora – Žaborić

| Kurikulumsko područje  |  | PRIRODOSLOVNO  |
|--|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 5.razred i 6. razred   |
| <b>Cilj</b>  |  | Upoznati biljni i životinjski svijet obalnog i priobalnog područja. Uočiti i opisati prilagodbe živih bića u uvjetima okoliša. Naučite se orijentirati u prostoru  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Razvijanje interesa za prirodno-znanstvena istraživanja, razvijanje ljubavi prema prirodi i očuvanja prirode Stjecanje vještina vizuomotorike i vizualnog pamćenja |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Rad u skupini, učenje na terenu. Prikupljene materijale prešati, izraditi školsku zbirku   |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | <b>Terenska nastava – Biljni i životinjski svijet mora - Žaborić</b>   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | učiteljica, učenici  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Razgledavaju, uočavaju, prikupljaju, prezentiraju  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Metoda razgovora, praktičnog rada, usmenog izlaganja   |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Svibanj 2 sata na terenu + 2 sata pripreme u kabinetu  |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  |  | <p><b>Resursi:</b> Kompas, hamer papir, ljepilo, radni listići, termometar, kutije i boce, indikatorski papir</p> <p><b>Teškoće:</b> Prijevoz učenika</p>          |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Praćenje učenika u zalaganju, analiza rezultata na terenu, izlaganje radnog materijala   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Učiteljica biologije i kemije Ljiljana Jelić i učitelj geografije Toni Ercegović   |

## 3.6.11. NP Kornati i Park prirode Telašćica

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Kurikulumsko područje</b>   |  | <b>DRUŠTVENO HUMANISTIČKO,<br/>PRIRODOSLOVNO, TJELESNO I<br/>ZDRAVSTVENO</b>                            |
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 5., 6., 7. i 8. razred  |
| <b>Cilj</b>  |  | Proširivanje sadržaja redovite nastave.   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Upoznavanje s prirodnim i geografskim znamenitostima otoka i parka prirode.                             |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Primjena ranije stečenih znanja, razvijanje sposobnosti uočavanja raznolikosti kojima Hrvatska obiluje. |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | Jednodnevni izlet brodom u NP Kornati i Park prirode Telašćica.   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Razrednici, učenici i stručni vodič.  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Učenici slušaju, promatraju, zaključuju, razvijaju navike za očuvanje prirode.                          |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Razvijaju interes za ekologiju.   |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Svibanj 2024..  |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>  |  | <b>Resursi:</b> Troškovi puta   |
|  |  | <b>Teškoće:</b>   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Prezentacija putem raz. plakata, računalne prezentacije, usmeno izražavanje dojmova i doživljaja        |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Razrednici  |

## 3.6.12. Višednevna ekskurzija

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Kurikulumsko područje</b>   |  | <b>DRUŠTVENO HUMANISTIČKO,<br/>PRIRODOSLOVNO, TJELESNO I<br/>ZDRAVSTVENO</b><br><b>MEĐUPREDMETNO (Osobni i<br/>socijalni razvoj, Građanski odgoj,<br/>Zdravlje, Održivi razvoj)</b> |
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 6.i 7. razred   |
| <b>Cilj</b>  |  | Proširivanje sadržaja redovite nastave  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Upoznati i njegovati kulturnu i povijesnu baštinu, razvijati komunikacijske kompetencije, upoznati prirodna i geografska obilježja odabrane destinacije                             |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Povezati viđeno s nastavnim sadržajima usvojenog tijekom školovanja   |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | Višednevna ekskurzija   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Razrednici i učenici 6.a, 6.b, 7.a i 7.b. razreda   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Učenici slušaju, promatraju, zaključuju, razvijaju zdrave navike, ljubav i poštivanje prema kulturnoj baštini   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Razvijaju interes za proučavanje prošlosti, šire spoznaju o očuvanju baštine  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Rujan 2024.   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>  |  | <p><b>Resursi:</b> Prijevоз autobusom, smještaj, ulaznice, stručno vodstvo. Troškove snose roditelji učenika.</p> <p><b>Teškoće:</b></p>  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Prezentacija putem razrednog. plakata, računalne prezentacije, usmeno izražavanje dojmova i doživljaja  |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Razrednici 6.a, 6.b, 7.a, 7.b   |

### 3.7. OBILJEŽAVANJA

#### 3.7.1. Medni dan

| Kurikulumsko područje  |  | PRIRODOSLOVNO  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 1.a i 1.b  |  |
| <b>Cilj</b>  |  | Analizirati i opisati prehrambene navike djece, promovirati med lokalnih proizvodača                                       |  |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Ukazati na ulogu i značaj pčelarstva, educirati djecu o korisnosti pčela i meda  |  |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Razumjeti važnost pčela i meda kao zdravog proizvoda, usvojiti pravilne prehrambene navike i spremnost za provođenje istih |  |
| <b>Naćin realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | <b>MEDNI DAN</b>   |  |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici, učiteljice, pčelari iz organizacije Hrvatske poljoprivredne agencije (Ministarstvo poljoprivrede)                 |  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Slušaju, sudjeluju u razgovoru, promatraju, zaključuju   |  |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja   |  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | prosinac 2023./2024. jedan školski sat   |  |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće -</b>  |  | <b>Resursi:</b>  | Edukativni materijal, promotivni materijal |
|  |  | <b>Teškoće:</b>  |  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Degustacija proizvoda (med)  |  |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Učiteljice prvih razreda ,pčelari  |  |

## 3.7.2. Priredbe i obilježavanja značajnih datuma (razrednanastava)

| Kurikulumsko područje  |  | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO,<br>UMJETNIČKO  |
|--|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 1.-4. razredi OŠ Vrpolje i Perković  |
| <b>Cilj</b>  |  | Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje prigodnog programa prilikom obilježavanja Svetog Nikole, Božića ,Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju, Valentinovo, Uskrs, Dan škole                               |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Uočena je zainteresiranost učenika za organizacijom i sudjelovanjem u javnim nastupima, te učenje sadržaja i prisjećanje na Domovinski rat   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Javno izvesti prigodni tekst poštujući vrednote govornog jezika, kulturno se ponašati ,nabrojiti običaje i vjerovanja vezano uz blagdane, kada i zašto je važno je obilježiti i sjetiti se Vukovara i Škabrnje |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | <b>Sudjelovanje na školskim priredbama; Obilježavanje važnih događaja i datuma</b>   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici 1.-4.razreda   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Uvježbati i izvoditi odabrani program, pripremati scenografiju i određene rekvizite, slušati i gledati prezentaciju o Vukovaru i Škabrnji, paliti svijeće. Urediti panoe likovnim i literarnim radovima        |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Pripremati i uvježbati učenike, organizirati priredbu. Nabaviti potrebne materijale za prezentaciju  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | .11.2023.prosinac 2024.,veljača 2024.,travanj i svibanj 2024.  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće -</b>      | <b>Resursi:</b> Potrošni likovni materijal, CD player, računalo,<br><b>Teškoće:</b> Nedostatak materijala |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Održane priredbe, fotografije i članak na stranici škole  |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Učiteljice RN i vjeroučitelji OŠ Vrpolje i PŠ Perković  |

*3.7.3. 100. dan u školi*

| <b>Kurikulumsko područje</b>   |   | <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO,<br/>UMJETNIČKO</b>   |
|--|---|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |   | 1.-4. r.  |
| <b>Cilj</b>  |   | Organizirati i proslaviti 100.-ti dan u školi   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |   | Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko-recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.         |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> | Samostalno sudjelovanje u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.-og dana u školi, sadržaj je međupredmetno povezan |
|  | <b>Oblik</b>  | <b>100. dan u školi</b>   |
|  | <b>Sudionici</b>                                    | Učenici od 1.do 4. r.   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>              | Rad u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100                    |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>        | Pripremiti i organizirati primjeren sadržaj dobi učenika  |
| <b>Trajanje izvedbe</b>  |   | Veljača 2024. god.  |

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće -</b>      | <b>Resursi:</b> | Potrošni materijal, literatura  |
|  | <b>Teškoće:</b> |   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> |                 | Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni radovi, fotografije i članak za web stranicu škole |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             |                 | Učiteljice od 1. do 4.r.  |

*3.7.4. Natječaji i aktivnosti Katehetskog ureda Šibenske biskupije*

| Kurikulumsko područje  | DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO   |
|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   | Učenici od 1.- 8 razreda  |
| <b>Cilj</b>  | Obilježavanje blagdana i važnih datuma u vjeroučenoj godini kao i poticanje zajedništva svih vjeroučenika Šibenske biskupije.   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati interes i ljubav učenika za svoj grad i biskupiju</li> <li>• poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu</li> <li>• razvijati interes i sposobnost ekipnog rada</li> <li>• uspostaviti komunikaciju s vršnjacima iz drugih škola</li> </ul> |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati neke sadržaje koji su vezani uz vjerski i društveni život grada Šibenika i Šibenske biskupije</li> <li>• stečeno znanje primijenit će u svakodnevnom životu likovno i dramski se izražavati na temu biskupijske sakralne baštine kao i na temu blagdana i važnih datuma u vjeroučenoj godini</li> </ul>            |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>  |
|  | <b>Natječaji i aktivnosti Katehetskog ureda Šibenske biskupije</b> (Natječaj za sv. Mihovila, „Osvijetlimo put do   |

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
|  |                 | jaslica“, priredba za Majčin dan...)  |
| <b>Sudionici</b>                                   |                 | Učenici od 1. – 8. razreda  |
| <b>Način učenja (što rade učenici)</b>             |                 | učiti slušati i argumentirano razgovarati<br>• razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka<br>• izražavati se kreativno |
| <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>       |                 | Vjeroučitelj poučava, prezentira, koordinira, potiče i usmjerava rad pojedinačno, u paru i u skupini.   |
| <b>Trajanje izvedbe</b>                            |                 | Tijekom nastavne godine 2023./2024.   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi:</b> | Troškovi tiskanja materijala, likovnog pribora i različitih materijala  |
|  | <b>Teškoće:</b> | Nedostatak motivacije kod učenika   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> |                 | Objave na web stranici škole, potvrde i priznanja o sudjelovanju koje izdaje Katehetski ured  |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             |                 | Vjeroučiteljice: Maja Đonlić i Josipa Burazer   |

### 3.7.5. Milijun djece zajedno moli krunicu

| Kurikulumsko područje  | DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO  |
|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   | Vjeroučenici od 1. – 8 razreda   |
| <b>Cilj</b>  | Upoznati učenike s jednom od temeljnih molitvi kršćanske vjere radi ostvarivanja evanđeoskog pozivana svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Isusovu majku Mariju kroz zajedništvo i molitvu krunice.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti kako se moli krunica</li> <li>• razvijati interes i sposobnost ekipnog rada</li> <li>• uspostaviti komunikaciju s vršnjacima iz drugih škola</li> </ul> |
| <b>Način realizacije</b>                            | <b>Oblik</b>                                 | <b>Milijun djece zajedno moli krunicu</b>  |
|   | <b>Sudionici</b>                             | Učenici od 1. do 8. razreda i vjeroučiteljice  |
|   | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učiti moliti krunicu</li> <li>• razvijati zajedništvo kroz zajedničko moljenje krunice</li> </ul>   |
|   | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje podršku njihovom radu. Priprema materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade istih  |
|   | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | 18. listopada 2023.  |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>         |  | <p><b>Resursi:</b> Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija vanjskih suradnika.</p> <p><b>Teškoće:</b></p>   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>  |  | Evaluacijski listići. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.   |
| <b>Odgovorne osobe</b>                              |  | Vjeroučiteljice: Maja Đonlić i Josipa Burazer  |

## 3.7.6. Obilježavanje sjećanja na Rujanski rat / bitku za Šibenik

| Kurikulumsko područje                               |  | DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO   |  |
|---|--|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>                              |  | 7. i 8. razred   |  |
| <b>Cilj</b>   |  | Obilježavanje 32. godišnjice bitke za Šibenik u Domovinskom ratu (Rujanski rat)  |  |
| <b>Obrazloženje cilja</b>                           |  | Važnost sjećanja na obranu Šibenika od agresora, na važnost ishoda bitke i ulogu obrane grada u Domovinskom ratu; upoznavanje učenika sa okolnostima i prilikama u Domovinskom ratu i jednom od ključnih bitki obrambenog rata |  |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> |  | Objasniti povod bitke za Šibenik i ishod Rujanskog rata.<br><br>Navesti i objasniti uzroke i posljedice velikosrpske agresije na našu domovinu.  |  |
| <b>Načn realiz- acije</b>                           | <b>Oblik</b>                                 | <b>Obilježavanje sjećanja na Rujanski rat / bitku za Šibenik</b>   |  |
|   | <b>Sudionici</b>                             | Učenici, učitelj povijesti   |  |
|   | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Izrada plakata, gledanje videozapisa na temu Rujanski rat / bitka za Šibenik   |  |
|   | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Izlaže, usmjerava, koordinira rad učenika  |  |
|   | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Rujan 2023.  |  |
| <b>Potrebni resursi / moguće teškoće</b>            |  | <b>Resursi</b>   | Papir, ljepilo, škare, projektor, laptop |
|   |  | <b>Teškoće:</b>  | /  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>  |  | Izrada plakata, razgovor, gledanje i osvrt na videozapis   |  |
| <b>Voditelj aktivnosti</b>                          |  | Učiteljica povijesti   |  |

## 3.7.7. Obilježavanje sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnju

| Kurikulumsko područje                                  |  | Društveno - humanističko   |
|--|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>                                 |  | Svi razredi (1. – 8.)  |
| <b>Cilj</b>  |  | Obilježavanje 32. godišnjice pada Vukovara i odavanje počasti žrtvama Vukovara i Škabrnje  |
| <b>Obrazloženje cilja</b>                              |  | Važnost sjećanja na žrtvu grada Vukovara i upoznavanje učenika sa okolnostima i prilikama u Domovinskom ratu, s namjerom da se dostoјno obilježi Dan sjećanja i 32. godišnjica pada grada. |
| <b>Načn<br/>realiz-<br/>acije</b>                      | <b>Oblik</b>   | <b>Obilježavanje sjećanja na žrtvu<br/>Vukovara i Škabrnju</b>   |
|  | <b>Sudionici</b>   | Učenici, razrednici, učitelj povijesti, vjeroučiteljica hrvatskog jezika   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>   | Izrada plakata, gledanje videozapisa na temu pad Vukovara; paljenje lampiona   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade<br/>učitelji)</b>                                     | Izlaganje nastavnika; usmjeravaju, koordiniraju i korigiraju rad učenika   |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>  | Studenzi 2023.   |
| <b>Potrebni resursi /<br/>moguće teškoće</b>           | <b>Resursi</b>   | Projektor, laptop, papir, ljepilo, škare, lampioni   |
|  | <b>Teškoće:</b>  | /  |
| <b>Način praćenja i provedbe<br/>ishoda/postignuća</b> | Paljenje svijeća, izrada plakata, gledanje videozapisa, razgovor, pitanja i odgovori |  |
| <b>Voditelj aktivnosti</b>                             | Učiteljica povijesti, učiteljica hrvatskog jezika, vjeroučiteljica, razrednici       |  |

## 3.7.8. Obilježavanje sjećanja na žrtve holokausta

| Kurikulumsko područje                               |  | DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO   |
|---|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>                              |  | 8. razred  |
| <b>Cilj</b>   |  | Stjecanje boljeg razumijevanja povijesti.<br>Podizanje svijesti o opasnosti od ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima.<br>Promidžba poštivanja ljudskih prava, posebno manjina.<br>Poticanje kritičkog mišljenja. |
| <b>Obrazloženje cilja</b>                           |  | Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve i osloboditelje; očuvanje uspomena na njih.   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> |  | Učenici će definirati pojam holokaust ; navesti uzroke i posljedice, objasniti tijek holokausta; nabrojati najveće koncentracijske logore u Europi; analizirati svjedočenja preživjelih.                                 |
| <b>Način realizacije</b>                            | <b>Oblik</b>                                 | <b>Obilježavanje sjećanja na žrtve holokausta</b>  |
|   | <b>Sudionici</b>                             | Učenici 8. razreda, učiteljica povijesti   |
|   | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Izrada plakata, gledanje videozapisa (svjedočanstva preživjelih žrtava holokausta), sudjelovanje na Edukacijskom jutru Festivala tolerancije – projekcija filma, pitanja i odgovori, razgovor o filmu                    |
|   | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Usmjeravaju učenike; prezentacija, predavanje i razgovor   |
|   | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Siječanj 2024.   |
| <b>Potrebni resursi / moguće teškoće</b>            |  | <b>Resursi</b> Projektor, laptop, papir, ljepilo, škare,<br><b>Teškoće:</b> /  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>  |  | Izrada plakata, izlaganje učenika na temu holokausta, razgovor   |
| <b>Voditelj aktivnosti</b>                          |  | Josipa Pulić Aužina - učiteljica povijesti   |

## 3.7.9. Valentinovo

| Kurikulumsko područje  |  | UMJETNIČKO  |                              |
|--|--|---|------------------------------|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 5. - 8.   |                              |
| <b>Cilj</b>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanje literarnog uratka</li> <li>- pravopisne i jezične kompetencije</li> <li>- interpretativno čitanje čitanje</li> <li>- govorne vrednote</li> </ul>   |                              |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- literarni uradak integrirani je dio jezika i izražavanja, književnosti i školskih zadaća</li> <li>- usvojenost pravopisne i gramatičke norme preduvjet je pismenosti i usvojenosti znanja na školskoj razini</li> </ul>                  |                              |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativno pisati</li> <li>- interpretativno se izražavati</li> <li>- afirmirati poeziju</li> <li>- ponirati u poetski svijet ljubavne lirike</li> <li>- istraživati osobne afinitete, izražajne mogućnosti na školskoj razini</li> </ul> |                              |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | Projektna nastava - Tema: „Prva je ljubav sasvim mala..” (Z. Golob) Valentinovo   |                              |
|  | <b>Sudionici</b>                             | - učenici, učitelji, knjižničar   |                              |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativno se izražavaju</li> <li>- ističu prave vrijednosti Valentinova</li> </ul>   |                              |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potiču učenika na stvaralaštvo</li> <li>- potiču aktivnu primjenu stečenog znanja iz pravopisa i gramatike</li> <li>- potiču učenike na razumijevanje strukture i forme lirske pjesme</li> </ul>   |                              |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | veljača 2024.   |                              |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  |  | <b>Resursi:</b>   | Plakati, prigodne nagrade... |
|  |  | <b>Teškoće:</b>   | /                            |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | - nagradivanje literarnih uradaka   |                              |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Lucijana Dunkić, Jasna Brajković, Josipa Burazer  |                              |

## 3.7.10. Dan škole- sportski dan

| Kurikulumsko područje  |   | TJELESNO I ZDRAVSTVENO  |
|--|---|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |   | 5. – 8.   |
| <b>Cilj</b>  |   | Proslava dana škole   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |   | Produbiti interes djece za sport i sve njegove pozitivne učinke. Organizirati grupna i individualna natjecanja. |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> | Primjenjivati timski rad i učiti se fair playu.   |
|  | <b>Oblik</b>  | Natjecanje, sportske igre za Dan škole  |
|  | <b>Sudionici</b>                                    | Učenici i učitelji  |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>              | Natjecanja, sportske igre   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>        |   |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  |   | <b>Resursi:</b> /   |
|  |   | <b>Teškoće:</b> Vremenske neprilike   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |   | Natjecanje  |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |   | Matea Malada  |

## 3.7.11. Svjetski dan bicikla

| Kurikulumsko područje                           |  | TJELESNO I ZDRAVSTVENO   |
|---|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>                          |  | 5. i 6. razred   |
| <b>Cilj</b>                                     |  | Redovita tjelesna aktivnost poput vožnje bicikla ima značajne dobrobiti za zdravlje. |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,</b> |  | Učenici uviđaju dobrobiti redovite   |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <b>interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>       | aktivnosti vožnje bicikla.                            |  |  |  |  |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> | Potaknuti djecu na tjelesnu aktivnost vožnje bicikla. |  |  |  |  |
| <b>Način realizacije</b>                            | <b>Oblik</b>  | Obilježavanje – Svjetski dan bicikla                 |  |  |  |
|   | <b>Sudionici</b>                                      | Učenici i učitelj                                    |  |  |  |
|   | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>                | Metoda pokušaja i pogrešaka                          |  |  |  |
|   | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>          |  |  |  |  |
|   | <b>Trajanje izvedbe</b>                               | 2 školska sata (svibanj)                             |  |  |  |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>         | <b>Resursi:</b>                                       | Bicikli, kapice, čunjevi, štoperica, kaciga za glavu |  |  |  |
|   | <b>Teškoće:</b>                                       | Vremenske neprilike                                  |  |  |  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>  | Natjecanje kroz poligon na vrijeme                    |  |  |  |  |
| <b>Odgovorne osobe</b>                              | Matea Malada  |  |  |  |  |

### 3.7.12. Svjetski dan hodanja

| <b>Kurikulumsko područje</b>   | <b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO,<br/>PRIRODOSLOVNO</b>   |
|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   | 7. i 8. razred   |
| <b>Cilj</b>  | Povodom dana hodanja učenici će hodati na igralištu ili u prirodi te uz pomoć aplikacije za korake izračunati ukupan broj koraka koji su prešli, preračunati korake u mjerne jedinice za duljinu (metre, kilometre). |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Produbiti interes djece za sport, tjelesnu aktivnost i kretanje te prikazati sve pozitivne učinke aktivnog sportskog života.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> |  | Potaknuti djecu na kretanje i boravak u prirodi.                |
| <b>Način realizacije</b>                            | <b>Oblik</b>                                 | Obilježavanje – Svjetski dan hodanja                            |
|   | <b>Sudionici</b>                             | Učenici i učitelji  |
|   | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Zdravstveni i odgojni učinci                                    |
|   | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> |   |
|   | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Listopad 4 sata   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>         |  | <b>Resursi:</b> prijevoz<br><b>Teškoće:</b> Vremenske neprilike |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>  |  | Aplikacija za mjerjenje koraka, papir i olovka                  |
| <b>Odgovorne osobe</b>                              |  | Matea Malada i Branka Jurin                                     |

### 3.8. OSTALO

#### 3.8.1. ŠSK "DABAR"

| Kurikulumsko područje  | TJELESNO I ZDRAVSTVENO  |
|--|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   | 5.- 8.  |
| <b>Cilj</b>  | Razvijanje motoričkih, funkcionalnih i kognitivnih sposobnosti djece. Poticanje na timski rad i poštivanje pravila igre.                                |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Igram do cilja<br>Produbiti interes djece za sport i sve njegove pozitivne učinke.<br>Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima u našoj županiji. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b> |  | Primjenjivati timski rad i učiti djecu fair playu. |
| <b>Način realizacije</b>                            | <b>Oblik</b>                                 | ŠSK „Dabar“  |
|   | <b>Sudionici</b>                             | Učenici i učitelji                                 |
|   | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Natjecanja   |
|   | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> |  |
|   | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Tijekom školske godine 2023./2024.                 |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>         |  | <b>Resursi:</b> /                                  |
|   |  | <b>Teškoće:</b> Vremenske neprilike                |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>  |  | Natjecanje   |
| <b>Odgovorne osobe</b>                              |  | Matea Malada                                       |

### 3.8.2. Školski list Dabar

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Kurikulumsko područje</b> | <b>UMJETNIČKO<br/>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO<br/>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO<br/>TEHNIČKO I INFORMATIČKO</b>  |
| <b>Ciklus (razred)</b>       | 1. – 8. razreda  |
| <b>Cilj</b>                  | Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije u digitalnom mediju nastavnih sadržaja iz svih nastavnih područja. Osvještavanje važnosti korištenja pisane informacije te multimedijalnog opismenjivanja; uočiti, izraziti, vrednovati i interpretirati odnos slike i teksta. Stjecanje znanja i vještina na području grafičkog dizajna.<br>Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika.<br>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš te učenje i stvaranje u digitalnim tehnologijama i u pokretu.<br>Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje odgovornosti prema prirodi, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mesta, pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom. |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Razvijati kod učenika naviku korištenja digitalnih i pisanih medija, upoznati njihove prednosti u odnosu na druge medije; razvijati kod učenika potrebu i želju za izradom što kvalitetnijih likovnih i literarnih radova.<br><br>Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar same škole te na razini lokalne zajednice i županije            |   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stvara svoj literarni, likovni i novinarski izričaj na temelju viđenog i doživljenog</li> <li>• kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislenu vizualnu interpretaciju po pravilima grafičkog dizajna</li> <li>• iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine</li> <li>• razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja</li> </ul> |   |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>   | ŠKOLSKI LIST «DABAR»  |
|  | <b>Sudionici</b>   | Učenici, učiteljica likovne kulture, učiteljica hrvatskog jezika i književnosti,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | drugi učitelji i suradnici   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>   | <p>Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, pišu. Koriste se odabranom digitalnom tehnologijom. Slažu školski list u jednom od računalnih programa koji nude alate i mogućnost prijeloma teksta i grafičkog dizajna.</p> <p>Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima. Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja.</p> |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>   | <p>Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, fotografiraju.</p> <p>Surađuju s lokalnom zajednicom i stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike.</p>  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>  | 35 sati kroz šk.god. 2023./2024.   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi:</b>  | dodatni materijal za rad   |
|  | <b>Teškoće:</b>  | Termini mogu biti u koliziji s drugim nastavnim predmetima   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | <p>Priprema i slaganje školskog lista i suradnja s učiteljima iz drugih predmetnih područja.</p> <p>Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu.</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.</p> |  |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Učiteljica likovne kulture   |  |

## 3.8.3. Natjecanje Dabar

| Kurikulumsko područje  |  | INFORMATIČKO   |
|--|--|--|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 1.-8. razred   |
| <b>Cilj</b>  |  | Podučiti učenike logičkom razmišljanju, rješavanju logičkih zadataka i mozgalica za sudjelovanje u Natjecanju Dabar. |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Ospozljavanje učenika za uporabu različitih računalnih i informatičkih operacija/znanja u svakodnevnom životu.       |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | <b>Međupredmetno – Natjecanje Dabar</b>  |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici 1.- 8. razreda   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Praktični rad na računalu, Web alati ,Loomen   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Individualni i grupni rad, usmjeravanje učenika  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | 1.Polugodište – školska godina 2023.-2024.   |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  | <b>Resursi:</b>                              | Učenici, računala  |
|  | <b>Teškoće:</b>                              | internet   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Usmenim i pisanim pohvalama, Diplome i značke (Loomen)   |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Ana Peran – učiteljica informatike, zamjena – Ana Neveščanin   |

## 3.8.4. Mali genijalci

| Kurikulumsko područje  |  | INFORMATIČKO  |                                |
|--|--|---|--------------------------------|
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 6.a razred  |                                |
| <b>Cilj</b>  |  | Obučiti učenike producirajući snimanju i montaži videozapisa u jednu cijelu u svrhu sudjelovanja na HEP-ovom natječaju za naše male genijalce.                                      |                                |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Stjecanje umijeća upotrebe današnjih računala i namjenskih programa. Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih informatičkih operacija/znanja u svakodnevnom životu. |                                |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | <b>Međupredmetno – Mali genijalci</b>   |                                |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici 6.a razreda   |                                |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Praktični rad na računalu, Fotografije, izrada videozapisa  |                                |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Individualni i grupni rad, davanje stručne podrške njihovom radu.   |                                |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Tijekom mjeseca rujna   |                                |
| <b>Potrebni resursi/ moguće teškoće</b>  |  | <b>Resursi:</b>   | Učenici, računala, videokamera |
|  |  | <b>Teškoće:</b>   | internet                       |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Usmenim pohvalama, web alati  |                                |
| <b>Odgovorne osobe</b>   |  | Ana Peran – učiteljica informatike, zamjena – Ana Neveščanin  |                                |

## 3.8.5. Trening životnih vještina

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Kurikulumsko područje</b>   |  | <b>MEĐUPREDMETNE TEME – OiSR,<br/>Gradanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje<br/>TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA -<br/>preventivni program</b>  |
| <b>Ciklus (razred)</b>   |  | 3. – 7. razreda  |
| <b>Cilj</b>  |  | Kroz pojašnjavanje, razgovor i rad u radionicama razvijati osobine i vještine koje pomažu odupiranju vršnjačkom pritisku   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> |  | Poboljšati vještine odupiranja vršnjačkom pritisku, povećati učestalost korištenja aktivnih strategija suočavanja sa stresom, poboljšati komunikaciju između učenika i roditelja i smanjiti pozitivne stavove i očekivanja o korištenju sredstava ovisnosti. |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    |  | Rješavati sukobe mirnim putem<br>Znati se oduprijeti vršnjačkom pritisku<br>Znati zauzeti stav i argumentirano ga braniti  |
| <b>Način realizacije</b>   | <b>Oblik</b>                                 | <b>Preventivni program</b>   |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici od 3. – 7. razreda   |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Razgovaraju, vježbaju vještine uljudnog komuniciranja, vještine koje pomažu odupiranju vršnjačkom nasilju, iznose svoje stavove i argumentiraju ih   |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Organiziraju radionice, predavanja, pružaju informacije, aktivno osluškuju mišljenja učenika   |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Listopad – svibanj šk.god.2023/24.   |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>  |  | <b>Resursi:</b> Priručnici za razrednike i učenike, papir, hamer papir<br><b>Teškoće:</b> Mogućnost online nastave   |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b>                                     |  | Izrada plakata po izboru teme – svaki razredni odjel za sebe   |

|  |  |
|--|--|
|  | Izložba plakata za Dan škole<br>Popunjavanje upitnika te analiza istog od strane HZZJZ Šibenik |
|--|--|

*3.8.6. Profesionalna orijentacija*

| Kurikulumsko područje  | MEĐUPREDMETNE TEME – OiSR,<br>PODUZETNIŠTVO   |   |
|--|---|---|
| <b>Ciklus (razred)</b>   | Učenici 8.ih razreda  |   |
| <b>Cilj</b>  | <p>Upoznati učenike s mogućnostima i vrstama srednjih škola nakon završene Osnovne škole.</p> <p>Potaknuti nastavak obrazovanja</p>   |   |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | <p>Omogućiti učenicima što bolji pregled vrsta škola, omogućiti savjetovanje za odabir što primjerenoje škole učenikovim sposobnostima i interesu, isticati važnost nastavka i završetka srednjoškolskog obrazovanja.</p> |   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    | <p>Učenik će moći:</p> <p>Upoznati se sa vrstama srednjih škola</p> <p>Koristiti informacije profesionalnog savjetovanja i informiranja pri odabiru SŠ</p> <p>Upisati se u srednju školu pomoću sustava NISpuSŠ</p>       |   |
| <b>Nacin realizacije</b>   | <b>Oblik</b>  | <b>Profesionalna orijentacija</b>                         |
|  | <b>Sudionici</b>  | Učenici 8.- ih razreda, roditelji učenika                 |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>  | Slušaju, aktivno sudjeluju, postavljaju pitanja           |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>  | Pružanje informacija, organizacija predavanja i radionica |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>   | Tijekom nastavne godine 2023./24.                         |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>  | <b>Resursi:</b>   | Prostor za informiranje, laptop, papir                    |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <b>Teškoće:</b>                                    |  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | <p>Broj zainteresiranih za prisustvovanje radionicama u organizaciji CISOK-a</p> <p>Broj učenika koji traže savjetovanje zbog neodlučnosti</p> <p>Broj upisanih učenika u SŠ</p> |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Razrednici , pedagoginja, vanjski suradnici HZZZ i CISOK-a   |

### 3.8.7. Zadruga Vlaka

|  |   |
|--|---|
| <b>Kurikulumsko područje</b>   | <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO,<br/>PRIRODOSLOVNO, UMJETNIČKO,<br/>TJELESNO I ZDRAVSTVENO</b>  |
| <b>Ciklus (razred)</b>   | 1. - 8. razred  |
| <b>Cilj</b>  | <p>Socijalizacija učenika, poticanje kreativnosti kod djece, kreativnog izražavanja, ekološke svijesti. Razvoj sposobnosti, znanja i vještina samostani, suradnički i praktični rad.</p> <p>Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te razvijanje ekološke svijesti kod učenika</p> |
| <b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b> | Poticanje kreativnosti kod djece, kreativnog izražavanja, ekološke svijesti   |
| <b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>                                    | <p>Proizvodnja nakita od reciklažnog i ostalog materijala. Izrada raznih predmeta za Božića i Uskrs. Bojanje i ukrašavanje šalica</p> <p>-ekološka sekcija: sadnja cvijeća</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Način realizacije</b>                           | <b>Oblik</b>                                 | ZADRUGA „VLAKA“                            |
|  | <b>Sudionici</b>                             | Učenici i učitelji                         |
|  | <b>Način učenja (što rade učenici)</b>       | Izrada različitih suvenira i nakita        |
|  | <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b> | Savjetuju i pomažu u radu                  |
|  | <b>Trajanje izvedbe</b>                      | Cijelu godinu (rujan 2023. – lipanj 2024.) |
| <b>Potrebni resursi/<br/>moguće teškoće</b>        | <b>Resursi:</b>                              |  |
|  | <b>Teškoće:</b>                              |  |
| <b>Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</b> | Izložbe<br>Božićni sajam                     |  |
| <b>Odgovorne osobe</b>                             | Matea Malada                                 |  |



## **OSNOVNA ŠKOLA VRPOLJE**

VRPOLJAČKA CESTA 153, 22000 ŠIBENIK

KLASA: 602-12/23-01/01

URBROJ: 2182-1-68-23-1

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5., vezano uz čl. 28. st . 9. i čl. 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17 , 68/18, 98/19 i 64/20), čl.72., te čl.58. Statuta Osnovne škole Vrpolje, Vrpoljačka cesta 153, Šibenik, a nakon provedene procedure na sjednicama Učiteljskog vijeća, održanog 04.listopada 2023., i Vijeća roditelja, održanog 06. listopada 2023. Godine, Školski odbor na prijedlog ravnatelja i Učiteljskog vijeća donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2023./2024. na sjednici Školskog odbora koja je održana 06. listopada 2024.

## **ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.**

RAVNATELJ:

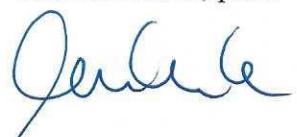
Stipe Komadina, dipl.theol.



PREDSJEDNICA

ŠKOLSKOG ODBORA:

Matea Malada, prof.



U Vrpolju, 06.10.2023.